

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

на выпускную квалификационную работу

студента 4 курса 442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**РЯБИНИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_

С.К. Летягина

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Данная тема представляет научный интерес и является актуальной, поскольку девиантное поведение, которое в самом общем виде понимается как нарушение социальных норм, в последние годы стремительно молодеет и приобретает массовый характер. Эти обстоятельства заставляют медиков, социологов, социальных психологов, работников правоохранительных органов все чаще обращаться к этому вопросу в поисках путей его решения.

В качестве общих причин отклонений в поведении выступают политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность общества, усиливающееся влияние различных псевдокультур, трансформация ценностных ориентаций молодежи, кризис института семьи, эпидемия разводов, увеличение потока информации из СМИ со сценами насилия, жестокости, убийств, порнопродукции и, как следствие, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, характеризующиеся отсутствием контроля за поведением в связи с чрезмерной занятостью родителей, уменьшением с начала 90-х годов воспитательного потенциала учреждений образования (ропуск пионерской и комсомольской организаций и потеря интереса детей и учащейся молодежи к общественной работе; потеря массовости в спортивно-оздоровительной работе). Все эти факторы подрывают веру ребенка в себя, не способствуют формированию эффективных навыков саморегуляции и самоутверждения в жизненно важных ситуациях, порождают чувство одиночества и незащищенности.

Поведение, которое отклоняется от морально-нравственных норм человеческого общежития, может проявляться в разных формах социальной патологии: пьянстве, воровстве, наркомании, бродяжничестве и многих других. Все эти девиации объединяет один общий признак – их совершению предшествует аморальное поведение.

Нельзя не упомянуть еще об одной проблеме. В России в последние годы растет число подростков, жизненной целью которых является

достижению материальное благополучие любой ценой. Утратили общественную ценность и значимость труд и учеба, жизнь приобрела прагматический характер - больше получать привилегий, благ и меньше учиться и работать. Поэтому в стране значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений. Многим подросткам свойственна ориентация на личное материальное благополучие, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. Нередко ими руководит не только корысть и стремление удовлетворить свои потребности. Их может привлекать сам процесс совершения преступления, участие в асоциальных и противоправных действиях за компанию, чтобы не прослыть трусом и слабаком и т.п.

Все выше сказанное заставляет ученых из разных областей более тщательно исследовать причины, формы, динамику девиантного поведения, разрабатывать более эффективные меры социального контроля: превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные.

Проблемами формирования и профилактики девиантного поведения занимались такие ученые как М. Вебер, Ч. Беккарло, Э. Фэрри, Г. Парсонс и другие. Методологические основы проблемы девиантного поведения представлены и в отечественной науке. В области девиантологии - это работы Я.И. Гилинского, В.С. Афанасьева, Б.М. Левина; в области современной социологии права – труды В.Н. Кудрявцева, В.П. Казимирчука, Ю.В. Кудрявцева [6, с.17].

Проблема проявления девиантных форм поведения у подростков в аспекте внутрисемейных отношений исследовалась Ю.Р. Вишневым, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизаровой, А.В. Меренковой, В.Д. Москаленко, Г.П. Орловой, Б.С. Павловой, В.Г. Поповой, В.Т. Шапко и другими [24, с.31].

В работах В.С. Афанасьева, Б.Н. Алмазова, Г.Ф. Кумарина, И.А. Невского, В.В. Лозового, В.Г. Степанова представлена проблема влияния

школьной среды на процесс социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся [6, с.23].

Признавая достаточную разработанность заявленной темы, стоит отметить, что в условиях рыночной экономики проблема подростковых девиаций требует дальнейшего изучения.

**Цель:** изучить психолого - педагогические и личностные факторы девиантного поведения подростков.

**Объект:** девиантное поведение подростков.

**Предмет:** психолого - педагогические и личностные факторы девиантного поведения подростков.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы формирования девиантного поведения;

2. Изучить причины и факторы формирования девиантного поведения;

3. Охарактеризовать психологические особенности девиантных подростков;

4. Исследовать склонность к девиантному поведению в группах подростков женского и мужского пола;

5. Выявить гендерные особенности самоотношения и оценки стилей педагогического общения.

