

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ КАК ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУНАЕВОЙ АЛЛЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
ассистент кафедры пед. псих и психодиагностики _____ Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Профессиональное самоопределение - процесс ознакомления учащихся с принципом обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей, индивидуально поставленных целей и особенностей современного рынка труда.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников является многогранной. Она структурирована на различных уровнях науки. Разные стороны ее изучали ученые в течение всего развития педагогической науки Н.Е. Бекетова, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, В.Н. Гурова, А.В. Мудрик выявили различные аспекты педагогическо-социальной деятельности.

Философские аспекты данной теории прослеживаются в работах Л.М. Архангельского, Л.П. Бугеовой, О.Г. Дробницкого, Н.Д. Зотова, Э.В. Ильенкова.

В социологии понятие «самоопределение», представлено воспитанием личности в социуме, освоения ей ценностей и норм, существующих в современном обществе (М.В. Батырева, О.И. Карпучин, И.С. Кон, Е.А. Латуха, Т.В. Машарова, А.В. Миронов, И.В. Ширяева).

Оно тесно взаимосвязано с общим процессом самоопределения и поиском смысла жизни в таких науках, как педагогика и психология.

Актуальность проблемы состоит в том, что молодое поколение испытывает на сегодняшний день трудности в самостоятельной трудовой деятельности, которая выбрана вслепую. У большей части выпускников отсутствуют представления о спросе востребованных специалистов на рынке труда. Преобладает случайный выбор, влекущий за собой издержки в социальном и личностном плане. В конечном итоге подросток утрачивает веру в свои силы и время.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: определение типов личности и выбранные ими типы профессий.

Цель исследования: изучение взаимосвязей типов профессий с типами личности и профессиональными склонностями в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Гипотеза исследования: существование связи между типами профессий и индивидуально-личностными особенностями в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Задачи исследования:

- изучить научные подходы к проблеме профессионального самоопределения и профориентационного тренинга, как поддержки в выборе профессии на основе теоретического анализа работ отечественных и зарубежных психологов;
- провести теоретический анализ проблемы профориентационной работы и ее роль в определении будущей профессии;
- провести эмпирическое исследование, выявляющее роль профессионального самоопределения в выборе будущей профессии;
- произвести количественный и качественный анализ собранных данных и содержательную интерпретацию результатов исследования.

Методы исследования: анализ и обобщение информации в научной психолого-педагогической литературе; наблюдение, тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: методика для определения будущей профессии Дифференциально-диагностический опросник «Типы профессий» Е.А. Климова; методика «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» Дж. Холланда; опросник профессиональных склонностей Г. Резапкиной. Для обработки полученных результатов метод математической статистики коэффициент корреляции Пирсона.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы могут быть использованы для создания программ, направленных на развитие индивидуальных качеств, способностей, а также будут полезны в практике психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.

База исследования: МБОУ СОШ №1 р.п. Степное Советского района, Саратовской области. В исследовании принимали участие два девятого класса, состоящих из 60 подростков в возрасте 14-15 лет.

Структура дипломного исследования. Работа общим объемом 80 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 33 работ и 4 приложения.

Дипломная работа содержит 9 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников» мы охарактеризовали сущность понятия «профориентация», дали характеристику профориентационного тренинга, рассмотрели индивидуально-личностные особенности подросткового возраста.

Профориентация – множество психолого-педагогических мероприятий, направленных на самоопределение личности, выработку жизненных позиций и целей подростка в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. Она появилась около ста лет назад. Многие авторы считают основателем психотехники американского

психолога Гуго Мюнстерберга, который стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека [7].

