

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛОХВОСТИКОВОЙ ВИКТОРИИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. психолог. наук, доцент _____

М.А . Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обоснована тем, что в России в настоящее время продолжают происходить серьезные социально-экономические изменения, влияющие на формирование личности.

Личность - это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Во все времена существовали семьи, находящиеся в социально опасном положении. Причин тому множество: периодическое изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям и детей к родителям, ослабевает воспитательная функция. Чаще всего семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специалистов.

Изучением данной проблемы занимались следующие отечественные учёные: А.С. Макаренко [17], М.И. Буянов [4], Алексеева Л.С. [3], М.А. Галагузова [9], А.В. Мудрик [18] и многие другие.

Актуальность нашего исследования «Социально-педагогическая деятельность с семьёй, находящейся в социально опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения» объясняется тем, что несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по работе с такими семьями, эта проблема продолжает существовать и по сей день.

Гипотезу, которую удалось сформулировать, благодаря теоретическому анализу литературы по проблеме исследования, звучит следующим образом: у

детей из семей находящихся в социально опасном положении психологические показатели: агрессивность, одиночество, тревожность и суицидальные намерения выше, чем психологические показатели у детей из благополучных семей.

Эмпирическое исследование проводилось и на условиях анонимности. В исследовании приняли участие респонденты: Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72» Ленинского района г. Саратова

Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова» из них 27 мальчиков и 33 девочки, в возрасте от 12 до 16 лет в общем количестве – 80 человек.

Практическая значимость исследования: результаты проведенного исследования могут применяться в работе школьных психологов для выявления семейного благополучия, психологов – консультантов для диагностики и коррекции психоэмоционального благополучия подростков, сталкивающихся в своей профессиональной деятельности с проблемами поведения.

В соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования социально – психологических особенностей детей, находящихся в социально опасном положении нами были использованы следующие **методики:**

1. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин;
2. Тест агрессивности Л.Г. Почебут;
3. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой;
4. Опросник «Одиночество» С.Г. Корчагина.
5. Для изучения социально – психологических особенностей детей, мы изучили социальное благосостояние каждого ребенка.

Объект исследования - семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Предмет - социально-психологические особенности детей из семей находящихся в социально опасном положении

Цель исследования – исследование социально-психологических особенностей детей из семей находящихся в социально опасном положении

Задачи исследования:

- изучить сущностную характеристику семьи;
- исследовать семью, находящаяся в социально опасном положении, ее проблемы и трудности;
- рассмотреть особенности воспитания и социализации детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- обозначить цель, задачи и организация эмпирического исследования социально-психологических особенностей детей из семей находящихся в социально опасном положении;
- привести результаты эмпирического исследования социально-психологических особенностей детей из семей находящихся в социально опасном положении, их анализ и интерпретация;
- проанализировать опыт социально-педагогической работы ГБУ центра социальной помощи семье и детям города Саратова с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Методы исследования: изучение и анализ литературы и нормативных документов по проблеме исследования, беседа, наблюдение, анкетирование, изучение и анализ социально-педагогического опыта.

Данная работа (состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (работы) и приложения.

Выводы по главе 1

Проведя анализ имеющихся сведений о семьях, находящихся в социально опасном положении, мы обнаружили ряд общих особенностей, характерных для таких семей:

- родители не выполняют свои обязанности в полном объеме, перекладывая всю ответственность за воспитание и образование ребенка на школу;
- родители отказываются сотрудничать со школой по вопросам образования и воспитания ребенка;
- имеет место жестокое обращение с детьми, пренебрежение их нуждами;
- нет родительского надзора за несовершеннолетними;
- все члены семьи достаточно конфликтны, агрессивно ведут себя с окружающими.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в подобных семьях, процессы воспитания и социализации сильно нарушены. Дети из таких семей не могут пройти нормальную социальную адаптацию. Поэтому крайне важно, чтобы таким детям своевременно оказывалась помощь социальных педагогов.