6. Исследовать взаимосвязь склонности подростков женского и мужского пола к девиантному поведению с самоотношением и стилями педагогического общения.

**Гипотеза исследования:** существуют гендерные различия в выраженности и особенностях взаимосвязи склонности подростков к девиантному поведению с самоотношением и стилями педагогического общения.

**Эмпирическая база исследования:**

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 24 г. Саратова

В эмпирическом исследовании в качестве испытуемых приняли участие

53 юноши и 53 девушки в возрасте 15-16 лет. Все респонденты являются учащимися 9-10 классов. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование;
- 3) Методы статистической обработки: t- критерий Стьюдента, г- Пирсона;
- 4) Методы интерпретации полученных данных

В работе применялись следующие психодиагностические **методики**:

1. «Методика исследования самооотношения» С.Р. Пантилеева (МИС)
2. «Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла.
3. «Определение стиля общения педагога» А. А. Леонтьева.

**Теоретико-методологическая база исследования** основана на положениях гуманистического, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся, склонных к девиантному поведению; личностно-ориентированном, аксиологическом и культурологическом подходах к организации учебно-воспитательного процесса; концепции влияния семейных отношений на развитие личности.

**Практическая значимость исследования.** Полученные в ходе исследования теоретические и эмпирические данные могут быть использованы при проведении лекционных и семинарских занятий со студентами, изучающими дисциплины «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», а также при разработке методических материалов по профилактике девиантных форм поведения среди детей и подростков.

**Структура курсовой работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, 2 приложений, 7 таблиц и 3 рисунков, объем - 61 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Девиантное поведение в массовом сознании обычно ассоциируется с любой формой несоответствия человеческих действий и поступков общепринятым нормам, групповым правилам поведения, устоявшимся идеям, установкам, общественным ценностям, которые распространены в обществе или группе. Нормы являются необходимым механизмом, посредством которого общественная система способна удерживаться в состоянии жизнеспособного баланса и равновесия, не смотря на происходящие внутри нее перемены. В общественных и естественных науках норму понимают, как меру, предел допустимого для сохранения или изменения систем [15, с.13].

В социальных науках девиантное поведение – это поведение, которое нарушает нормы и правила, принятые в данном обществе (правонарушения, преступность, алкоголизм, наркомания и др.) [24, с.42].

Социальная девиация понимается как социальное поведение, которое отклоняется от общепринятого, социально приемлемого в определенном обществе. Социальная девиация может быть, как негативной (алкоголизм), так и позитивной (творчество). Применительно к негативному девиантному поведению общество применяет определенные формальные и неформальные санкции (лечение, изоляция, исправление или наказание нарушителя) [18, с.56].

Генезис девиантного поведения определяется множеством взаимосвязанных факторов. 1- индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок девиантного поведения, которые препятствуют психологической и социальной адаптации личности. 2 - педагогический фактор, который проявляется в недостатках школьного и семейного воспитания. 3 - психологический фактор, который выявляет неблагоприятные особенности взаимодействия человека с его ближайшим окружением в семье, в коллективе, на улице, проявляющийся, в активном избирательном отношении человека к предпочитаемому субъекту общения, к

психолого-педагогическим влияниям семьи, школы, общества, к нормам и ценностям окружения, оказывающим влияние на саморегуляцию поведения. 4 - социальный фактор, который определяется социальными, политическими, экономическими и другими условиями жизни общества.

Подростковый возраст является одним из самых сложных и кризисных, а следовательно, оказывается особенно уязвимым к воздействию различного рода факторов. Этот период сопровождается значительными переменами на физиологическом и психологическом уровне.

Пубертатному периоду свойственны тревога, метания, абстрактность бунта, беспокойство, агрессивность, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, противоречивость чувств, меланхолия, снижение работоспособности, конфликтность.

Основные новообразования старшего подросткового возраста (помимо полового созревания), происходящие на фоне развития ведущей деятельности, - изменения в моральной сфере, в развитии высших психических функций, в эмоциональной сфере.

