

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗЛИЧИЯ В ВЫРАЖЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА
ПОДРОСТКА В СВЯЗИ С ДОМИНИРУЮЩИМ ТИПОМ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шашиной Галины Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры

_____ Т. Ю. Фадеева

Зав. кафедрой:

доктор психол. наук, профессор _____ Р. М. Шамионов

Саратов 2019 год

Введение. Семья является начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности. Не случайно слово семья прочитывается как «семь Я». Семья меняется по мере развития общества и, как любая живая субстанция, может выжить только при определенных условиях. Семья, как рычаг, сдерживает общество от чрезмерно быстрого, губительного развития. Обществу присуща высокая мобильность, тогда как фундаментом семьи является традиционный консерватизм отношений.

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Так при психогенных отклонениях в поведении взрослых в семьях у подростков, как правило, так же бывают распространены следующие деформации поведения, такие как: пьянство и табакокурение, сексуальная распущенность, употребление наркотических и психотропных веществ.

Актуальность формирования характера личности подростка в семье, определила выбор темы данной выпускной квалификационной работы: «Различия в выраженности акцентуаций характера подростка в связи с доминирующим типом семейного воспитания».

Объект исследования: типы семейного воспитания.

Предмет исследования: взаимосвязь стиля семейного воспитания и проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковом возрасте и стиля семейного воспитания.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, с целью определения собственной исследовательской позиции;

- выявить стили родительского воспитания;
- исследовать акцентуации характера в подростковом возрасте;
- выявить взаимосвязь типа акцентуации характера подростков и особенностей стиля семейного воспитания;
- сформулировать рекомендации по улучшению детско-родительских отношений.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что стиль семейного воспитания способствует формированию акцентуаций характера в подростковом возрасте, оказывающих влияние на социализацию и развитие личности подростка.

В исследовании применялись следующие **методы** : теоретические; эмпирические; статистические.

В исследовательской работе мы использовали следующие методики: тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания «АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстискас), тест-опросник Шмишека, тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варг, В. В. Столин).

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов диагностики в практике воспитания и обучения обучающихся. Применение полученных данных о доминирующих типах семейного воспитания поможет выявить возможности формирования тех или иных личностных особенностей ребенка и различия в выраженности акцентуаций характера подростков.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются введение, две главы основной части: «Теоретический анализ основных подходов к исследованию акцентуаций характера в подростковом возрасте в

зарубежной и отечественной психологии» и «Экспериментальное исследование характера отношения к школе первоклассников с различной степенью школьной готовности», заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В отечественной психологии под характером понимают совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении, и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок (отсюда название «характер»). «Характер человека это то, что определяет его значимые поступки, а не случайные реакции на те или иные стимулы или сложившиеся обстоятельства».

По мнению Б. Г. Ананьева, каждая черта характера представляет собой определенное отношение личности к окружающей действительности, к жизненным условиям ее развития. Развитие характера связано с отношением человека: к природе и обществу; к труду; к другим людям; к самому себе и собственной деятельности

Проблемами формирования характера занимались С. Л. Рубинштейн, К. Н. Корнилов, Б. М. Теплов, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, З. У. Кенесарина, А. К. Нургалиева, А. Р. Жумаканов, вопросы формирования морально-волевых черт характера учащихся были предметом исследования А. Темирбекова, А. Адильбекова, А. А. Нечаева, Г. К. Центральной проблемой для отечественной психологии являлось единство формы и проявлений характера с жизненным содержанием.

Большая часть людей в соответствии с этой типологией может быть разделена на группы. Существует ряд классификаций характеров, которые строятся в основном на описаниях акцентуаций характера. Одна из них принадлежит известному отечественному психиатру А. Е. Личко. Эта классификация построена на основе наблюдения за подростками.

По мнению Личко А. Е. «Акцентуации характера это крайние варианты

его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим». Такие акцентуации, как временное состояние психики чаще всего наблюдается в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Термин «акцентуация» (accentus-ударение) было введено в 1968 году немецким психиатром Карлом Леонгардом, который употреблял его в словосочетаниях «акцентуированная черта личности» и «акцентуированная личность».

По мнению Леонгарда, «акцентуации - это чрезмерно усиленные индивидуальные черты личности, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние в неблагоприятных условиях».

В зависимости от степени выраженности было выделено две степени акцентуации характера: явная и скрытая.

Явная акцентуация это степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов и адресуемых к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении.

Скрытая акцентуация это степень видимо должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем.

Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном знакомстве с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Существуют две классификации типов акцентуаций характера: первая предложена Карлои Леонгардом (1968) и вторая – А. Е. Личко (1977).

