

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**"СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОЕКТНЫХ И СОЦИОИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ".**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛАН ЕКАТЕРИНЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.М. Голубева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современное состояние российского общества, характеризующееся изменяющейся социальной структурой, неблагоприятной экономической ситуацией, дифференциацией стилей жизни различных социальных групп обуславливают появление все более возрастающего интереса к положению детей, к особенностям процесса их социализации, к содержанию детства и направлениям его изменения.

На современном этапе развития системы специального образования осознана необходимость целенаправленного развития эффективных навыков коммуникации, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими как важного фактора успешной коррекции нарушений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

Разработанная и созданная усилиями отечественных дефектологов система специализированной помощи детям с задержкой психического развития достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений познавательной деятельности, развития общих способностей к учению.

Недостаточно изучено общение детей с ЗПР, в то время как развитие социально-коммуникативных навыков является важнейшим фактором социализации ребенка и компенсации нарушений в его развитии.

Особенности дошкольного возраста, как наиболее ценного и благоприятного в становлении коммуникативной функции, а также недостаточная разработанность научно обоснованных методик формирования социально-коммуникативных навыков детей 6-7 лет с ЗПР в дошкольном учреждении, определяют актуальность настоящего исследования.

**Объектом исследования** студентки Екатерины Петровны Белан и научного руководителя Натальи Михайловны Голубевой выступают проектные и социоигровые технологии как фактор прямого воздействия на социально-коммуникативное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

**Предметом исследования** являются возможности проектных технологий в социализации дошкольников с задержкой психического развития.

**Цель исследования:** изучение теоретических и практических аспектов возможностей проектных и социоигровых технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников с задержкой психического развития.

Для реализации, поставленной в исследовании цели, были определены основные задачи:

1. Изучить методологические основы изучения проблемы общения в детской и возрастной психологии и педагогике
2. Изучить проблему общения в коррекционной педагогике и специальной психологии.
3. Основные подходы к изучению социально-коммуникативного развития у детей с отклонениями в развитии.
4. Проектные и социоигровые технологии как одно из средств развития социально-коммуникативных навыков дошкольников.
5. Роль взрослых в формировании социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Разработка и апробация коррекционно-педагогического проекта, включающего социоигровые технологии в группе детей с задержкой психического развития.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа. В качестве диагностического инструментария применялся мониторинг интегративных качеств: интегративное качество «Любознательный, активный», «Эмоциональный, отзывчивый», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

(проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе».

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования разработанного коррекционно-педагогического проекта, включающего социоигровые технологии по развитию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» г. Саратова. В исследовании принимали участие группа компенсирующей направленности (ЗПР), состоящих из 10 дошкольников старшего дошкольного возраста.

Структура дипломного исследования. Работа общим объемом 100 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 4 приложения и реализованный проект.

Дипломная работа содержит 1 таблицу, 8 диаграмм и один график позитивной динамики.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

**В первой главе «Теоретические основы формирования социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»** мы проанализировали методологические основы изучения проблемы общения в детской и возрастной психологии и педагогике. И выяснили, что задержка или отклонения в становлении личностного уровня развития ребенка могут быть обусловлены как нарушениями психофизиологической организации детского организма, так и отклонениями, выражаясь словами Л.С. Выготского, в собственно культурном развитии ребенка. Основным негативным

последствием патологического уровня личностного развития является наличие выраженных затруднений в социально-психологической адаптации, проявляющейся во взаимодействии личности с социумом и с самим собой.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Также была проанализирована проблема общения в коррекционной педагогике и специальной психологии. Задача развития и формирования социально-коммуникативных навыков актуальна не только для воспитания детей, имеющих нормальное психическое развитие, но и в большей мере - для детей с особыми образовательными потребностями. Эта проблема получила широкое развитие в трудах А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и другие. По мнению Рубинштейн Сусанны Яковлевны у детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Для нас наибольший интерес представляют особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально

развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи. Полноценное развитие детей с ЗПР возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого.

Учитывая все характеристики детей с ЗПР, мы пришли к выводу, что проектные и социоиговые технологии как одно из средств развития социально-коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития являются наиболее эффективными. Социоиговая и проектная технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка, что, несомненно, соответствует пункту 2.4. ФГОС ДО (целевая направленность) «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Авторы социоиговой технологии Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатов, опираясь на материалы сторонников социоиговой педагогики, описывают организацию различных видов деятельности с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социоиговая») и одновременно в каждой из них. Задача педагога – таким образом организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.

