

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
БРАВКОВОЙ АЛТЫНЫМ МАРГУЛАТОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. н., доцент

_____ И.В.Арендчук

Зав. кафедрой
доктор психол.н., профессор

_____ М.В. Григорьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, происходящие в России в последние годы, характеризуются кризисом в экономике, науке, культуре, в сферах социального и духовного развития.

В погоне за достойной жизнью родители меньше стали уделять внимания своим детям, при этом чувствуя свою вину, они стараются задаривать своего ребенка подарками. В последнее время основной целью жизни у многих подростков становится материальное благополучие. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость. Экономическая ситуация в стране еще более усугубила положение с поведенческими отклонениями. Такое поведение противоположно общепринятым, существующим социальным законам, правилам и традициям.

Подростки, демонстрирующие данное поведение, доказывают факт макросоциальной ситуации в обществе. Девиантное поведение подростков детерминируется наличием в обществе объективных и субъективных условий, противоречивостью общественного развития. В период, когда происходит изменения в различных сферах жизнедеятельности (экономической, социальной, политической и духовной жизни общества), неизбежно увеличивается число подростков с отклоняющимся поведением. Поэтому важнейшими задачами в современной системе общего и среднего образования является изучение психологических особенностей подростков (мальчиков и девочек), определяющих их склонность к проявлению разных форм отклоняющегося поведения и с учетом этих особенностей – разработка социально-педагогических программ их профилактики.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков как доказательство фактора существования отклоняющегося поведения.

Объект исследования: личности с отклоняющимся поведением.

Предмет исследования: особенности подростков как фактора доказательство фактора формирования отклоняющегося поведения.

Задачи исследования:

1. Исследовать проблемы появления и проявления отклоняющегося поведения личности у подростков.

2. В процессе эмпирического исследования выявить половые различия в проявлении склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

3. Проанализировать личностные особенности девочек и мальчиков во взаимосвязи с показателями, характеризующими склонность подростков к отклоняющемуся поведению.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что самоотношение и социальная адаптивность личности определяют выраженность у подростков признаков отклоняющегося поведения, различающихся в зависимости от пола.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В список литературы включены 31 источник. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы отклоняющегося поведения личности в подростковом возрасте» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные подходы к исследованию проблемы отклоняющегося поведения личности.* Было показано, что Отклоняющееся (от лат. *deviatio* — отклонение) **поведение** личности — поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам

Отклоняющееся поведение занимает особое место ряду психических феноменов. «Девиантное поведение» - это понятие, которое может быть рассмотрено с двух точек зрения. Одна из них – «Здоровье – предболезнь – болезнь», берется во внимание медицинская норма. Во втором понимании – «социализация – дезадаптация – изоляция» рассматривается как социально-психологический статус личности. Важно учесть и ту, и другую точку зрения, ведь понятие «отклоняющееся поведение» несет в себе междисциплинарный

характер, потому и является предметом изучения, как в психологии, педагогике, социологии, так и медицине. В каждой рассмотренной и изученной теории берутся во внимание те или иные причины (аспекты), которые способны склонить каждого из нас (особенно подростков) к девиантному поведению. Не задумываясь, человек разрушает ценности и нормы, люди лишены привычных уклада жизни, потеряны социальные ориентиры. Данная ситуация уже сложилась в нашей стране, это объясняется повышенным интересом к подробному изучению девиантного поведения как социального явления, а также к разработке эффективных технологий его профилактики.

Психологические особенности подросткового возраста как условия формирования отклоняющегося поведения личности. Подростковый возраст – один из самых тяжелых периодов в развитии человека, так как он еще связан с миром детства, но уже стоит на ступени взрослой жизни. Именно тогда он осознает, что такое жизненные ценности, в основе которых лежит построения развития дальнейших отношений с окружающим миром. Большая часть подростков, в зависимости от возрастной группы, имеет отклонение в поведении. Л. С. Выготский считал, что подростковый возраст – это ничто иное, как совокупность условий, в наивысшей степени предрасполагающих к воздействию некоторых психотравмирующих факторов. Одним из таких является неверное, неправильное поведение родителей, возникающие конфликты, натянутость во взаимоотношениях между ребенком и семьей, наличие у родителей недостатков, которые, по его мнению, он считает унижительными, воспринимает, как оскорбительное отношение к подросткам, а также проявления недоверия или неуважения к нему. Таким образом, резюмируя сказанное, отметим, что «трудные» подростки имеют место в любом обществе, но в периоды общественного неблагополучия, кризисов они увеличиваются многократно. В связи с этим перед обществом, образовательными учреждениями, родителями стоит нелегкая задача – объединить свои усилия для налаживания нормального развития подростков, создания условий для их адекватного формирования, постоянно изучать и анализировать причины, формы, динамику асоциального

поведения и вести поиск эффективных мер по профилактике, коррекции, реабилитации педагогической запущенности учащихся.