На основе работ А. Е. Личко, Эйдемиллера и В. А. Федорова можно рассмотреть типы акцентуаций характера и соответствующие им неблагоприятные стили воспитания.

А. Е. Личко выделяет следующие акцентуации характера:

1. Гипертимный тип. Гипертимные подростки отличаются большой подвижностью и общительностью, болтливостью и чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении к взрослым. Главная черта гипертимных подростков - почти всегда хорошее, приподнятое настроение.

2. Циклоидный тип. Основная черта циклоидного типа характера это склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации; у подростков циклоидного типа отмечается вялость, упадок сил, апатия и раздражительность.

Их начинает тяготить общение с окружающими людьми. Циклоидные подростки тяжело переживают мелкие неприятности, неудачи.

3. Лабильный тип. Основная черта подростков лабильного типа: резкая смена настроения, зависимость от ситуации. От настроения данного момента зависят самочувствие, аппетит и работоспособность, общительность.

4. Астеноневротический тип. Повышенная утомляемость, тревожность и нерешительность, раздражительность и склонность к ипохондричности и являются главными чертами астеноневротического типа акцентуации характера. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и эмоциональных

напряжениях. Раздражительность ведет к внезапным аффективным вспышкам, возникающих иногда по ничтожному поводу.

5.Сенситивный тип. Главными особенностями этого типа личности является робость, стеснительность, повышенная впечатлительность и тенденция испытывать чувство неполноценности.

В подростковом возрасте обозначаются две главные черты сенситивного типа: чрезмерная впечатлительность и периодически возникающее чувство собственной неполноценности. Для данного типа характерны: рано формирующееся чувство долга и ответственности, чрезмерные требования к себе и окружающим.

6.Психастенический тип. Для представителей психастенического типа характерными являются тревожность, мнительность, нерешительность и склонность к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждениям и тенденция к образованию ритуальных действий. Психологической защитой в постоянных тревогах за будущее становятся придуманные приметные ритуалы, педантизм и формализм.

7.Шизоидный тип. В подростковом возрасте бросается в глаза замкнутость, отгороженность от окружающего, трудности устанавливать контакты, эмоциональная холодность, проявляющаяся в отсутствии сострадания, недостаток интуиции в процессах общения, внутренний мир, зачастую заполнен фантазиями и увлечениями представителей шизоидного типа.

8.Эпилептоидный тип. Склонность к злобно-тоскливому настроению, накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде приступов злости и гнева (иногда с элементами жестокости) и аффективная вспыльчивость, недостаточная управляемость импульсивностью поведения, нетерпимость, напряженность

инстинктивной сферы, иногда достигающей аномалии влечений, конфликтность и инертность психических процессов являются отличительными чертами эпилептоидного типа.

9.Истероидный тип. У подростков истероидного типа характерными чертами являются эгоцентризм, жажда внимания к окружающим к своей персоне, восхищения, почитания, удивления, сочувствия. Таких подростков пугает перспектива остаться незамеченными. Лживость и фантазирование направлены на приукрашивание своей личности.

10.Неустойчивый (экстравертированный) тип - склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний, умений легко устанавливать контакты, носящие поверхностный характер. Рано выявляется у детей неустойчивого типа тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности.

11.Конформный тип. Отличительная черта подростков конформного типа - постоянная и чрезмерная подчиненности и зависимость от мнения и других, недостаток критичности и инициативности, склонность к консерватизму. Их жизненное правило «думать, как все, поступать, как и все», стараться, чтобы все было «как у всех».

Таким образом, было выделено одиннадцать типов акцентуаций характера со своими отличительными чертами, которые отражают личностные особенности в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование по определению взаимосвязи стиля семейного воспитания и акцентуаций характера проводилось с обучающимися 6 «Б» и 6 «В» класса в количестве 60 человек (25 девочек и 35 мальчиков) и их родителей. Изучение типов семейного воспитания позволило проследить взаимосвязь между воспитанием в семье и акцентуациями характера подростка.

Исследование показало, что стили семейного воспитания и родительского отношения к детям взаимосвязаны с развитием акцентуаций характера

подростка. Мы видим, что тем выше показатель нарушения по стилю воспитания, тем ярче выражены акцентуации характера. Нарушения по типу потворствующая гиперпротекция взаимосвязаны с дистимичностью, чем ниже один показатель, тем выше другой. Прослеживается взаимосвязь доминирующей гиперпротекции на развитие демонстративной акцентуации и тревожности. Развитие черт тревожного типа акцентуаций и педантичности способствует повышенная моральная ответственность с высокими требованиями к подростку и минимальной заботой. Отметим, что повышенная моральная ответственность с высокими требованиями к подростку и минимальной заботой стимулирует развитие черт тревожного типа акцентуации и педантичности. Гипопротекция также стимулирует развитие демонстративности.

