

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СТРАХИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРТЮХИНОЙ ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогической психологии

и психодиагностики

_____ Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой

педагогической психологии и психодиагностики

доктор психологических наук

_____ М.В. Григорьева

Саратов, 2019

Введение

Одной из серьезных проблем в развитии ребенка любого возраста является проблема страха. Этот психологический феномен, своеобразное эмоциональное состояние требует особого изучения, в том числе и со стороны различных педагогических работников – учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

В последние годы психологами (Л.С. Акопян, Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина, И.Е. Кулицкова, А.М. Прихожан и др.) отмечен довольно высокий рост детских страхов, которые в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения общего развития личности и возникновения различного рода девиаций.

Исследования, посвященные проблеме детского страха (А.И. Захаров, Т.В. Рузанова, О.В. Хухлаева и др.) подчеркивают важность того, насколько данное эмоциональное нарушение влияют на формирование личности ребенка, «нормальное» протекание основных психических процессов. В особую группу выделяют страхи, связанные со школьным обучением, особенно на этапе адаптации к общеобразовательному учреждению (М.В. Григорьева, Р.В. Овчарова, Т.В. Склярова и др.).

Безусловно, решение этого вопроса во многом зависит от комплексной работы всех специалистов общеобразовательного учреждения и в первую очередь от педагога-психолога.

Тем не менее, многие практические вопросы требуют своего дополнительного изучения, чем и объясняется выбор **темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы** – «Страхи первоклассников как проявление социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения».

Объект исследования – процесс социально-психологической адаптации.

Предмет исследования – страхи первоклассников как проявление процесса социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения.

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты выявления и коррекции страхов у первоклассников на этапе социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения.

Гипотеза исследования – успешность процесса социально-психологической адаптации позитивно влияет на снижение уровня школьных страхов у обучающихся – первоклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность, основные виды и причины детских страхов.
2. Проанализировать сущность, специфику, механизмы и факторы социально-психологической адаптации.
3. Систематизировать основные характеристики и особенности проявления страхов у первоклассников на этапе социально-психологической адаптации к общеобразовательному учреждению.
4. Проанализировать основные характеристики и особенности проявления страхов у первоклассников на этапе адаптации к общеобразовательному учреждению.
5. Исследовать влияние социально-психологической адаптации на уровень школьных страхов у первоклассников.

Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа общим объемом 75 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 40 работы) и приложений.

База исследования – МОУ «СОШ №72» г. Саратова (г. Саратов, ул. Бережная, 1).

Основное содержание работы состоит в следующем: проверка гипотезы, заключающейся в идее о том, что успешность процесса социально-психологической адаптации позитивно влияет на снижение уровня школьных страхов у обучающихся – первоклассников.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №72» (далее – МОУ «СОШ № 72») в течение одного учебного года. В нем приняли участие обучающиеся первых классов (возраст ± 7 лет) в количестве 60 человек. 46 первоклассников из них до момента поступления в «СОШ №72» посещали дошкольные образовательные

учреждения и соответственно прошли специальную подготовку к школьному обучению. Прием в школу и распределение по классам происходило без учета уровня психологической готовности к школьному обучению.

Эмпирическое исследование осуществлялось в три этапа:

На констатирующем этапе на основе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации, социально-психологической адаптации, школьных страхов и тревожности был осуществлен подбор методик для непосредственного эмпирического исследования. В качестве базовых были выбраны:

- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной
- Цветовой тест Люшера в модификации Л.А. Ясюковой
- Проективная методика для диагностики школьной тревожности

А.М. Прихожан

- Карта наблюдений Д. Стотта

С их помощью осуществлялась входящая диагностика, которая четко обозначила проблему – несмотря на то, что большинство первоклассников (43 %) изначально ориентированы, готовы к новой социальной ситуации – школьному обучению 37 % респондентов испытывают некоторые трудности во взаимодействии с одноклассниками и учителем (учителями), которые правда не выходят за рамки «нормы» и не могут быть отнесены к явной дезадаптации, лишь к ее отдельным признакам. Поэтому в отношении к ним требуется превентивная психологическая помощь и поддержка с целью своевременной коррекции и недопущения развития и закрепления выявленных проблем. И наконец, у 20 % первоклассников были выявлены проблемы в плане социально-психологической адаптации к новым условиям школьного обучения – в основном были дети, не прошедшие специальной психологической подготовки к школе в условиях ДОУ.

Поэтому актуальность внедрения программы, направленной на снижение тревожности, коррекцию страхов и оптимизации процесса социально-психологической адаптации первоклассников, составление педагогом-психологом рекомендаций для учителей и родителей в контексте выявленных проблем и с учетом полученных данных не вызывал сомнения.

На формирующем этапе эмпирического исследования была апробирована «Психолого-педагогическая программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению «Здравствуй школа!» Она ориентировала учителей, родителей, педагога-психолога на соблюдение комплекса требований и создание оптимальных условий для обеспечения успешной социально-психологической адаптации первоклассников. Основные качественные ориентиры «Программы» – это сохранение физического, психического и социального здоровья первоклассников; формирование нормативно-одобряемого, допустимого в рамках дисциплинарных норм поведения в ОУ; положительное взаимодействие (сотрудничество) с одноклассниками, с учителями, и, безусловно, овладение метапредметными и предметными учебными действиями (в соответствии с ФГОС НО).