3. Особенности проявления отклоняющегося поведения подростков.

По мнению, С.А. Аллахяровой и Э.А. Пириевой, выделяется три типа причин, влияющих на появление нарушений поведения подростков: социальные, личностно-психологические и биологические. Первостепенными признаны личностные особенности подростков, которые изменятся под влиянием среды. Мало изучена роль наследственности, необходимо брать во внимание примеры девиантного поведения детей, воспитывающихся с раннего возраста в приемных семьях, которые имеют статус благополучных и показательных семей. Не стоит упускать из внимания, что подростковый возраст - прямая предпосылка возникновения девиантного поведения, это время процесса физического и психического развития, вызывающего изменения эмоционального и ценностного отношения к себе, проявляется недовольство собой и окружающими.

«Трудные дети» воспитываются, в основном, в малообеспеченных и неблагополучных семьях. Поэтому, одна из форм работы школы предусматривает активное взаимодействие с родителями, в частности, посещение ребенка на дому, беседы с родителями на собраниях и классных часах.

Необходимо усилить обследование семей, в которых воспитываются несовершеннолетние дети. В более тяжелых случаях, когда возникает угроза жизни и здоровью ребенка, следует изолировать его от семьи.

Результат может быть достигнут, если заранее поставлена цель – разрушить негативные установки в сознании ребенка и сформировать у него социально полезные качества, способность противостоять неблагоприятным воздействиям.

4. Причины и профилактика формирования отклоняющегося поведения подростков. В практике каждого педагога возникает проблема при работе с подростками, испытывающими трудности, вызванные некоторой особенностью в их поведении: поступки неадекватны, проявляется склонность к конфликтам, гиперактивность, происходят периодические колебания при самооценке,

аффективные вспышки, эгоизм, эмоциональная неустойчивость и многое другое. Если бы знать причины отклоняющегося поведения, вероятно можно не допустить формирования девиантного поведения. Тут стоит согласиться с врачами, что болезнь легче предупредить, чем потом ее лечить.

Анализируя причины, формирующие отклоняющееся поведение подростков, можно сделать вывод, что социальные причины трудновоспитуемости подростков - это антисоциальное поведение взаимообусловленное влиянием факторов внешней социальной среды (в особенности микросреды), и, конечно же, особенности личности подростка, как индивидуума, которые обуславливают его собственное реагирование на различные жизненные сложности. В социальную и педагогическую работу с детьми в подростковом возрасте по профилактике отклоняющегося поведения необходимо включить дифференцированный и личностно ориентированный подход к формированию нормативной личности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностных факторов формирования отклоняющегося поведения подростков» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование особенностей отклоняющегося поведения подростков было проведено с подростками МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» Татищевского района Саратовской области. В нем приняли участие 48 человек – ученики 6-7 классов в возрасте 12-14 лет, из них 21 чел. – девочки и 27 чел. – мальчики. Для исследования были выбраны следующие методики: «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); «Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); «Опросник социальной адаптивности личности» (О.Г. Посыпанов); «Я – концепции» (Д. Харрис, Е. Пирс в адаптации А.М. Прихожан). Данные психодиагностические методики, которые позволили :

выявить готовность либо склонность подростков к различным формам отклоняющегося поведения;

исследовать аутоагрессивные тенденции и факторы, которые формируют суицидальные намерения.

изучить структуру Я-концепции подростков по следующим шкалам: поведение; интеллект; положение в школе; ситуация в школе; внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников; тревожность; общение.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

что у девочек в большей степени проявилась установка на социально-желательные ответы. В целом же анализ показателей склонности к отклоняющемуся поведению показал, что у девочек больше, чем у мальчиков выражена склонность аддиктивному, а также и склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (уровень значимости $p < 0,1$) (таблица 1).

