

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САГАДДИНОВОЙ ГЮЛЬНАРЫ ВАФОНОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц.

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, проф.

Р. М. Шамионов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ранний юношеский возраст всегда рассматривался как один из самых сложных и наиболее важных и ответственных в плане формирования личностных периодов. Исследователи по-разному характеризуют место, занимаемое этим возрастом в общем цикле развития личности: и как завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную, трудовую и общественную деятельность; и как важнейший этап развития личности как субъекта труда, познания и общения; и как период самоопределения, решения вопросов «кем быть» и «каким быть». Осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы считается центральным моментом психического и личностного развития в этом возрасте. В раннем юношеском возрасте стабилизируются, и вместе с тем получают новый виток развития черты характера и основные формы межличностного поведения, интенсивно развивается сознание и самосознание личности, формируется «Я-концепция». В раннем юношеском возрасте важнейшей составляющей жизненного плана является профессиональное самоопределение.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что при выборе профессии, зачастую, не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения и научения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждой отдельной личности. Необходим индивидуальный подход, а также максимальное использование всего арсенала профориентационных возможностей, создание и внедрение учебно-образовательных технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний обучаемых, но и на развитие профессионального самоопределения.

Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Исследование

самооценки предполагает раскрытие специфики самосознания как особого процесса человеческой психики направленного на саморегулирование личностью своих действий в сфере поведения деятельности на основе самопознания и эмоционально - ценностного отношения к себе.

Особый вклад в изучение данной проблемы был внесен Б. Г. Ананьевым, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, И. С. Коном, В. С. Мерлиным и др.

Самооценку относят к центральному образованию личности, к ее ядру как отечественные, так и зарубежные психологи. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Также самооценка играет важную роль в становлении профессионала.

Объектом исследования является процесс самоопределения личности старшеклассника.

Предметом исследования выступает взаимосвязь самооценки и профессиональной направленности старшеклассников.

Целью исследования является выявление взаимосвязи самооценки и профессиональной направленности старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между самооценкой и профессиональной направленностью старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Определить уровень самооценки и профессиональную направленность старшеклассников.

3. Выявить взаимосвязь между самооценкой и профессиональной направленностью старшеклассников.

Методы исследования. Эмпирические: анализ научной литературы, тестирование, опрос. В качестве диагностического инструментария применялся

комплекс психодиагностических методик:

- 1) «Карта интересов» Е.А. Климова,
- 2) анкета «Ориентации» И.Л. Соломина,
- 3) методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой,
- 4) методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан,
- 5) методика диагностики самооценки психических состояний по Г. Айзенку,
- 6) методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть использованы в практике профориентационного консультирования и коррекционной работы со старшеклассниками.

База исследования: исследование проводилось в МБОУ СОШ с. Балтай Балтайского района Саратовской области. В исследовании принимали участие старшеклассники (учащиеся 9-10 классов), в количестве 50 человек.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты самооценки и профессиональной направленности старшеклассников» мы рассмотрели сущность понятия «самооценка», дали характеристику профессиональной направленности личности старшеклассников, выявили особенности системы

профориентационной работы в школе и определили психологические особенности подросткового возраста.

Профессиональная направленность является одной из ведущих составляющих ценностной сферы личности вообще, личности старшеклассника в частности. Постепенно учебная мотивация в ходе обучения и воспитания трансформируется в учебно-профессиональную мотивацию, определяющую дальнейший выбор профессионального жизненного пути (выбор образовательного учреждения, места работы и тому подобное). Большинство старших школьников к окончанию школы самоопределяются в будущей профессии. У них складываются профессиональные предпочтения, которые, однако, не всегда являются окончательными. В ранней юности процесс формирования личности еще не завершается, он активно продолжается и дальше, но уже за пределами школы. Однако многое уже из того, что человек как личность приобретает в школьные годы, остается с ним на всю жизнь и в значительной степени определяет его судьбу.

Формирование профессиональной направленности осуществляется в ходе профориентационной работы в школе. Профессиональная ориентация - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизации процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах общества в целом. Профессиональная ориентация является органической составляющей частью системы учебно-воспитательной работы школы в целом.

Создание психолого-педагогических условий развития профессиональной ориентации в школе основывается на следующих принципах [31]:

- воспитывающий характер профориентации направлен на формирование качеств личности, необходимых для успешной работы по избранной специальности;

- профильная направленность профессиональной ориентации в общеобразовательной школе призвана психологически подготовить молодого

человека к социальной и профессиональной самоориентации;

- не менее важным принципом профориентации является развитие и формирование профессиональных намерений соответственно интересам и склонностям личности. Данный принцип позволяет изучать личность старших школьников в динамике, целенаправленно, с учетом возрастных особенностей, что, в свою очередь, позволяет проследить преемственность изменения качеств личности учащегося, а также выделить его профессионально значимые особенности;

- существенная роль в подготовке школьников к выбору профессии принадлежит и принципу совместной работы школы, семьи и производства по формированию профессиональных намерений;

- комплексный характер профориентации требует осуществления подготовки к труду, к выбору профессии с позиции всестороннего, гармонического развития личности.

