

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СТРЕЛКОВОЙ АННЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
ассистент \_\_\_\_\_

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Человек является саморегулирующейся, динамичной системой, и это означает, что субъект постоянно развивается, изменяется, приобретает новые личные и индивидуальные психологические качества, которые предоставляют ему широкие возможности для профессионального самоопределения.

Выбор, сделанный в процессе профессионального самоопределения, относится к особой разновидности, поскольку варианты профессиональной карьеры в крупных городах настолько разнообразны, что специальная работа сознания требуется только для формирования набора альтернатив, которые будут приняты во внимание, не говоря уже о самом выборе. Ученик средней школы очень часто не знает, чего он хочет, кем он хотел бы быть. Знание огромного разнообразия профессий не делает их автоматически альтернативой профессиональному самоопределению; они становятся реальными альтернативами только тогда, когда они приобретают определенное значение для выпускника, то есть они вписываются в контекст жизненного мира. С этой точки зрения, процесс создания альтернатив является, по сути, процессом построения их значения для субъекта.

Для того чтобы сделать полноценный выбор, оптимальный для данного предмета, он или она должны получить, возможно, более полное и адекватное понимание каждой из альтернатив. Что касается индивидуальных последствий тех или иных решений, то их необходимо прогнозировать, чтобы создать представление о возможном будущем, которое возникнет в результате выбора альтернативы. Поскольку эффекты профессиональной идентичности затрагивают практически все аспекты жизни, не будет преувеличением говорить о различных вариантах личного будущего в целом.

Основная цель школы - не только дать ученику определенный объем знаний и навыков, но и воспитать его как личность. Эта задача охватывает деятельность преподавательского состава в целом и социального педагога в частности.

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от появления профессиональных намерений до выхода с работы. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пик этого процесса, поворотный момент в жизни - это акт выбора профессии. Обычно оно совпадает с окончанием школы и тесно связано с предыдущими этапами профессионального самоопределения. И для этого это был правильный выбор большинства пожилых людей, нуждающихся в помощи, поскольку мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интересных специальностей. Разные виды работ требуют от человека разных, порой противоречивых качеств.

Самостоятельный выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит социальная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения старшеклассников является актуальной и требует всестороннего рассмотрения.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены К.А. Абульханово-Славской, Л.И. Божович, Е.М. Борисовой, М.Р. Гинзбургом, Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, А.В. Мудриком, Г.П. Никовым, Н.С. Пряжниковым, С.Л. Рубинштейном, В.Ф. Сафиным, Э. Фроммом, Э. Эриксеном и многими другими. Несмотря на большое количество исследований на данную тему, проблема становления личностного самоопределения подростков остается не до конца изученной.

Объект исследования: профессиональное самоопределения старшеклассников.

Предмет: субъектно-личностные факторы профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель работы: исследовать субъектно-личностные факторы профессионального самоопределения старшеклассников.

**Гипотеза:** предполагается, что существует взаимосвязь между субъектно – личностными факторами и характеристиками профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- теоретически проанализировать научные источники по психолого-педагогическим аспектам профессионального самоопределения старшеклассников, выявить сущность и специфику применения этого понятия для старшего подросткового возраста;

- подобрать диагностический инструментарий, который позволит изучить субъектно-личностные факторы профессионального самоопределения старшеклассников;

- эмпирически исследовать характеристики профессионального самоопределения старшеклассников и выявить их взаимосвязи с субъектно-личностными факторами.

**Методы исследования:**

- анализ научной литературы по изучаемой проблеме;

- тестовые методы: «Пятифакторный личностный опросник» Р. МакКрае, П. Коста [38]; методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской [40]; методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбея, А.Г. Грецова [11];

**Эмпирическое исследование** проводилось на условиях анонимности. В исследовании приняли участие респонденты Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40». Исследование проводилось на выборке, которую составили 60 подростков в возрасте 14 – 15 лет.