Заключительный этап предполагал повторную диагностику по используемым на констатирующем этапе методикам в конце учебного года, после реализации программы. Осуществлялся анализ полученных данных с помощью методов математической статистики. Выявлялись различия по выборкам до и после реализации программы. Обобщались и формулировались выводы по проведенному эмпирическому исследованию и выдвинутой гипотезе.

Результаты, полученные после использования методики «Беседа о школе» (Т.А. Нежной) показали, что на конец учебного года полностью сформированная внутренняя позиция школьника была характерна уже для 82 % первоклассников, которые полностью освоились с социальной ролью «школьник, ученик» и четко сориентировались на процесс учения. Частично сформированная внутренняя позиция была определена у 16 % опрошенных, что объясняется, на наш взгляд, в большей степени психологическими особенностями личности данных респондентов. И наконец, у 2 % первоклассников позиция школьника оказалась так и не сформированной. Здесь в большей степени сыграл роль неблагоприятный фактор социального окружения – эти дети, согласно «Социальному паспорту школы» оказались в категории «дети из семей группы риска» и даже «дети из семей, находящихся в социально-опасном положении» (2 школьника). Это требовало активного подключения другого педагогического работника МОУ «СОШ №72» - социального педагога.

Цветовой тест Люшера позволил также констатировать явную позитивную динамику в плане эмоциональное состояние первоклассников (позитив – 76%).

Методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан на заключительном этапе исследования показала, что уровень явной тревожности не высок и составляет порядка 1 %, повышенный уровень тревожности, (как правило, связанный с личными ситуативными обстоятельствами) зафиксирован был у 7 % первоклассников, а у остальных 92 % респондентов тревожность была определена в рамках «нормы».

И наконец, карта наблюдений Д. Стотта, позволила на заключительном этапе исследования, в конце учебного года, конкретизировать по 16 параметрам, что большинство первоклассников (83 %) вошли в новую социальную ситуацию школьного обучения. Для проверки гипотезы результаты по полученным 4 методикам были подвергнуты их корреляционному анализу по методу Пирсона с целью выяснить, какова теснота корреляционной связи между показателями социально-психологической адаптации, с одной стороны и критериям организационной, учебно-мотивационной, психологической и социальной сфер ребенка, с другой, измеренными в количественной шкале.

Как видно из ее данных, в большей степени на успешность процесса социально-психологической адаптации оказывают влияние принятие новой социальной роли, учебная мотивация, а также особенности поведения. Общий поиск связи между показателями шкалы «школьная адаптация» и шкалы «школьная тревожность» свидетельствует, что она находится в $r = 0,23$; $p \leq 0,01$, что доказывает существование между ними положительной связи (с вероятностью допущения ошибки 0,05) равной 0,225.

Следовательно, гипотеза о позитивном влиянии успешности социально-психологической адаптации на снижение уровня школьных страхов у первоклассников может считаться доказанной, цель исследования – достигнутой.

Заключение Изучение проблемы взаимосвязи уровня социально-психологической адаптации и проявления тревожности и страхов у первоклассников позволило прийти к следующим выводам:

Страх – внутреннее состояние человека, которое обусловлено предполагаемым или реальным бедствием, сильная отрицательная эмоция, которая возникает в результате воображаемой или реальной опасности и представляет угрозу жизни для

индивида. Если источник опасности является неопределенным или неосознанным, возникающее состояние называется тревогой, которое в отличие от страха не всегда отрицательно воспринимаемое чувство. Общим же для состояния страха и тревоги является чувство беспокойства, т.е. в обоих понятиях отображено восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.

Детские страхи – явление и вместе с тем своего рода эмоциональная и поведенческая реакция ребенка на мир, в результате которой он привыкает к окружающему миру и социализируется, что отражает сложный процесс его адаптации. Страх выступает как своеобразная защитная функция организма, но при этом легко поддается коррекции или, же проходит самостоятельно.

Процесс социально-психологической адаптации к меняющимся на протяжении различных возрастных этапов детства, сопровождается естественным возникновением, динамикой таких эмоциональных проявлений как тревожность и страх. В кризисные периоды развития, в том числе и в период школьной адаптации эта проблема актуализируется в связи с освоением нового школьного пространства; выработкой нового режима дня; вхождением в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс); принятием множества ограничений и установок, регламентирующих поведение; установлением взаимоотношений с учителем; построением новых отношений в домашней ситуации.

К числу наиболее распространенных школьных страхов, формирующихся в период социально-психологической адаптации к школе, относят: страх несоответствия: быть не тем, кто принят в семье и в группе сверстников; страх наказания; страх перед публичными выступлениями и ответом у доски, боязнь ответственных заданий; страх перед неспособностью контролировать свои чувства; страх физического уродства; страх перед расположением других, страх оказаться пустым местом, страх быть изгоем и др.

Школьные страхи динамичны – они могут изменяться под воздействием разнообразных внешних и внутренних факторов, могут угасать или же наоборот прогрессировать. Коррекция страхов предполагает, в первую очередь, коррекцию

тревожности и оптимизацию процесса социально-психологической адаптации, что требует целенаправленной работы педагога-психолога.