

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К  
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАЙРУШЕВОЙ ЭЛЛЫ БАЯНГАЛИЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель** работы: на основе изучения особенностей мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста разработать и апробировать программу психологической работы по ее развитию.

**Объект исследования:** психологическая готовность к школьному обучению.

**Предмет:** процесс развитие мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза.** Для детей старшего дошкольного возраста характерен недостаточный уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Разработка и реализация целенаправленной психологической работы будет способствовать оптимизации мотивационной готовности к школе у детей.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить мотивационную готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при формировании и развитии мотивационной готовности к обучению в школе.
4. Выявить эффективность разработанной программы развития мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

**Методологическую основу** исследования составили теоретические положения в области исследования мотивации Т.А. Неждова, Н.В. Нижегородцев, В.А. Шадриков, А.К.Дусавицкий и др.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение документов;

- эмпирические: опрос, тестирование;
- эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Для изучения мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста использовались следующие **методики**:

- методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной;
- методика «Изучение мотивов учения» по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной;
- методика «Отношение ребенка к обучению в школе» по Р. С. Немову.

**Эмпирическая база исследования:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова. В исследовании принимали участие две группы испытуемых в возрасте 6-7 лет, общее количество детей составило 50 человек.

**Практическая значимость.** Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования и разработанная на их основе программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школе может быть использована в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы. В первой главе «Теоретические аспекты проблемы мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие мотивационной готовности, анализируются основные мотивы обучения, особенности развития мотивации обучений старшем дошкольном возрасте. Во второй главе «Экспериментальное изучение возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе» описаны

цель, задачи и методика констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, анализируются его результаты. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

## **ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

Мотивационная сфера детей старшего дошкольного возраста 6-7 летнего возраста характеризуется наличием социальных мотивов и эмоций, что является центральным звеном в сложном и длительном процессе формирования детской личности. На протяжении всего дошкольного возраста мотивы поведения ребенка претерпевают значительные изменения.

Мотив формируется в следствии эмоциональных детских переживаний, наличия у детей желания учиться и развивается. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе, является главным моментом в развитии дошкольника.

На базе МДОУ детский сад "Тополёк" была реализована разработанная нами программа психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста, направленная изучение мотивационной готовности дошкольников.

Для того, чтобы был положительный результат за короткий промежуток времени, включают в программу психологического сопровождения организацию досуга, так как через социально – культурное воспитание положительная динамика возможна быстрее.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована программа психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста, участие приняли дети из экспериментальной группы в количестве 12 человек. Программа направлена изучение мотивационной готовности дошкольников.

Механизм отслеживания результатов: после применения разработанной программы было проведено повторное диагностирование обеих групп. Подведём итоги контрольного этапа исследования.

Результаты применения на контрольном этапе методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова) представлены ниже в таблице:

Таблица 1 – Контрольные результаты с применением методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова)

Мотивация	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к школе	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)	7 (58%)	4 (33%)	1 (8%)
Степень осознанности школьного содержания	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)
Ориентация на школьные нормы поведения	5 (42%)	3 (25%)	4 (33%)	4 (33%)	4 (33%)	4 (33%)
Готовность признания авторитета учителя	6 (50%)	2 (17%)	4 (33%)	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)

По расчетам полученных данных мы можем проследить, что дети экспериментальной группы показали улучшенные результаты процесса мотивационной готовности. По нашему мнению, это достаточно приемлемый результат, так именно стремление достичь положительных изменений является одним из предпосылок программы. Дети, прошедшие данную программу, стали проявлять серьезное и позитивное отношение к школе, повысилась осознанность школьного содержания, теперь школа для них интересна не только внешними атрибутами. Повысился уровень волевого самоконтроля и индекс дружелюбия, появилось желание взаимодействовать с учителями. Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что

упражнения и профилактические беседы стали предпосылкой низкому уровню готовности к обучению и, как следствие, дезадаптации.

Таблица 2 – Контрольные результаты с применением методики «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Результаты контрольной группы						
Мотив	Внутренняя позиция сформирована		Внутренняя позиция частично сформирована		Внутренняя позиция не сформирована	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Внешний	2	17%	4	33%	6	50%
Учебно – познавательный	7	42%	3	25%	2	17%
Игровой	2	17%	2	17%	8	67%
Позиционный	3	25%	4	33%	5	42%
Социальный	5	42%	4	33%	3	25%
Мотив получения оценки	8	67%	2	17%	2	17%
Результаты экспериментальной группы						
Мотив	Внутренняя позиция сформирована		Внутренняя позиция частично сформирована		Внутренняя позиция не сформирована	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Внешний	6	50%	4	33%	2	17%
Учебно – познавательный	7	58%	2	17%	3	25%
Игровой	2	17%	2	17%	8	67%
Позиционный	5	42%	4	33%	3	25%
Социальный	6	50%	3	25%	3	25%
Мотив получения оценки	5	42%	5	42%	2	17%

Проведя сравнительный анализ, мы видим, что дети контрольной группы не улучшили показатели по шкалам: внешний, учебно – познавательный, игровой, позиционный, социальный, мотив получения оценки.

