

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

АДАПТАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ В УСЛОВИИ
ПРОГИМНАЗИИ И ШКОЛЫ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАТАСОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой

доктор психол наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Наиболее значимой проблемой теоретического и практического осмысления в педагогике начальных классов является исследование адаптационного периода первоклассников, проблема создается посредством многообразия используемых понятий и терминологии, обусловленное их разноплановостью. Нельзя не отметить, что эволюция понятия «адаптация» имеет стремительный путь развития и возникнув в биологии, стремительно переместилось в другие отрасли наук и приобрело статус общенаучного. Данный термин, по своей сути, величает в себя «существенные характеристики явлений и процессов, наблюдавшихся и в других областях действительности и, соответственно, излучавшихся различными отраслями знания». Проблема адаптации детей к условиям обучения в начальной школе в настоящее время приобретает все большую актуальность.

На сегодняшний день проблема социально-психологических условий адаптации детей в ситуации школьного обучения активно изучается педагогами, психологами, социальными работниками. Адаптация младшего школьника представляет собой особый и сложный период в его жизни: ребенок осваивает новую социальную роль ученика, с появлением одноклассников и учителей меняется социальное окружение ребенка. Вхождение ребенка в школьную жизнь, его адаптация происходит на всем протяжении начальной школы, что требует от него довольно сложной психологической перестройки. Новый опыт учебной деятельности, к сожалению, не всегда способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, повышенное эмоциональное напряжение в ходе обучения – данные факторы могут способствовать формированию у младших школьников трудностей в процессе адаптации к школе.

Теоретическая основа ВКР представлена в трудах следующих авторов: Л.Н. Волошиной, А.И. Прихидько, О.А. Саньковой, Н.В. Соколовской, Н.Е. Шустовой и др.

Объект исследования – адаптация первоклассников к образовательной среде.

Предмет исследования – особенности социально-психологической адаптации первоклассников в условиях Прогимназии.

Гипотеза исследования – процесс адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе является более успешным в условиях Прогимназии, по сравнению с детьми средней общеобразовательной школы (у первоклассников Прогимназии более высокий уровень адаптированности и учебной мотивации).

Цель исследования: изучить различия в особенностях социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста в условиях Прогимназии.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Изучить адаптацию первоклассников в условиях Прогимназии.
3. Изучить адаптацию первоклассников общеобразовательной школы.
4. Выявить особенности адаптации первоклассников в условиях Прогимназии.

Экспериментальной базой выступала МБОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» Кировского района города Саратова.

Методологическая основа исследования – положения теории Л.С. Выготского, отражающие роль среды в развитии личности ребенка; подходы к изучению возрастных задач младшего школьного возраста (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин), подходы к изучению социально-психологических условий адаптации детей к школьному обучению (Л.Н.

Волошина, А.И. Прихидько, О.А. Санькова, Н.В. Соколовская, Н.Е. Шустова и др.).

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут найти свое применение в психолого-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста с целью повышения их адаптации к школе, а также в консультировании родителей по вопросам обучения ребенка.

Методы исследования: анализ литературы, психодиагностические методики, методы обработки данных.

Структура работы обусловлена ее содержанием и задачами, и включает в себя введение, две главы, пять параграфов, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введение обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмперического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения адаптационных особенностей первоклассников к Прогимназии» мы охарактеризовали сущность понятия «адаптация», раскрыли влияние адаптации на физиологическое и психологическое здоровье детей.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка и физическая нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия.

И ко всему этому и нужно привыкнуть нашим детям.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому

организованному школьному обучению.

Дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе.

Существуют 2 вида адаптации: физиологическая и социально-психологическая (многие их разделяют на отдельные виды).

1. Физиологическая адаптация первоклассников к школе

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе также можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Первый этап физиологической адаптации - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Эта "физиологическая буря" длится достаточно долго (две-три недели).

Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты, реакции на постороннее воздействие.

На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится. Организм тратит все, что есть, иногда и "в долг берет". Поэтому родителям важно помнить, какую высокую "цену" платит организм каждого ребенка в этот период.

На втором этапе эта "цена" снижается. Буря начинает затихать.

Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденно сидячей позе, или психологическая нагрузка от общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем

большее напряжение будет испытывать каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. Но возможности детского организма далеко не безграничны.

Длительное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Продолжительность всех трех фаз физиологической адаптации приблизительно пять-шесть недель, а наиболее сложными являются первая и четвертая недели.

2. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе

Социально-психологическая адаптация охватывает все стороны школьной жизни и детской психики. Она связана с желанием и умением ребенка принять новую роль - школьника и достигается целым рядом условий.

1. Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат.

2. Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

3. Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (такими критериями выступают полнота знаний, их объем, глубина; возможность использовать знания в различных ситуациях, то есть практически, и т.д.) - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.