Для продуктивного управления профессиональным самоопределением молодого поколения психологи выделяют параметры, определяющие его как процесс, предполагающий становление личности – субъекта своей будущей образовательной деятельности, содержащей в себе: 1. Осведомленность учащегося: знание видов квалифицированного образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда, учебных учреждений, где можно получить избранную профессию. 2. Развитость общественно значимых мотивов выбора специальности. 3. Проявление профессиональных интересов к обусловленной области деятельности. 4. Реальность особых способностей к определенному виду профессиональной деятельности. 5. Практический навык в трудовом процессе. 6. Организованность профессиональных намерений. 7. Действительный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка). 8. Состояние здоровья позволяет выбрать данный вид деятельности по заключению врача. Учащихся можно распределить на две группы по степени желания к самостоятельному выбору профессии: первая группа – учащиеся знают, что им нужно, какие сведения они хотят получить. Таких учащихся следует устремлять по линии «самообслуживания», указав, где можно найти подходящую информацию. Допустимой дилеммой в работе с такими учащимися может быть недостаточное представление о своих способностях, профессиях, спросе на рынке труда; вторая группа – учащиеся недостаточно подготовлены к самостоятельному исследованию информации, отсутствует более или менее четкое понятие о своих возможностях, не развит ярко проявленный профессиональный выбор. С такими учащимися нужно вести персональное профессиональное консультирование. Затруднения профессионального самоопределения учащихся в значительной степени вызваны низким уровнем информированности о специфичности разных

профессий, направленности профессионального труда и возможностях приобретения профессионального образования в определенном учреждении.

Для предоставления помощи старшеклассникам в выборе профессионального пути можно обратить внимание на следующие методы работы:

- информационно-справочные, образовательные методы: профессиограммы – краткие описания специальностей; справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и пропаганда; экскурсии школьников на производство и в учебные учреждения; встречи школьников с мастерами; информативные и мировоззренческие лекции, профориентационные уроки; учебные фильмы и видеофильмы; употребление средств массовой информации; различные выставки профессий и их разновидности;

- методы профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций [3];

- методы морально-эмоционального содействия: группы общения, тренинги, непростые методы индивидуальной и групповой психотерапии, доступные выступления, профориентационные и профконсультационные стимулирующие методы (игры) с элементами психотренинга; личная притягательность профконсультанта;

- методы оказания помощи в реальном выборе и принятии решения: создание цепочки основных ходов, построение системы различных вариантов действий клиента для достижения цели, использование различных схем альтернативного выбора.

Рекомендации родителям, педагогам, психологам-профориентологам: проводя профориентационную работу со старшеклассниками следует руководствоваться:

- реальной потребностью в конкретных профессиях в данном регионе;
- ознакомлением с миром профессий должно быть ограничено профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи, и изменением развития этих черт.

В профориентации под тренингом подразумевается «совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на формирование навыков самосознания и саморегуляции, обучение и межперсонального сотрудничества, коммуникативных и квалифицированных умений». Профориентационный тренинг существенно упрощает и ускоряет процесс усвоения профессионально ценными знаниями, умениями, навыками, которые желательны для выбора дальнейшей профессии, а также порождает возможности для полной самореализации.

В профориентационном тренинге выделяются такие общие цели как:

- развитие умений саморегуляции, самоанализа;
- увеличение коммуникативной компетентности;
- получение новых знаний в профессиональной сфере;
- рационализация профессиональных навыков;
- формирование социальных представлений;
- модификационные изменения личности;
- индивидуальный рост.

По мнению К. Рудестама, роль цели возрастает, когда функция группы направлена на решение проблемы, а менее значима она в группах личностного роста; но во всех случаях она присутствует.

К универсальным целям, которые присущи для всех видов тренингов, относятся:

- обнаружение проблем каждого участника и помощь ему в осмыслении своего состояния;
- повышение субъективного самочувствия участников группы;
- нарастание адекватной адаптации участников тренинга в социуме за счет открытия ими на собственном познании закономерностей межличностного общения;
- рост мышления участников группы.

Фактически в любой социальной группе молодежи целесообразна коррекция профессиональных целей, а это требует диалога тренинговой формы, в которой самопознание, сотрудничество и диагностики объединены. В результате тренинговой работы у старшеклассников происходит смена внутренних установок, пополняются знания о будущей профессии, приходит опыт положительного отношения к себе и окружающим.