Дети экспериментальной группы показали улучшенные результаты по развитию своих способностей, стали более ответственны, самостоятельны,

научились подчинять свое поведение общественным правилам, нацелены на расширение кругозора, более активны в своей деятельности. Исходя из этого можно свидетельствовать о том, что упражнения на повышение мотивационной готовности детей к школьному обучению, снятие эмоционального напряжения, упражнения на повышения самооценки, чувства уверенности в себе, профилактические беседы имеют положительный результат.

Таблица 3 – Контрольные результаты с применением методики «Отношение ребенка обучению в школе» (Р. С. Немов)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Человек	%	Человек	%
Высокий	5	42%	8	66%
Средний	4	33%	2	17%
Низкий	3	25%	2	17%

Проведя сравнительный анализ, мы видим, что у детей контрольной группы результаты остаются прежними. Дети экспериментальной группы показали улучшенные результаты. Эти дети проявили желание идти в школу, у них сформировалось положительное отношение к школе, к учению как деятельности, что свидетельствует о сформированности внутренней позиции.

Для выявления эффективности разработанной нами программы нами был проведен сравнительный анализ с использованием традиционного статистического метода нахождения значимых различий между показателями с использованием t - критерия Стьюдента.

Таблица – 4 Результаты статистического анализа

	Констатирующий этап исследования	Контрольный этап исследования	t- Критерий Стьюдента
Учебно - познавательный **	6,34	9,17	3**
Игровой**	10,55	8,94	3,4**
Мотив получения оценки	6,64	8,39	2*
Степень осознанности школьного содержания	7,35	9,27	2,4*

(\*\*)- $p \leq 0.05$ , (\*)- $p \leq 0.01$

Мотивационная готовность оценивается по следующим компонентам: учебно-познавательный, игровой, мотив получения оценки, степень осознанности школьного содержания. Оцениваемые две группы имеют разные показатели.

Низкий уровень учебно-познавательного мотива у детей является сигналом о нежелании овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, у них низкий уровень интереса к знаниям познавательного цикла, высокий уровень говорит об обратном, у таких детей сформирована внутренняя позиция, предпосылки к учебной деятельности достаточно сформированы.

Высокий уровень игрового мотива говорит о том, что предпосылки к учебно-познавательному мотиву не сформированы. Внутренняя позиция детей к обучению в школе не сформирована. Дети проявляют стремление играть, что говорит о недостаточном уровне мотивационной готовности. Низкий уровень игрового мотива говорит об обратном, ребенок способен участвовать в системе школьного обучения. Мотивационная готовность школьника сформирована.

Высокий уровень мотива получения оценок говорит о том, что ребенок стремится получить высокую оценку взрослого, для них характерна высокая учебная активность. У таких детей мотивационная готовность сформирована, у детей с низким показателем мотива получения оценок говорит об обратном.

Высокий уровень степени осознанности школьного содержания говорит о том, дети имеют широкое представление о школе. Низкий уровень осознанности школьного содержания говорит о том, что дети воспринимают школу как место для развлечений, мотивационная готовность у таких детей сформирована на низком уровне.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных выводов, можем прийти к заключению, что в результате эмпирического исследования, выдвинутая гипотеза подтверждена:

- применение программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при формировании и развитии мотивационной готовности к обучению в школе является эффективной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая работа посвящена изучению возможностей психологического изучения мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Теоретический анализ литературы показал, что проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Значимое влияние на успешность дальнейшего обучения в школе оказывает мотивационная готовность к нему ребенка, активно формирующаяся в старшем дошкольном возрасте.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста характеризуются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим дифференцированное восприятие, обобщенные формы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Важные изменения происходят также в сфере развития личности и межличностного взаимодействия. Указанные особенности психического развития дошкольника являются важным фактором формирования его готовности к школьному обучению.

Мотивационная сфера дошкольников характеризуется наличием социальных мотивов и эмоций, что является центральным звеном в сложном

и длительном процессе формирования детской личности. Все основные мотивы поведения ребенка существенно изменяются на протяжении дошкольного детства. Возникновение мотива определяется появлением у ребенка эмоциональных переживаний, наличием у детей желания учиться и развивается постепенно. Необходимо помнить, что важным аспектом развития дошкольника является формирование у него мотивационной готовности к школьному обучению.

Нами было проведена экспериментальная работа по формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, которая состояла из трех этапов: входного, формирующего и контрольного.