Важным показателем удовлетворенности ребенка пребыванием в школе выступает его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника.

Индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в

поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу.

Все изменения в поведении ребенка отражают особенности социально-психологической адаптации к школе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование адаптационных особенностей первоклассников в условиях Прогимназии» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпритацию результатов исследования.

Для диагностики психологической адаптации первоклассников использовались следующие методики: 1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, 2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург , 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой), 5. Изучение поведенческих особенностей учащихся.

Исследование проводилось в два этапа, с целью охвата большей аудитории респондентов. Выбор диагностических методик был обусловлен возрастом детей.

Отметим, что нами выделялось две группы детей, первые – это дети плавно перешедшие из детского сада Прогимназии в первый класс прогимназии, и вторые, - дети, пришедших в СОШ № 67 из разных мест.

Цель исследования состоит в выявлении существующих различий между процессом психологической адаптации первоклассников, плавно перешедших из детского сада Прогимназии в первый класс Прогимназии (группа А), и детей, пришедших в СОШ № 67 из разных мест (Группа Б).

Результаты исследования обрабатывались с помощью метода подсчета средних значений по показателям методик и методом математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

Подводя итог данной главе, отметим, что все выявленные различия в адаптационных особенностях младших школьников, можно говорить о

том, что ученики из группы А отличаются высокой учебной мотивацией (внутренней), активностью и инициативностью в учебном процессе, дисциплинированностью, ответственностью, теплыми и дружескими отношениями со сверстниками, положительными эмоциями в ходе обучения, наличием любознательности. Ученики группы А характеризуются выраженной положительной мотивацией к учебной деятельности, они успешно справляются с заданиями, а в рисунках на школьную тему изображают учебные ситуации; школьные события. Это говорит о заинтересованности учебным процессом, эмоциональной включенности детей. Общий балл по адаптации к школьному обучению в этой группе школьников более высокий. Ученики группы Б отличаются менее выраженной учебной мотивацией (она скорее является внешней), отвлекаемостью, частой сменой эмоций. Их отношение к школьному обучению неустойчиво: интерес то появляется, то исчезает. Общий балл по адаптации к обучению в школе в этой группе школьников более низкий, по сравнению с учениками из группы А. Выявленные результаты могут быть обусловлены более мягкими и при этом эффективными условиями обучения детей, выраженным личностно-ориентированным подходом в обучении, по сравнению со средней общеобразовательной школой с традиционной системой обучения.

В заключение обобщены результаты, подведены итоги позволяющие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Первая глава носит теоретический характер и в ней мы рассмотрели теоретические аспекты изучения адаптационных особенностей первоклассников к Прогимназии. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что изучение особенностей адаптации детей к школьному обучению является важной областью теоретического и практического исследования, поскольку позволяет выявить особенности отношения ребенка к школе, учебному процессу, что в свою очередь

способствует повышению учебной активности младших школьников, их эффективному личностному развитию.

Необходимо уже в начальных классах школы уделять внимание формированию творческого отношения школьников к учебе, так как именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования таких качеств творческой личности как самостоятельность, активность, инициативность, являющиеся основой внутренней мотивации учения и способствующие успешной адаптации ребенка в учебном процессе.

Вторая часть работы, была посвящена эмпирическому исследованию адаптационных особенностей первоклассников, в условиях Прогимназии и средней общеобразовательной школы.

Анализ результатов исследования показал, что ученики Прогимназии отличаются высокой учебной мотивацией (внутренней), активностью и инициативностью в учебном процессе, дисциплинированностью, ответственностью, теплыми и дружескими отношениями со сверстниками, положительными эмоциями в ходе обучения, наличием любознательности. Общий балл по адаптации к школьному обучению в этой группе школьников более высокий. Ученики средней общеобразовательной школы отличаются менее выраженной учебной мотивацией (она скорее является внешней), отвлекаемостью, частой сменой эмоций. Их отношение к школьному обучению неустойчиво: интерес то появляется, то исчезает. Общий балл по адаптации к обучению в школе в этой группе школьников более низкий, по сравнению с учениками Прогимназии. Выявленные результаты могут быть обусловлены более мягкими и при этом эффективными условиями обучения детей, выраженным личностно-ориентированным подходом в обучении, по сравнению со средней общеобразовательной школой с традиционной системой обучения.

Подводя итог проделанной работы, можно говорить о том, что выдвинутая нами исследовательская гипотеза нашла свое эмпирическое

подтверждение. Общение между детьми - необходимое условие психического развития ребенка, которое становится его основной социальной потребностью. Проведенное исследование доказывает, что необходимо более подробно изучать межличностные отношения детских коллективов для того, чтобы социализация дошкольников проходила наиболее успешно.