Анализ теоретического материала показал, что семьи, находящиеся в социально опасном положении не способны эффективно выполнять функции по социализации ребенка. В таких семьях нарушены процессы воспитания и социализации. Поскольку дети из таких семей не могут пройти социальную адаптацию, они нуждаются в помощи социальных педагогов.

ВЫВОДЫ

1. Методика на выявление уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин показала, что высокий уровень тревожности имеют 26 человек (65%), оказавшихся в трудной жизненной ситуации ГБУ СО «ЦСПСИД г. Саратова». Это говорит о том, что их эмоциональное состояние включает в себя переживание ожидания, неопределенности, испытывают чувство беспомощности, одиночества и беспокойства, все это основывается не только на внутренних, но и на внешних причинах. Высокий уровень тревожности у таких детей сформировался под влиянием неблагоприятных социальных условий.

При наблюдении за такими детьми, были выявлены такие черты характера: агрессивность в следствии недоверчивости, неспособность решать эффективно свои проблемы, часто инфантильны и очень повышен уровень внушаемости со стороны «плохого» окружения.

Респонденты МОУ «СОШ № 72» имеют в большей степени низкий и умеренный уровень тревожности – 28 человек (70%). Это говорит о том, что они обладают душевной гармонией и чувствуют себя в жизни намного комфортнее и увереннее. Возможно, это связано с тем, что большинство из таких детей имеют статус благополучной семьи, где присутствуют гармоничные отношения, что играют большую роль.

2. Методика на выявление уровня агрессивности Л.Г. Почебут показала, что высокий уровень агрессивности у двух групп имеют разные значения. МОУ «СОШ № 72» - 8 человек (20%), ГБУ СО «ЦСПСИД г. Саратова» - 26 человек (65%). Высокий уровень агрессивности у второй группы детей связан с неблагоприятными жизненными ситуациями, которые вызывают стресс, тревогу, фрустрацию, злость и внутренний дискомфорт. Агрессивность у одних является качеством характера, которое они постоянно проявляют, а у других как реакция на жестокий окружающий мир. Здесь можно предположить, что у таких детей уровень саморегуляции низкий.

Низкие показатели агрессивности у респондентов МОУ «СОШ № 72» скорее всего связан с тем, что максимальное количество детей из благополучных семей, с высоким материальным достатком и высоким уровнем нравственного воспитания. Так же в рамках классных часов и плану по воспитательной работе проводятся ежемесячно в течение года просветительская работа на понижение уровня агрессии, устойчивое эмоциональное положение создают условия успеха, где дети, занимающие низкое статусное положение могут окунуться в атмосферу домашнего уюта. Круглогодично ведется работа педагога – психолога на выявление детей «группы риска» для оказания своевременной и надежной помощи. Союз

между родителями (законными представителями) и школой дает возможность уберечь детей от «группы риска».

3. Методика на выявления глубины переживания «Одиночество» С.Г. Корчагиной показала высокий процент одиночества. Данный процент говорит о том, что дети чувствуют себя психологически отчужденными, находятся вдали от своего дома, несмотря на неблагоприятные условия для жизни, которые тоже играют роль в формировании состояния одиночества. Одинокая личность – это депрессивная или эмоционально подавленная личность, которая испытывает ощущение беспокойства, фрустрации, гипертрофированное чувство жалости к себе и к тому же испытывает дефицит умений и навыков взаимодействия.

Низкий уровень одиночества у обучающихся МОУ «СОШ № 72» - 30 детей (75%), сюда можно отнести категорию детей, которые отметили уровень неглубокое переживание – 6 человек (15%) это говорит о том, что большинство родителей уважают своего ребенка, принимают его таким, какой он есть. Подросток, который растет в семье, где его принимают и уделяют огромное внимание его воспитанию, имеет высокий уровень устойчивости к критике, знает себе цену и мнение одноклассников или сверстников не имеет решающего значения, такие дети легче переносят стрессовую ситуацию. Благоприятный климат в семье говорит об уважении членов семьи к друг другу, взаимопониманию и взаимовыручки.

4. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой. Из полученных данных на основе результатов исследования уровня сформированности суицидальных намерений можно сделать следующие выводы: при сравнительном анализе мы видим наглядно, что высокий уровень суицидальных намерений у двух групп имеют разные значения. МОУ «СОШ № 72» - 4 детей (11%), ГБУ СО «ЦСПСИД г. Саратова» - 36 детей (90%), что вполне ожидаемо.

5. Исследования обобщенного показателя социального благополучия ребенка показали, что Большинство детей из МОУ «СОШ № 72» проживают в

полной семье, в отличии от детей, находящиеся в ГБУ СО «ЦСПСИД г. Саратова». Изучение состава семьи нами были определены следующие результаты: 5 (12,5%) несовершеннолетних проживали в полной семье с матерью и отцом, 9 (2,5%) несовершеннолетних воспитывались матерью и отчимом, 17 (34,5%) несовершеннолетних проживали в неполной семье и воспитывались только матерью, 4 (10%) несовершеннолетних остались без попечительства родителей.

6. Уровень социального благополучия семей детей из ГБУ СО «ЦСПСИД г. Саратова» низкий, так как у 60% несовершеннолетних наблюдался некомфортный психологический климат, частые ссоры и скандалы, склонность одного из родителя к алкоголю. У 32% несовершеннолетних родители имеют судимость, частое пьянство, рукоприкладство. У 8% несовершеннолетних родители состоят на учете у нарколога, ведут асоциальный образ жизни.

Дети МОУ «СОШ № 72» проживают в благоприятных условиях. Родители уделяют большое внимание воспитанию детей, контролируют свободное время проведение, всячески развивают своих детей, водят их на различные секции и кружки, постоянно с разговаривают со своим ребенком, воспитывают их своим личным примером и поведением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результат изучения теоретических основ представленных вопросов, дает нам основание полагать, что большинство несовершеннолетних оказываются в трудной жизненной ситуации, по причине социального неблагополучия семьи. К семейному социальному неблагополучию стоит отнести:

- наркотическая и алкогольная зависимость;
- низкий материальный достаток, нищета;
- жесткое обращение с детьми, различные виды насилия;
- конфликтные взаимоотношения в семье.

Социальная реабилитация представляет собой комплекс необходимых мер, цель которых заключается в восстановлении нарушенных социальных связей по различным причинам, изменение социального статуса, девиантным поведением личности (несовершеннолетние лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.) и является осозанным, целенаправленным, внутренне организованным процессом.

Сложность социальной реабилитации заключается в том, что несовершеннолетние еще не в состоянии самостоятельно принимать адекватные решения, жизненный опыт не достиг того уровня, чтобы обеспечить психологический и социальный комфорт для себя. Особенность социальной реабилитации несовершеннолетнего заключается в незавершенности процесса личностного развития; интенсивностью эмоциональных переживаний собственных проблем; сложным материальным положением современной семьи и другими факторами.

В ходе исследования, мы выяснили, что социально – психологические особенности такие как: агрессивность, тревожность, одиночества и суицидальных намерений двух групп имеют разные показатели. Высокий уровень агрессивности у детей, находящихся в социально-опасном положении является сигналом о нехватке положительных эмоций, нет ощущения собственной значимости, удовлетворенность межличностными отношениями и своей позиции в них. Низкий уровень агрессивности говорит об обратном.

Высокий уровень тревожности и одиночества детей, находящихся в социально – опасном положении преследует чувство беспокойства и неуверенности в своих действиях и поступках, отсутствие друзей по интересам, их часто сопровождает чувство неловкости в обществе, уязвимость и одиночество. Можно сказать, что таких детей объединяет ограниченность взаимоотношений с родными, близкими и друзьями. Дети, которые имеют низкие показатели тревожности и одиночества находятся в постоянном контакте с родителями, они уверены в родительской любви и опеке, что

сказывается на внутреннем душевном состоянии: они спокойны, уверены в себе, раскрепощены, в отличие от детей, которые предоставлены сами себе.