**Практическая значимость исследования:** результаты проведенного исследования могут применяться в работе школьных педагогов- психологов для диагностики профессионального самоопределения, в

профориентационной работе и консультативной практике, в рамках элективного курса по направлению «Профориентация», для создания и организации профориентационных и личностных тренингов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников.

### **Выводы по главе 1**

Опираясь на данные теоретического анализа можно сделать вывод, что стержневым компонентом психологической личностной готовности к различным видам деятельности, деятельность по самоопределению профессии в том числе, является субъектность личности, структурно представленная ее активностью как координирующей составляющей субъектности, а также такими характеристиками личности, как: самостоятельность, целеустремленность, инициативность, ответственность (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, К.К. Платонов, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, Е.М. Борисова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, З.Ш. Яхина и др.).

Получается, что основанием для разработки психологической методики изучения и формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению, является исследование проблемы субъектности личности, определение критериев субъектности, направлений и механизмов ее развития.

Экспериментальные исследования, проводимые нами, в области проблем психологической готовности к подростковому самоопределению профессии детей, которые находятся в особой социальной ситуации развития (подростков с девиантным поведением, детей с признаками одаренности), подтвердили справедливость представлений о значимости субъектности личности в структуре ее психологической готовности к профессиональному самоопределению, так как своеобразие психологической готовности к подростковому профессиональному самоопределению детей, которые находятся в особой социальной ситуации развития, согласно полученным

данным, определяется, наличием субъектных характеристик личности исследуемых детей [5].

## **ВЫВОДЫ**

- Результаты по методике изучения статусов профессиональной идентичности.

Полученные тестовым путем данные свидетельствуют о том, что неопределенное состояние профессиональной идентичности подростков 12 (20%) говорит о том, что такие подростки не имеют прочных профессиональных целей, планов и не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

28 (46%) подростков имеют навязанную профессиональную идентичность, то есть подросток имеет представления о своем профессиональном будущем, но не являются результатом самостоятельного самоопределения.

12 (20%) подростков имеют статус моратория профессиональной идентичности. Это сложный этап в жизни, когда подросток пытается осознать себя и принять правильное и осознанное решение. В отличие от группы, которую мы описали выше, подростки не зависят от мнения родителей, законных представителей и не поддаются влиянию друзей.

Статус сформированности профессиональной идентичности имеют 8 (13%) подростков. Этим статусом обладают подростки, которые прошли через кризис профессионального самоопределения и самостоятельно либо же при поддержке родителей, законных представителей смогли сформировать в единое целое представление о себе и своих профессиональных целях, планов на будущее.

- Результаты тестирования по методике «Профессиональная готовность».

Из полученных на основе результатов исследования уровня профессиональной готовности можно сделать следующие выводы: низкий

уровень автономности 8 (13%) говорит о том, что данные респонденты имеют достаточно пассивную позицию в отношении своего профессионального будущего. Данные школьники не проявляют следующие качества: целеустремленность, самоконтроль, заинтересованность.

По шкале «Информированность» 9 (15%) подростков обладают низкими показателями, это говорит о том, что данные респонденты обладают низким уровнем информированности, как о мире профессий, так и об обязанностях, условиях, требованиях, специфике и структуре профессии, которые находятся в числе избранных.

Шкалы «Принятие решения» и «Планирование» имеют приближенные значения, обусловлено это тем, что и то и другое отражает направленность субъекта на защиту своих интересов. Принцип, заключающийся в умение принимать и планировать свое решение. Любое важное решение начинается с цели, поэтому респонденты имеют по этим шкалам довольно высокие показатели, это говорит о готовности сделать самостоятельное самоопределение и готовы нести за него ответственность.

По шкале «Эмоциональное отношение» 19 (32%) респондентов имеют высокие показатели. Это говорит о том, что данные респонденты при самоопределении профессии проявляют особую заинтересованность и преобладание позитивного эмоционального фона. Основные чувства по вопросу профессионального самоопределения является интерес, позитивность, воодушевленность и даже уверенность.