На входном этапе приняли участие в исследовании 24 дошкольника, которых распределили на контрольную группу (12 детей), и экспериментальную (12 детей). На данном этапе двум группам было предложено 3 методики, направленных на изучение мотивационной готовности, что позволило нам на основе полученных результатов определить уровень мотивационной готовности в контрольной группе и в экспериментальной группе.

Для формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников, нами разработана программа. С детьми экспериментальной группы данная программа была реализована. Контрольная группа в течение 2018-2019 учебного года развивалась естественным путем в соответствии с обычным планированием и реализацией образовательной деятельности.

На контрольном этапе исследования нами были проведены диагностики, с помощью которых были получены следующие результаты. Контрольная группа в течение естественного развития претерпела незначительные изменения уровня мотивационной готовности. В экспериментальной группе доказана эффективность применения программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников: увеличились показатели такие как: учебно-познавательный мотив, игровой мотив, мотив получения оценки, степень осознанности

школьного содержания. Можно сказать, что программа работает, но дети требуют дальнейшего сопровождения. Эффективность работы с экспериментальной группой оценена с помощью t- Критерий Стьюдента.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. СПб.: Питер, 2007. 688 с.
- 2 Архипова, Г. К. Учебная мотивация как критерий готовности к школе / Г. К. Архипова, В. И. Коваленко // СМАЛЬТА. 2016. № 2. С. 61-64.
- 3 Бабинова, Н. В. Структура готовности к школе в аспекте готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению универсальных учебных действий / Н. В. Бабинова. М.: Спутник, 2016. № 3. 210 с.
- 4 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
- 5 Венгер, А. Л. Готовность детей к школе / А. Л. Венгер. М.: Знание, 1994. 192 с.
- 6 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4: Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
- 7 Головки, Е. А. Изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе / Е. А. Головки // Наука, техника и образование. 2015. № 12 (18). 175-178 с.
- 8 Гонина, О. О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержание общения дошкольников с родителями / О. О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 3-1. 84 с.
- 9 Гринек, Т. В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т. В. Гринек, И. Н. Каменская / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф.

- Уфа, 2012. 34 с. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2557/> (дата обращения: 30.09.2018г.)
- 10 Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. М.: Академ. проект, 2004. 184 с.
- 11 Зайкова, Е. В. Об исследовании мотивационной готовности детей к обучению в школе / Е. В. Зайкова // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 34. 100-106 с.
- 12 Запорожец, А. В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А. В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1986. 320 с.
- 13 Ильин, И. П. Мотивация и мотивы / И. П. Ильин. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
- 14 Каменская, В. Г. К школьной жизни готов: Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В. Г. Каменская, С. В. Зверева. СПб.: Детство-пресс, 2004. 562 с.
- 15 Киндякова, Е. В. Что должен знать будущий первоклассник? / Е. В. Киндякова // Научный альманах. 2016. № 10-2. 95-101 с.
- 16 Колупаева, Н. И. Условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Н. И. Колупаева, Е. С. Ильина // Детский сад: теория и практика. 2014. № 6. 62-73 с.
- 17 Кравцова, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Е. Е. Кравцова. М.: Академия, 2013. 264 с.
- 18 Краева, О. В. Педагогические условия формирования мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе / О. В. Краева // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 3. 94-96 с.
- 19 Лаврентьева, Т. В. Психолог в детском дошкольном учреждении, методические рекомендации к практической деятельности / Т. В. Лаврентьева. М.: Новая школа, 2016. 144 с.
- 20 Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. М.: Академия, 2013. 624 с.

- 21 Лобень, Л. М. Мотивационная готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / Л. М. Лобень // Символ науки. 2016. № 11-4. 171-173 с.
- 22 Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) / Под редакцией Т. А. Нежной. М.: Сириус, 2012. 56 с.
- 23 Методика «Изучение мотивов учения (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной)» / Под редакцией Г. А. Урунтаевой, Ю. Афонькиной. М.: Сириус, 2005. 221 с.
- 24 Методика «Отношение ребенка к обучению в школе (по Р. С. Немову)» / Под редакцией Р. С. Немова. М.: Инфо-Плюс, 2010, 87 с.
- 25 Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Б. Венгера. М.: Просвещение, 2012. 255 с.
- 26 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. М.: Владос, 2015. 408 с.
- 27 Рыспаева, Ч. К. Мотивационная готовность детей к обучению в школе / Ч. К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. 2016. № 2. 167-170 с.
- 28 Северный, А. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / А. Северный. СПб.: Питер, 2005. 670 с.
- 29 Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. М.: Феникс, 2003. 203 с.
- 30 Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир/ Е. В. Субботский. СПб.: Питер, 2007. 432 с.
- 31 Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под редакцией Г. А. Урунтаевой, Ю. Афонькиной. М.: Владос, 2005. 221 с.
- 32 Шванцара, Й. Диагностика психического развития. Школьная зрелость / Й. Шванцара. М.: Просвещение, 2005. 388 с.