В результате эмпирического исследования, выдвинутая гипотеза подтверждена: у детей, находящихся в социально – опасном положении уровень личностных особенностей таких как: агрессивность, тревожность, одиночество и суицидальные намерения отличаются от личностных особенностей детей из благополучных семей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина, А. Д. Социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность детей в динамике развития российского общества: учеб. пособие / А. Д. Абашина, Н. Ф. Маслова. Орёл: Издательство ОГУ, 2016. 308 с.
2. Абашина, А. Д. Социально-педагогическая модель работы с детьми группы риска в учреждениях различной ведомственной принадлежности / А. Д. Абашина, О. Решетникова, Е. Цветкова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Мат. XV Межд. научно-практ. конференции. СанктПетербург: Экспресс, 2017. С.448-451.
3. Алексеева, Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Л. С. Алексеева, М. М. Плотник, А. С. Спиваковская, В. И. Ширинский. М. : ЦБКТИ Минсоцзащиты населения Российской Федерации, 2012. 375 с.
4. Алексеева, М. О. Принципы организации работы по сопровождению семьи, оказавшейся в социально опасном положении / М. О. Алексеева // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 8-10. С. 6-7.
5. Брысина, О. П. Использование информационных технологий в процессе консультирования подростков, находящихся в конфликте с законом / О. П. Брысина, Е. Н. Дронова, Ю. А. Калинина // Педагогическое образование на Алтае. 2016. №1. С.22-24.

6. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей / М. И. Буянов. М. : Просвещение, 2011. 259 с.
7. Ваньева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, в условиях ДОО / А. Ю. Ваньева // Дошкольная педагогика. 2015. № 2 (107). С. 50-54.
8. Васильева, А. Л. Особенности личности родителей. Их отношение к воспитанию, конфликт в семье, как причина детских неврозов / А. Л. Васильева // Центральный научный вестник. 2016. Т. 1. № 1 (1). С. 12-15.
9. Вдовина, М. В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М. В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. 2016. № 11. С. 9-12.
10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: Курс лекций / М. А. Галагузова / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М.: 2012. 244 с.
11. Галиева, С. Ю. Сущностная характеристика семей, находящихся в социально опасном положении, в современной России: социально-педагогический подход / С. Ю. Галиева, В. В. Коробкова // Глобальный научный потенциал. 2015. № 12(21). С. 20–23.
12. Желтушко, Р. Работа социального педагога в неблагополучной семье: программа деятельности / Р. Желтушко // Социальная педагогика в России. Современное образование, 2015. 137 с.
13. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / С. И. Змеев. М. : Издательский центр «Академия», 2015. 128 с.
14. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. М. : Эксмо, 2017. 416 с.
15. Корчагина, С. Г. Психология одиночества : учеб. пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, 2015. 228 с.

16. Корчагина, С. Г. Психология одиночества: учеб. пособие / С. Г. Корчагина. М. : Московский психолого-социальный институт, 2013. 228 с.
17. Кривых, С. В. Организационно-методическое обеспечение создания Молодежного кампуса для выпускников-сирот / С. В. Кривых // Мир науки, культуры, образования. № 7(19). Часть 2. 2017. С.166-169.
18. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. М. : Книга по требованию, 2011. 155 с.
19. Маланов, И. А. О работе социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении в современных социально-экономических условиях / И. А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2015. № 1. С. 57-66.
20. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. 2016. С. 35-37.
21. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. М. : Академия, 2013. 204 с.
22. Навайтис, Г. А. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учеб. пособие: учебно-методическое пособие / Г. Навайтис. Московский психолого-социальный ин-т. Москва, 2006. 213 с.
23. Платонов, Ю. П. Основы этнической психологии: учеб. пособие / Ю. П. Платонов. СПб .: Речь, 2013. 452 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор составитель Д.Я. Райгдарский. Самара: Издательский дом «БАХРА – М», 2011. 672 с.
25. Розелли, Н. Социальная работа / Н. Розелли. М. : Социнновация, 2016. 94с.
26. Савинов, Л. И. Семьеведение: учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2015. 113 с.

27. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. М. : изд-во Институт психотерапии, 2012. 490 с.