- Результаты тестирования по методике Большая пятерка Пятифакторный личностный опросник.

Анализ полученных данных показал, что респондентам по шкале «Экстраверсия – Интроверсия» в большей степени характерен низкий процент интроверсии – 28 (47). То есть о таких данных респондентов можно говорить, что они имеют такие черты характера, как: пассивность, замкнутость, подчиненность.

24 (40%) респондентов имеют высокие показатели по фактору экстраверсии. То есть о данных респондентах можно говорить, что они имеют такие черты характера, как активность, общительность, постоянно находятся в поисках новых впечатлений и эмоций.

Высокие значения по фактору Привязанности – 30 (50%) респондентов говорит о позитивном отношении к людям. Они обладают следующими характерологическими признаками: доверчивость, сотрудничество, понимание, уважительность.

Низкие показатели по фактору Обособленность – 28 (46%) респондентов говорит о стремлении человека быть независимым и самостоятельным. Они обладают следующими характерологическими признаками: соперничество, подозрительность, самоуважение и непонимание.

Высокие показатели по фактору Самоконтроль имеют 19 (32%) респондентов. Они обладают следующими характерологическими признаками: аккуратность, настойчивость, ответственность, самоконтроль поведения.

Низкие показатели по фактору Импульсивность имеют 41 (68%) респондентов. Они обладают следующими характерологическими признаками: неаккуратность, отсутствие настойчивости, безответственность и импульсивность (отсутствие самоконтроля). Люди, которые имеют низкие показатели по данному фактору, редко проявляют волевые качества, они привыкли жить «по течению», без каких-либо жизненных целей.

Высокие показатели по фактору Эмоциональная устойчивость имеют 32 (53%) респондентов. Они обладают следующими характерологическими признаками: тревожность, напряженность, депрессивность, самокритика, эмоциональная лабильность. Высокие показатели по данному фактору свидетельствуют о неспособности контролировать свои эмоции и импульсивность.

Низкие показатели по фактору Эмоциональная неустойчивость имеют 27 (45%) респондентов. Они обладают следующими характерологическими

признаками: беззаботность, расслабленность, эмоциональная комфортность, самодостаточность, эмоциональная стабильность.

Также в ходе корреляционного анализа нами были выявлены следующие взаимосвязи субъектно – личностных факторов и профессионального самоопределения старшеклассников.

Взаимосвязь фактора Эмоциональной устойчивости – Эмоциональной неустойчивости связан с принятием решения, чем выше эмоциональная устойчивость, тем выше уровень принятия решения. Это говорит о готовности сделать самостоятельное самоопределение, нести за него ответственность и добиваться их выполнения. Данные респонденты хорошо представляют свою цель и конечный результат.

Отрицательная корреляция фактора Самоконтроль – Импульсивность связана с навязанностью профессиональной идентичностью старшеклассников. Чем выше уровень самоконтроля, тем ниже уровень навязанности профессиональной идентичности. Чем выше уровень Импульсивности, тем выше уровень навязанности профессиональной идентичности. Низкие показатели по данному фактору говорит о неспособности принимать волевые качества, такие подростки привыкли жить «по течению», без каких-либо жизненных целей. Чаще всего такие люди относятся недобросовестно не только к своей работе, но и к своей жизни, они беспечны, склонны к необдуманным поступкам, привыкли, что за них многое делают их родители (законные представители), близкие люди.

Выявленная значимая отрицательная корреляционная фактора Самоконтроль – Импульсивность с неопределенным состоянием – это определяется тем, что чем выше уровень самоконтроля, тем ниже уровень определенности. Таким образом, старшеклассники прошли через кризис профессионального самоопределения и самостоятельно либо же при поддержке родителей (законных представителей) смогли сформировать в единое целое представление о себе и своих профессиональных целях, планов

на будущее. Это говорит о том, что старшеклассники готовы к осознанному самоопределению.