Основой профессионального самоопределения школьников является профильное образование, основанное на диагностике индивидуально-личностных особенностей учащихся (способностей, склонностей, интересов), дифференцированного обучения, а также разработка специальных профориентационных программ для старшеклассников.

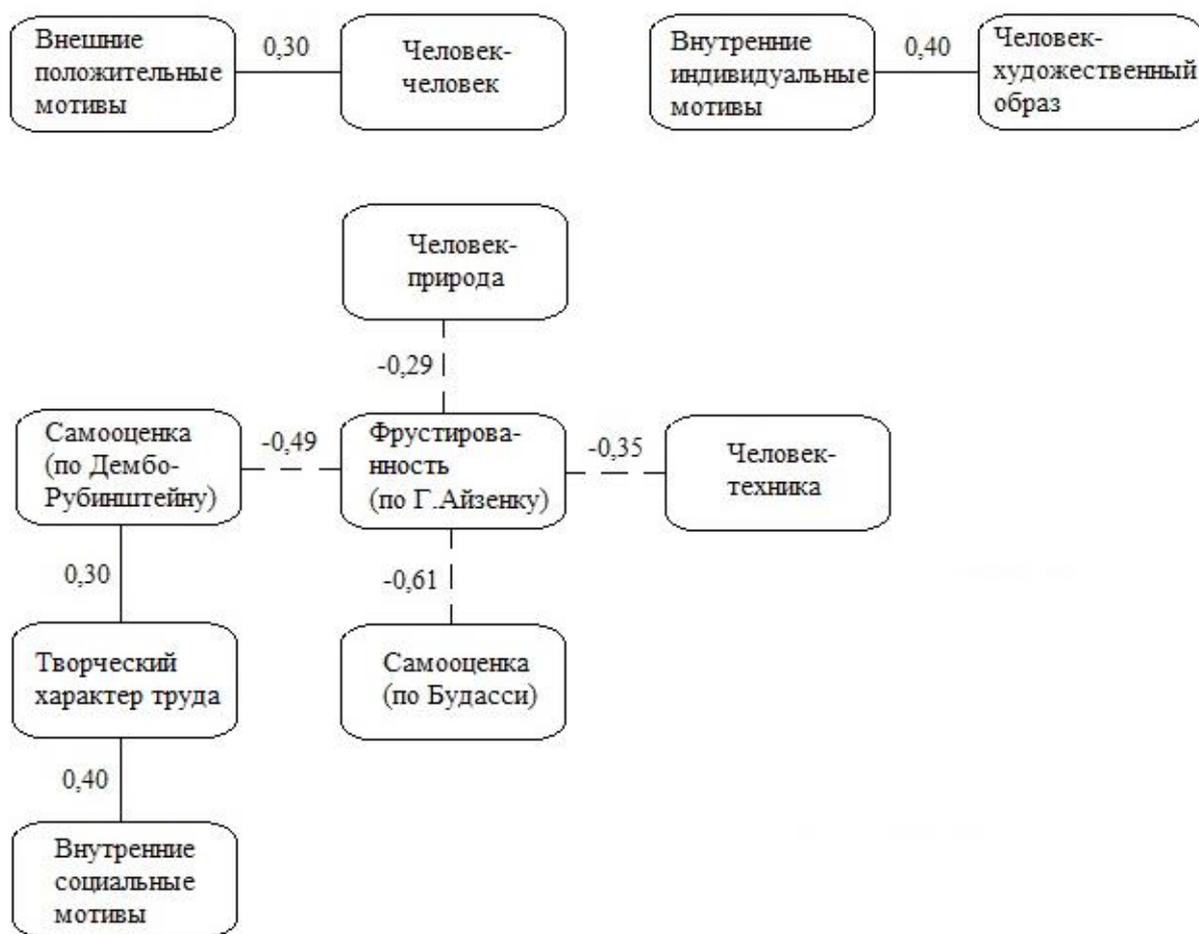
Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и профессиональной направленности старшеклассников» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Базой нашего исследования стало: МБОУ СОШ с. Балтай Балтайского района Саратовской области. В исследовании принимали участие старшеклассники (учащиеся 9-10 классов), в количестве 50 человек.

Для исследования психологических особенностей профессионального самоопределения старшеклассников использовались следующие методики: «Карта интересов» Е.А. Климова, анкета «Ориентации» И.Л. Соломина, методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, методика

исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, методика диагностики самооценки психических состояний по Г. Айзенку, методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

В результате проведенного корреляционного анализа (по r_s – Спирмену) было получено восемь достоверных взаимосвязей между показателями использованных методик. Из них – четыре отрицательные и четыре положительные.



Показатель «Фрустрированность» (по методике Г.Айзенка) отрицательно связан с такими показателями как: «Человек – природа», «Человек – техника», «Самооценкой» (по методике Будасси) и «Самооценкой» (по Дембо-Рубинштейну).