Результаты корреляционного анализа, проведенного в группе мальчиков также позволили выявить достоверные корреляционные связи между показателями склонности к отклоняющемуся поведению и выраженностью некоторых личностных особенностей (таблица 5, полная корреляционная матрица представлена в приложении Д). Анализ полученных результатов показал, что склонность к насилию и агрессии более выражена у мальчиков, отличающихся повышенной направленностью на общение и популярность среди сверстников, а неадекватно позитивное восприятие школьной ситуации может обуславливать противоправное (делинквентное поведение).

У мальчиков в отличие от девочек личностные особенности коррелируют не столько с формами отклоняющегося поведения, сколько с факторами суицидального риска.

Так было выявлено, к суицидальному срыву могут привести

- проблемы с алкоголем и наркотиками – у мальчиков с завышенной самооценкой собственной значимости (Я-концепции) и неудовлетворенностью ситуацией в школе;

- несчастная любовь – у мальчиков, переживающих глубокую неудовлетворенность жизненной ситуацией; при этом, чем выше уровень удовлетворенности жизнью, любое противоправное действие, совершенное мальчиком-подростком может спровоцировать суицидальные намерения;

- деньги и проблемы с ними – у мальчиков, отличающихся повышенной креативностью, повышенным уровнем самооотношения, самооценкой своих внешних и физических данных, уверенности в себе, при этом неудовлетворенных своим положением в семье и рассматривающих свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых.

Добровольный уход из жизни, как доведенное до конца намерение, связан с такими личностными особенностями мальчиков, как чрезмерная ориентация на отстаивание своей собственной позиции (неконформность) и низкая самооценка своего интеллекта и школьной успешности.

Семейные неурядицы могут выступать факторами суицидального риска у высоко интеллектуальных мальчиков, чрезмерно ориентированных в своем поведении на соответствие требованиям взрослых.

Потеря смысла жизни как фактор суицидального риска связан у мальчиков-подростков низким уровнем самооотношения и неудовлетворенностью своей внешностью и физическим развитием.

Чувство неполноценности, ущербности, уродливости может провоцировать суицидально-направленное поведение у мальчиков с низкой степенью удовлетворенности ситуацией в семье.

Школьные проблемы, проблема выбора, жизненного пути, а также отношения с окружающими, могут повышать суицидальный риск у мальчиков, отличающихся повышенной конформностью и пониженной социальной лабильностью, кроме того повышенный уровень самооотношения также связан с проблемами в отношениях с окружающими.

Результаты корреляционного анализа, проведенного в группе девочек показали:

- чем больше у них выражены социальная лабильность и конформность, тем более вероятны суицидальные срывы в связи с потерей смысла жизни; при выраженной конформности такие срывы могут также возникать при наличии школьных проблем или при потере смысла жизни;

- чем выше самооценка девочками своего поведения в группе сверстников и внешности, рассматриваемый ими как фактор успешности общения с ними, тем больше вероятность проявления отклоняющегося поведения в форме склонности к агрессии и насилию (выражена связь с поведением) и склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (выражена связь с внешностью);

- проблемы с алкоголем и наркотиками вероятны у девочек с низким уровнем самооотношения; неудовлетворенность общением со сверстниками может провоцировать у них аддиктивную форму отклоняющегося поведения, а неуверенность в себе – компенсироваться поведением, направленным на преодоление общественных норм и правил;

- чем больше девочки удовлетворены своими отношениями в семье, переживают счастье и удовлетворенность жизнью, тем меньше выражены у них склонность к насилию и агрессии, к волевому контролю эмоциональных реакций

Обобщая результаты корреляционного анализа можно отметить, что у девочек взаимосвязи между личностными особенностями и факторами, связанными с отклоняющимся поведением менее выражены, чем у мальчиков. При этом личностные особенности девочек в большей степени обуславливают различные формы отклоняющегося поведения (особенно склонность к насилию – 3 значимые корреляционные связи), а у мальчиков – связаны с факторами суицидального риска (особенно деньги и проблемы с ними – 6 значимых корреляционных связей и отношения с окружающими – 3 значимых корреляционных связи). Среди личностных особенностей, как обуславливающих отклоняющееся поведение, особенно выделились у девочек – социальная лабильность (2 значимые корреляционные связи), у мальчиков – уровень самооотношения (также 2 значимые корреляционные связи). К личностным

факторам, снижающим проявления отклоняющегося поведения и суицидального риска у девочек можно отнести удовлетворенность своим положением в семье и жизнью в целом; у мальчиков – также удовлетворенность семейными отношениями, а также социальная лабильность, как готовность изменять поведение в соответствии с текущей ситуацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, следует сделать вывод о том, что девиантное поведение ничто иное, как совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения в сообществе. Алкоголизм и наркомания, преступность, проституция, которые несут реальную угрозу безопасности и развитию современного общества можно отнести основным видам девиантного поведения