Выявленная положительная корреляционная взаимосвязи между фактором Экспрессивность – Практичность и сформированность профессиональной идентичности объясняется тем, что чем выше уровень экспрессивности, тем ниже уровень сформированности профессиональной идентичности старшеклассников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Самоопределение личности – сложная научная проблема заключающаяся в сознательном самоопределении и укреплении своих позиций в различных жизненных ситуациях, а в некоторых случаях и пересмотре и восстановления целей и жизненных ориентиров. Процесс этот длителен и созидателен, представляет собой совокупность представлений о себе самом и мире в целом. Формирование данной ценностно-смысловой системы у индивида и подразумевает ответ на вопрос о смысле его существования.

Проблема самоопределения – это серьезный выбор во взаимосвязях индивида и общества, в котором сталкиваются два взаимодействия: социальные причины и собственная активность субъекта социализации. На разных уровнях это взаимодействие имеет свои особенности и характер, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном [19]. Здесь считается, что внешние причины воздействуют, изменяясь, через внутренние условия. Подход, намеченный С.Л. Рубинштейном, развивает в своих работах К.А. Абульханова-Славская, для которой центром самоопределения является также собственная активность. По К. А.Абульхановой-Славской, самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется системы

отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений зависит самоопределение и общественная активность личности.

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [29]».

А. К. Маркова под профессиональным самоопределением понимает «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [30]. Эти теоретические положения легли в основу диссертационного исследования. Для изучения особенностей самоопределения подростков в будущей профессии был подобран диагностический комплекс.

Анализ литературных источников позволил изучить современное состояние проблемы, составить представление о состоянии исследуемых вопросов, обобщить имеющиеся литературные данные и мнения специалистов. Тестирование позволило получить количественную характеристику, которая показала меру выраженности исследуемой особенности подростков.

В рамках данной работы нами была предпринята попытка исследовать взаимосвязь субъектно – личностных факторов и профессионального самоопределения старшеклассников.

В соответствии с поставленными в теоретической части работы задачами был проведен анализ подходов к понятию профессиональное самоопределение в отечественной и зарубежной науке, а также рассмотрены личностные особенности старшеклассников.

В ходе эмпирического исследования взаимосвязи субъектно – личностных факторов и профессионального самоопределения

старшекласников, нами были выполнены все поставленные задачи, а именно сформировали психодиагностический комплекс методов и методик, которые позволили выявить субъектно -личностные факторы и профессиональное самоопределение старшекласников, экспериментально изучили субъектно -личностные факторы и профессиональное самоопределение старшекласников, выявили взаимосвязи субъектно – личностных факторов и профессионального самоопределения старшекласников, провели количественно-качественную обработку, проанализировали и интерпретировали полученные результаты.

По итогу эмпирического исследования мы в своей работе подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что существует взаимосвязь между субъектно – личностными факторами и профессионального самоопределения. данное положение имеет статистическое подтверждение.

В основе проведенного исследования в качестве рекомендаций для МОУ «СОШ № 40», нами предоставляются разработанная программа по психологическому сопровождению старшекласников (Приложение Б).

Для того, чтобы повысить уровень профессионального самоопределения старшекласников, необходимо проводить своевременно элективные курсы или профориентационный урок, где согласно личностным особенностям и возможностям учащийся мог определиться с дальнейшим выбором. Профориентация является основной формой процесса в школе и направлена на изучение теоретических и практических вопросов подготовки к выбору будущей профессии. Для этого можно использовать разные методы: беседы, лекторий, диспут, проведение тренинговых мероприятий, ролевая игра, составление профессиограмм, участие в днях открытых дверей в профессиональных заведениях – все это используется для того, чтобы сформировалось представление о разных профессиях, о требованиях и личностных качествах личности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М. : 2014. 212 с.
2. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. М. : 2016. 212 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. М. : 2012. Т. 1. 122 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. СПб. : 2014. 109 с.
5. Арон, И. С. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте / И. С. Арон. Йошкар-Ола, 2014. 98 с.
6. Асмалов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмалов. М. : Центр, 2014. 175 с.
7. Бодров, В. А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности / В. А. Бодрова. М.: Просвещение, 2015. 25 с.
8. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: Изд- во ВолГМУ, 2016. 264 с.
9. Борисова, Е. М. Профессиональное самоопределение: Личностный аспект: дис. ... д-ра психол. наук / Е. М. Борисова. М. : 1995.
10. Волкова, Е. Н. Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и к миру / Е. Н. Волкова // Мир психологии. 2015. № 3. С. 35 – 40.
11. Грецов, А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. Грецов, А. Азбель. М. : «ПИТЕР», 2012. 210 с.
12. Григорян, Ф. Ф. Управление профессиональным выбором и самоопределением учащихся / Ф. Ф. Григорян // Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 551-553.
13. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. М. : 2014. 177 с.