Следует отметить, что чем ниже балл по шкале «Фрустрированность» методики Г. Айзенка, тем выше самооценка испытуемого. Чем ниже фрустрированность, тем выше самооценка испытуемых (что также подтверждается связями с соответствующими показателями методик Будасси и

Дембо-Рубинштейна). Отрицательные корреляционные связи свидетельствуют о том, что при низкой фрустрированности, старшеклассники склонны выбирать типы профессий «человек – природа» и «человек – техника».

Старшеклассники уверенные в себе, стойкие к неудачам, стремящиеся преодолевать трудности склонны выбирать сферы деятельности, связанные с необходимостью наличия определенных умений, навыков и качеств. Они не боятся проявлять свои способности в обращении с техникой, сообразительность, могут ориентироваться в условиях непредвиденности результата и обладают достаточным терпением.

Показатель «Самооценки» (по Дембо-Рубинштейну) положительно коррелирует с выбором «Творческого характера труда», который в свою очередь связан с показателем «Внутренних социальных мотивов». Работа творческого характера не подразумевает выполнение стандартного набора функций, а ее результат далеко не всегда заранее предопределен. Высокая самооценка старшеклассников, уверенность в своих силах позволяет им предполагать собственную успешность в реализации творческого характера труда, что также связано с внутренней социальной мотивацией. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Мотивация выбора творческого характера труда старшеклассников является скорее внутренней, и обусловлена тем какое представление сложилось у школьников относительно творческой деятельности. Можно сказать, что высокая самооценка связана со стремлением совершить самостоятельный, осмысленный выбор будущей профессии, и решительность при выборе именно творческой сферы деятельности.

Показатель «Внешние положительные мотивы» положительно связан с выбором сферы «Человек – человек». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются непосредственно люди и процесс взаимодействия, общения с ними. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение

людей, медицинское, бытовое, информационное обслуживание. Для успешной реализации в данной сфере необходимо обладать выраженным стремлением к общению, уметь легко вступать в контакт, обладать доброжелательностью, отзывчивостью, выдержкой, способностью анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие.

Для старшеклассников выбирающий сферу будущей деятельности «человек – человек» оказались характерны внешние положительные мотивы. К внешним положительным мотивам можно отнести материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. Выбор профессий из сферы «человек – человек» обусловлен такими мотивами.

Показатель «Внутренние индивидуальные мотивы» коррелирует с «человек–художественный образ». Внутренние индивидуальные мотивы включают в себя возможность дальнейшего развития, оценку соответствия избираемой деятельности собственным способностям, ее привлекательность. Старшеклассники, выбирающие профессии типа «человек–художественный образ» опираются именно на такие мотивы. Для них важна привлекательность выбранной профессии, заинтересованность в ней, и возможности для дальнейшего развития, которые она предоставляет.

Таким образом, в результате проведенного нами эмпирического исследования было установлено, что существуют значимые взаимосвязи между самооценкой и профессиональной направленностью старшеклассников, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Полученные результаты обусловили разработку рекомендаций старшеклассникам и их родителям по повышению самооценки у старшеклассников.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты,

подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Изучение теоретических и практических аспектов взаимосвязи самооценки и профессиональной направленности старшеклассников позволило нам прийти к следующим выводам.

Были рассмотрены основные теоретические аспекты взаимосвязи самооценки и профессиональной направленности старшеклассников.

В жизни старшеклассника одной из ведущей составляющей является самооценка. Это то, как человек оценивает самого себя, свои возможности и способности. Испытывая проблемы с самооценкой, подросток начинает испытывать трудности во многих сферах жизни (в семье, в отношениях со сверстниками, с окружающими). При восприятии и оценивании себя происходит опора на знание своих индивидуальных особенностей. По мере того как подросток становится старше и умнее, их представление о себе становится все менее связанным с внешними оценками, а в большей степени ориентированными на внутренние качества. Полагаясь на свой потенциал, самооценку подросток делает выбор в пользу той или иной профессии. Профессиональную направленность можно рассмотреть, как устойчивые стремления, которые опираются на мировоззрение, сложившиеся с учетом своей самооценки и внешних жизненных обстоятельств. Оно подразумевает осознание не только того, чего хотелось бы достигнуть в будущем, но и как это сделать, какие конкретно шаги предпринять. Иными словами, профессию нужно не просто «выбрать», но и построить реалистичный план своего будущего и соотнести его со своими действиями в настоящем.

Проведенное исследование во второй, практической, части исследования показало, что значимая взаимосвязь самооценки и профессиональной направленности старшеклассников выявлена.

Высокая самооценка старшеклассников связана с выбором профессий, подразумевающих опору на собственные силы, навыки, умения, и наличие таких важных качеств как – терпение, настойчивость, сообразительность.

Старшеклассники с высокой самооценкой склонны выбирать профессии типа «Человек – природа» и «Человек – техника». Выбор творческого характера труда связан с внутренними социальными мотивами старшеклассников, а также с высоким уровнем самооценки. Выбор профессии из сферы «человек – человек» связан с внешними положительными мотивами старшеклассников. Выбор профессии «человек – художественный образ» связан с внутренними индивидуальными мотивами.