Обобщая результаты эмпирических исследований причин и факторов формирования девиантного поведения, скажем, что все авторы сходятся во мнениях, что подросткам с девиантным поведением присущи некоторые психологические особенности, среди которых называют сверхнапряженность и сверхтревожность, склонность к фрустрациям, сопротивление педагогическому воздействию, учебно-трудовой деятельности и негативные установки к себе и окружающим людям, низкий уровень самокритичности, самооценки и самоконтроля, двойной локус контроля, апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; высокий эгоцентризм и агрессивность.

Одной из актуальных проблем в профилактике девиантного поведения детей и подростков в учебно-образовательных учреждениях является определение основных направлений восстановления нормального процесса социализации ребенка. В связи с этим одной из первостепенных задач в работе

школьных психологов и педагогов становится разработка основных профилактических мероприятий психолого-педагогического характера.

Во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование психолого-педагогических и личностных факторов девиантного поведения подростков. Его результаты можно кратко обобщить следующим образом:

1. Результаты исследования, полученные по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла показали, что между группами девушек и юношей существуют значимые различия по пяти шкалам из шести: склонности к преодолению норм и правил, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, склонности к волевому контролю эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

2. Очевидно, что юноши более склонны к отрицанию общепринятых норм, ценностей и образцов поведения, во взаимоотношениях с другими людьми они чаще проявляют агрессию и решают проблемы посредством насилия. Юноши демонстрируют большую склонность к риску и выраженную потребность в острых ощущениях. В отличие от девушек, юноши характеризуются более слабым волевым контролем эмоциональной и поведенческой сферы.

3. Девушки во взаимоотношениях с людьми чаще проявляют конформность, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, стараются контролировать поведенческие реакции. В группе девушек практически не выражены агрессивные тенденции, они не приемлют насилия как средства решения проблем или как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Результаты исследования, полученные по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла показали, что между группами девушек и юношей существуют значимые различия по пяти шкалам из шести: склонности к преодолению норм и правил, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к



агрессии и насилию, склонности к волевому контролю эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

4. Очевидно, что юноши более склонны к отрицанию общепринятых норм, ценностей и образцов поведения, во взаимоотношениях с другими людьми они чаще проявляют агрессию и решают проблемы посредством насилия. Юноши демонстрируют большую склонность к риску и выраженную потребность в острых ощущениях. В отличие от девушек, юноши характеризуются более слабым волевым контролем эмоциональной и поведенческой сферы.

5. Опираясь на результаты, полученные по методике исследования самооотношения С.Р. Пантелеева, можно заключить, что девушки значительно превосходят юношей по уровню закрытости и самоуверенности. Девушки демонстрируют желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Они склонны избегать открытых отношений с самими собой; причиной может быть или недостаточность навыков рефлексии, поверхностное видение себя, или осознанное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем. Данная особенность позволяет им чувствовать себя уверенно, дает ощущение силы собственного "Я". Девушки высоко оценивают свой духовный потенциал, склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Уверенность в себе помогает им противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес. Однако ощущение самодостаточности и достижения идеала может препятствовать реализации возможности саморазвития и самосовершенствования.

6. Для юношей характерно более избирательное отношение к себе. Они склонны высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность. Другие же качества явно недооцениваются, поэтому замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личной несостоятельности. В привычных для себя ситуациях юноши сохраняют

работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога и беспокойство.

7. Результаты корреляционного анализа в группе юношей позволяют утверждать, что склонность к девиантному поведению снижается, если личность ориентирована на внутреннюю честность, на достаточно развитую рефлексию и глубокое понимание себя. Если юноша критичен по отношению к себе, если чувствует, что его ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, если во взаимоотношениях с людьми он ориентирован на собственное видение происходящего, если он уверен в себе, то в сотрудничестве с другими юноша способен разрешать проблемные ситуации социально приемлемым способом. И наоборот, неуважение к себе, связанное с неуверенностью в своих возможностях, желание соответствовать общепринятым нормам поведения, осознанное нежелание раскрывать себя и признавать существование личных проблем, повышенная чувствительность к замечаниям и критике окружающих в свой адрес, жесткость, безразличие и подавление инициативы со стороны педагогов, делает юношу обидчивым и ранимым, склонным не доверять своей индивидуальности. В результате формируется защитная агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки.