Таким образом, можно сделать вывод, что почти все стили воспитания взаимодействуют с демонстративностью, то есть если повышается один из стилей воспитания, сразу возрастает акцентуация характера по демонстративному типу. Прослеживается явная взаимосвязь стиля семейного воспитания и акцентуаций характера подростков.

Итак, можно сделать вывод, что отрицательное отношение родителей к своим детям негативно сказывается на эмоционально-психологическом состоянии ребенка. Дети перестают чувствовать свою необходимость и значимость в семейных отношениях, проявляют тревожность, становятся замкнутыми, эмоционально неустойчивыми, склонными к агрессии.

Чего нельзя сказать о детях, в семьях которых преобладают такие качества личности, как доброта, любовь, забота, сочувствие, взаимопомощь и взаимопонимание. Доброжелательное отношение родителей благотворно влияет на становление личности ребенка.

Опыт показывает, что никакая, даже самая хорошая школа не может заменить семейное воспитание. Успех в решении сложной задачи, как успешная учеба ребенка в школе, зависит от эффективного сотрудничества школы и семьи.

При первом же проявлении у ребенка трудностей в учебе или общении родители должны суметь помочь ему. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать окружающим, чувствовать их состояние. Человек, лишенный в детстве родительской нежности, вырастает замкнутым, неконтактным. В благополучных семьях ребенок – самая большая ценность для взрослых – родителей, бабушек и дедушек. Они стремятся понять и узнать его, относятся к нему с уважением.

Заключение. Подростковый возраст это время выбора жизненного пути, подражания идеалам, время, когда подросток всеми усилиями старается соответствовать выбранному для себя образу, разбирается в своих внутренних проблемах и переживаниях. Это период, когда он не хочет быть «хуже других».

Подростковый период-период кризисов. Таким образом, получается растянутый во времени эмоционально-социальный психологический стресс. Так можно ли сделать так, чтобы подростковый возраст проходил гладко? По моему мнению, для этого родители должны проявлять с одной стороны заботу и внимание, а с другой требовательность. Тогда, возможно, этот сложный период пройдет без потерь, достаточно гармонично.

В противном случае подростка впоследствии ждет глубокое разочарование. Разорвать связи легко. Возомнить о себе, что все можешь, тоже несложно. Но жизнь потом показывает, что тебе надо очень много узнать и долго трудиться, прежде чем ты добьешься какого-то осязаемого успеха. Приходится с

сожалением констатировать, что современный культ свободомыслия и вседозволенности очень способствует ухудшению детско-родительских отношений в подростковый период.

Во второй главе исследования мы представили ход и результаты экспериментальной работы по изучению различий в выраженности характера подростков в связи с доминирующим типом семейного воспитания.

Для реализации цели исследования мы использовали ряд диагностических методик:

- тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания «АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстискас);
- тест-опросник Шмишека;
- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варг, В. В. Столин).

Диагностика показала (и практика общения подтвердила), что семьи проблемные, отличаются постоянными конфликтами между ребенком и родителем (неполная семья) и между ребенком и матерью (формально полная), ребенком и женщиной (не являющегося отцом), а также конфликтами между взрослыми. В данных семьях у детей проявляется тревожность и эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение. При созданных условиях для правильного развития ребенка родители не проявляют интереса к воспитанию и участию в его жизни. Дети предоставлены самим себе, контроль за деятельностью ребенка отсутствует, как и помощь в обучении. Необходимо отметить, что дети в этих семьях эмоционально отвержены, замкнуты, психически неуравновешены, а порой и агрессивны.

Теоретическое изучение различий в выраженности акцентуаций характера подростков доказывает, что акцентуации характера это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Для этого, чтобы избежать отклонений в поведении детей родителям, педагогам и психологам следует вовремя обратить внимание на особенности характера ребенка и стиль семейного воспитания.

Итак, можно сделать вывод, что акцентуации характера могут проявляться с раннего возраста, но в подростковом возрасте эти проявления обычно усиливаются. Большинство акцентуаций характера обычно со временем сглаживаются, компенсируются. И лишь при сложных, психогенных ситуациях, длительно воздействующих на слабое звено характера, они могут не только стать почвой для острых эффективных реакций, неврозов, но и условием формирования психопатического развития.