Теоретическое исследование по проблеме отклоняющегося поведения личности в подростковом возрасте позволило сформулировать следующие выводы:

1. В каждой рассмотренной и изученной теории берутся во внимание те или иные причины (аспекты), которые способны склонить каждого из нас (особенно подростков) к девиантному поведению. Не задумываясь, человек разрушает ценности и нормы, люди лишены привычного уклада жизни, потеряны социальные ориентиры. Данная ситуация уже сложилась в нашей стране, это объясняется повышенным интересом к подробному изучению девиантного поведения как социального явления, а также к разработке эффективных технологий его профилактики.

2. Таким образом, резюмируя сказанное, отметим, что «трудные» подростки имеют место в любом обществе, но в периоды общественного неблагополучия, кризисов они увеличиваются многократно. В связи с этим перед обществом, образовательными учреждениями, родителями стоит нелегкая задача – объединить свои усилия для налаживания нормального развития подростков, создания условий для их адекватного формирования, постоянно изучать и анализировать причины, формы, динамику асоциального поведения и вести поиск

эффективных мер по профилактике, коррекции, реабилитации педагогической запущенности учащихся.

3. «Трудные дети» воспитываются, в основном, в малообеспеченных и неблагополучных семьях. Поэтому, одна из форм работы школы предусматривает активное взаимодействие с родителями, в частности, посещение ребенка на дому, беседы с родителями на собраниях и классных часах.

Необходимо усилить обследование семей, в которых воспитываются несовершеннолетние дети. В более тяжелых случаях, когда возникает угроза жизни и здоровью ребенка, следует изолировать его от семьи.

Результат может быть достигнут, если заранее поставлена цель – разрушить негативные установки в сознании ребенка и сформировать у него социально полезные качества, способность противостоять неблагоприятным воздействиям.

4. Анализируя причины, формирующие отклоняющееся поведение подростков, можно сделать вывод, что социальные причины трудновоспитуемости подростков - это антисоциальное поведение взаимообусловленное влиянием факторов внешней социальной среды (в особенности микросреды), и, конечно же, особенности личности подростка, как индивидуума, которые обуславливают его собственное реагирование на различные жизненные сложности. В социальную и педагогическую работу с детьми в подростковом возрасте по профилактике отклоняющегося поведения необходимо включить дифференцированный и личностно ориентированный подход к формированию нормативной личности.

Эмпирическое исследование особенностей отклоняющегося поведения подростков девочек и мальчиков и обуславливающих его социально-психологических факторов показало:

1) девочки больше, чем мальчики склоны к аддиктивному, а также и самоповреждающему и саморазрушающему поведению;

2) к факторам суицидального риска у подростков можно отнести семейные неурядицы и чувство неполноценности, ущербности, уродливости, более

выраженные у девочек и деньги и проблемы с ними, более выраженные у мальчиков;

3) девочки в сравнении с мальчиками проявляют большую социальную лабильность и креативность; для формирования позитивного отношения к себе им больше, чем мальчикам важно свое положение в семье, а мальчикам – уверенность в себе;

4) девочки оценивают свое положение в семье на уровне высокой удовлетворенности, мальчики – на среднем уровне и при реалистичной самооценке, уверенности в себе в целом, мальчики оценивают себя несколько выше, чем девочки;

5) взаимосвязи между личностными особенностями и факторами, связанными с отклоняющимся поведением у девочек выражены менее, чем у мальчиков, при этом личностные особенности девочек в большей степени обуславливают различные формы отклоняющегося поведения, а у мальчиков – связаны с факторами суицидального риска;

б) среди личностных особенностей, как обуславливающих отклоняющееся поведение, особенно выделились у девочек – социальная лабильность, у мальчиков – уровень самоотношения; к личностным факторам, снижающим проявления отклоняющегося поведения и суицидального риска у девочек можно отнести удовлетворенность своим положением в семье и жизнью в целом; у мальчиков – также удовлетворенность семейными отношениями, а также социальная лабильность, как готовность изменять поведение в соответствии с текущей ситуацией;

гипотеза исследования о том, что самоотношение и социальная адаптивность личности определяют выраженность у подростков признаков отклоняющегося поведения, различающихся в зависимости от пола подтвердилась в процессе проведенного исследования.