8. В группе девушек нами выявлено большое количество взаимосвязей показателей самоотношения и видов девиантного поведения. Можно с уверенностью утверждать, что склонность к различным формам девиантного поведения у девушек взаимосвязана с уровнем их самоуважения, которое по содержанию определяется следующими субшкалами: социальная желательность «Я» (открытость), самоуверенность, саморуководство, отражённое самоотношение. Иными словами, внутренняя честность, открытость отношений человека с самим собой, достаточно развитая

рефлексия и глубокое понимание себя, неуверенность в своих возможностях, вера субъекта в подвластность своего «Я» внешним обстоятельствам и событиям, недостаточный волевой контроль, отношение к себе как к неспособному вызывать уважение у окружающих, подкрепляемая недоброжелательностью, безразличием, жесткостью педагогического состава, может поспособствовать у девушек формированию девиантных форм поведения. И наоборот, ощущение силы собственного «Я», уверенность в себе, высокая оценка своего духовного потенциала, принятие себя такой, какая есть, несмотря на недостатки и слабости, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми, способность к контролю над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя, восприятие себя принятым окружающими людьми и педагогами снижает вероятность проявления девиантных форм поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждому обществу свойственны определенные формы социальных отклонений и в тех масштабах, какие вытекают из конкретно-исторических условий его существования – социальных, экономических, политических, нравственных и пр. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности социальных групп.

Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение часто называют девиантным.

Девиантное поведение – это поведение, которое нарушает нормы и правила, принятые в данном обществе (правонарушения, преступность, алкоголизм, наркомания и др.)

Социальная девиация понимается как социальное поведение, которое отклоняется от общепринятого, социально приемлемого в определенном обществе. Социальная девиация может быть, как негативной (алкоголизм), так и позитивной (творчество). Применительно к негативному девиантному поведению общество применяет определенные формальные и неформальные санкции (лечение, изоляция, исправление или наказание нарушителя).

Существуют общие причины девиантного поведения для всех групп «риска»:

1. Социальное неравенство, высокая степень различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп и отдельных индивидов.

2. Морально-этический фактор девиантного поведения, выражающийся в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности, выражающимся в ранней алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, «продажной любви», взрыве насилия и правонарушениях.

3. Конфликтный характер многочисленных культурных норм и образцов по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры.

4. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье и обществе, проблемы овладения знаниями, неудачи в учебе, конфликтные взаимоотношения с окружающими, психофизические отклонения в состоянии здоровья.

Целью нашего исследования явилось изучение психолого-педагогических и личностных факторов девиантного поведения подростков. В результате исследования была подтверждена гипотеза о том, что юноши более склонны к проявлению девиантных форм поведения, чем девушки. Склонность к девиантному поведению у юношей связана с низким уровнем рефлексии, а также жесткостью, безразличием и подавлением инициативы со стороны педагогов. Склонность к различным формам девиантного поведения у девушек связана с низким уровнем самоуважения и аутосимпатии, а также недоброжелательностью, безразличием и жесткостью со стороны педагогического состава. Результаты многочисленных исследований подтверждает тот факт, что расхождения между личностными характеристиками учителя и ученика могут проявляться в ухудшении интеллектуальной деятельности и нормативного поведения последнего в совместном учебно-педагогическом процессе [25, с.69].

Полученные результаты в очередной раз подтверждают значимость в жизни ребенка взрослых, наличие между ними сотрудничества, в результате которого будут формироваться новые продуктивные способы их социального взаимодействия, позитивное отношение подростка к себе и обществу. Расширение сферы их сотрудничества и содержательных контактов являются необходимыми условиями преодоления подросткового кризиса и профилактики девиантных форм поведения.