14. Калинина, И. А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. А. Калинина. М. : 2007.
15. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. М. : 2014. 203 с.
16. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Спб: Речь, 2013.
17. Ключева, Н. В. Консультационная психология : методические указания / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль : ЯрГУ, 2015.
18. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. М. : Просвещение, 1979. 90 с.
19. Кон, И. С. Социологическая психология / И. С. Кон. М. : Просвещение, 1983. 215 с.
20. Кузмич, Н. А. Взаимосвязь мотивации выбора и профессиональной направленности личности в профессиональном самоопределении / Н. А. Кузмич // Экономика. Общество. Человек. 2010. С. 199-2011.
21. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. М.: 1996. 266 с.
22. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. М.: Знание, 2014. 230 с.
23. Махлеева, Л.В. Профессиональная ориентация как средство содействия профессиональному самоопределению обучающихся / Л. В. Махлеева // Профессионально-педагогическая культура: стратегия развития воспитания. 2016. С. 85-88.
24. Парнов, Д. А. Профессиональная подготовка в школе — эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. № 5. С. 19–20.

25. Петровский, А. В. Личность в психологии: парадигма субъектности / А. В. Петровский. М. : 2016. 304 с.
26. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала как отрасль психологической науки / Ю. П. Поваренков. М. : Эксмо, 2012. 365 с.
27. Понамаренко, В.А. Психологические духовности профессионала / В. А. Понамаренко. М.: РАО, 2000. 303 с.
28. Попов, Л. М. Этическая психология личности / Л. М. Попов. Йошкар-Ола, 2015. 201 с.
29. Потемкина, О. Ф. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере // Основы психологии / под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д., 2012. С. 521–527.
30. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. М. : 2015. 189 с.
31. Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. М. : 2012. 87 с.
32. Пятницкая, Г. А. Профессиональные компетентности в формировании готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / Г. А. Пятницкая // Самарский учебный центр РАН (Самара). 2015. Т. 14, № 2-5. С. 2-5.
33. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб.: Питер Ком, 2014. 705 с.
34. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М. : 2015. 163 с.
35. Умаев, А. У. Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся / А. У. Умаев // Мир науки, культуры, образования. 2017. Т. 64, № 3. С. 164-166.
36. Умаев, А. У. Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся / А. У. Умаев, А. П.

Салахбеков, Т. С. Рахметов // Мир науки, культуры, образования, 2017. Т. 64. № 3. С. 164-166.

37. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. М. : 2016. 194 с. 16.

38. Хромов, А. Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие / А. Б. Хромов. Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2016. 23 с.

39. Чайков, А. Ю. Профессиональные пробы - шаг к успешному профессиональному самоопределению / А. Ю. Чайков // Наука, Образование, Общество: Проблемы и перспективы развития. 2017. С. 551-553.

40. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. М. : Владос-Пресс, 2014. 68 с.

41. Чистякова, С. Н. Теоретико-методологические основания подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению и профессиональной карьере в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. Т. 20, № 4. С. 27-33.

42. Яхина, З. Ш. Субъектный подход к развитию профессионально значимых личностных качеств будущего педагога: дис. ... канд. психол. наук / З. Ш. Яхина. Казань, 2002.