Можно выделить ряд преимуществ интерактивных методов, в особенности профориентационных тренингов:

- могут формировать *мотивацию к определению будущей профессии*. Они вызывают любопытство и интерес участников, приносят им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми;
- разрешают создавать *условия для развития личности*. В наилучшем варианте они могут организовать продолжительную заинтересованность в самообразовании и раскрытии своего потенциала;
- способствуют *освоению новых коммуникативных и поведенческих норм* и допускают оптимально ввести их в обычную жизнь уже проверенными;
- подталкивают участников совершенствовать определенные психические умения, а именно:
 - открытую коммуникацию;
 - постановку требований;
 - принятие решений;
 - помощь другим;

- сотрудничество;
- личную ответственность.

· в удобном случае профориентационные тренинги способны изменить *жизненные установки* участников. Вероятно, изменится их представление о себе, они осознают, что могут больше и лучше учиться, создать что-то важное, пересмотреть что-то в своей жизни;

· *понижают тревогу* участников, особенно в начале групповой работы, и способствуют формированию групповой сплоченности;

· включают в работу первоначально пассивных членов группы;

· облегчают *проработку важнейших проблем*, возникающих в системе человеческих отношений.

Профориентационный тренинг один из действенных методов профориентационной работы с молодежью и имеет ряд важных преимуществ. Он помогает в активной форме подвергнуть обработке необходимую информацию о профессиях, совместно раскрыть проблемные стороны профвыбора, приобрести коммуникативные навыки. В школах учителя редко используют подобные формы профориентационной работы. Поэтому старшеклассникам все труднее предпринять осознанный выбор.

Во второй главе «Эмпирическое изучение взаимосвязи между типами профессий, типами личности и профессиональными склонностями в профессиональном самоопределении старшеклассников» мы определили и рассмотрели характер и содержание связей между типами профессий, типами личности, профессиональными склонностями.

Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе исследования мы изучали типы профессий учащихся. По результатам данного этапа, мы описали личностный профиль типов профессий.

На втором этапе мы изучали типы личности и сферы профессиональной деятельности учащихся. В ходе данного этапа нам удалось выявить общие

показатели типов личности, а также изучить показатели по сферам профессиональной деятельности.

Тестирование испытуемых проводилось небольшими группами или индивидуально. Испытуемые получали инструкции и бланки ответов. После проведения тестирования, данные тестов, были обработаны и сведены в таблицы сырых показателей.

В результате проведения диагностического обследования было выявлено, что основной причиной случайного выбора профессии является то, что большинство из подростков испытывают трудности в выборе будущей профессии. Индивидуально-личностные особенности (направленность, тип личности, интересы, склонности) играют важную роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.

На третьем этапе, с помощью корреляционного анализа нам удалось определить существенные корреляционные взаимосвязи между типами профессий и типами личности, типами профессий и профессиональными склонностями старшеклассников.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

В заключении исследования, обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Актуальность проблемы формирования профессионального самоопределения на различных этапах развития личности обусловлена современной социальной ситуацией. Поиск оптимального средства формирования успешного профессионального самоопределения старшеклассников является центральной проблемой трудов многих отечественных исследователей.

Изучив социальную и психолого-педагогическую литературу по теме исследования профессионального самоопределения старшеклассников, мы охарактеризовали сущность понятия «профориентация», дали характеристику профориентационному тренингу, рассмотрели индивидуально-личностные особенности подросткового возраста. Решая вторую задачу эмпирического исследования, мы провели диагностику и выявили направленность на сферу деятельности у старшеклассников. В результате проведения диагностического исследования было установлено, что основной причиной случайного выбора профессии является то, что большинство из подростков испытывают трудности в выборе будущей профессии. Индивидуально-личностные особенности (направленность, тип личности, интересы, склонности) играют важную роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Основываясь на этих данных, в качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку программы тренинга, направленного на личное самопознание и формирование навыков в осознанном выборе будущей профессии на основе индивидуально-личностных особенностей старшеклассников.

Таким образом, проведенная исследовательская работа, позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: учитывая индивидуально-личностные особенности старшеклассников, возможно сформировать навыки осознанного выбора будущей профессии.