Социоиговые и проектные технологии, которые реализуются специалистами и педагогами на занятиях, в режимных моментах, в совместной деятельности. И, конечно, родителями воспитанников, так как они являются

непосредственными участниками образовательных отношений и данных технологий.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с задержкой психического развития»**, ориентируясь на тему нашей дипломной работы, мы посчитали необходимым провести промежуточный мониторинг развития социально-коммуникативных навыков, интегративных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста. Первичный мониторинг был проведен в начале учебного года педагогами учреждения (сентябрь), промежуточный мониторинг мы провели в ноябре в соответствии с ФГОС ДО, ООП (основной образовательной программой) детского сада.

По результатам проведенных нами исследований можно сделать вывод, что работа по социально-коммуникативному развитию проводится педагогами, но для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования необходимо разнообразить работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников инновационными технологиями.

Сегодня одной из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых технологий, как для взрослых, так и для детей, является проектная технология. По определению профессора У.Х. Киллпатрика, который разработал «Проектную систему обучения», «метод проектов», «Проект - есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

Мною был разработан и апробирован на практике эффективный коррекционно-педагогический проект по гендерному воспитанию "По морям, по волнам...", включающий социоигровые технологии для совершенствования социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР.

Целью данного проекта является - создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности. Обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры, подведение детей к созданию собственных игровых замыслов.

Для эффективного достижения данной цели были обозначены следующие задачи:

- создать необходимые условия для развития познавательно-игровой деятельности детей как основы интеллектуального личностного творческого развития;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификации, обобщения, сравнения);
- развивать умение формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулируя речь детей, устанавливая причинно-следственные связи;
- обогащать словарь детей;
- развивать самостоятельность в развитии сюжета, в разрешении проблемных ситуаций, возникших в ходе игры;
- развивать умение распределять роли в сюжетных играх; правильно строить сюжет;
- воспитывать социальные отношения в игре;
- воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре;
- формировать представления о флоре и фауне разных материков;
- формировать социальные компетенции: толерантность, способность к сотрудничеству;
- формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров – сверстников;
- вызывать интерес к познавательной деятельности;
- обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Тема проекта «По морям, по волнам...» была выбрана основываясь на проблему гендерной принадлежности в современном мире. В современном обществе ребенок должен быть социально адаптирован, раскрепощен в общении, уметь отстаивать свою позицию. Играя в сюжетно-ролевые игры,



дети раскрепощаются, развиваются их творческие способности, словарь, монологическая и диалогическая речь, что очень важно для личности ребенка. Эта тема максимально соответствует заданной цели и поставленным задачам.

По завершению проекта был снова проведен мониторинг интегративных качеств, который показал позитивную динамику социально-коммуникативного развития.

В заключительном мониторинге проведен сравнительный анализ развития интегративных качеств до начала проекта и по его завершению. (Мониторинг интегративных качеств (Приложение № 3)).

По итогам мониторинга выстроен график позитивной динамики социально-коммуникативного развития вторичных диагнозов у исследуемых дошкольников с ЗПР. Изучение динамики развития интегративных качеств позволило сделать вывод о позитивных изменениях. У большего количества дошкольников отмечается средний уровень исследуемого качества (с 48% до 22%), потому что увеличилось количество детей с высоким уровнем (с 17% до 41%). Повысилось количество детей с уровнем выше среднего развития (с 20% до 32%). Понижались показатели детей с низким уровнем (с 5% до 0%), что существенными положительными сдвигами.

Таким образом, результаты исследования показали, что у дошкольников с ЗПР снижена потребность в общении, общение носит ситуативный характер. Целенаправленное формирование коммуникативной деятельности детей и достижение ее развивающего эффекта становится возможным при создании развивающих образовательных условий в системе дошкольного воспитания и обучения. Одной из форм этих условий может быть систематическое применение проектных и социоигровых технологий.

**В заключении** проведенного исследования, можно сказать о том, что оно в полной мере раскрывает изучаемую тему, успешно выполнены поставленные цели и задачи. Изучение возможностей социоигровых технологий при реализации проектной технологии в процессе социально-коммуникативного развития дошкольника позволяет сделать вывод о том, что процесс включения

ребенка в социальную среду и взаимное общение будет успешен лишь в том случае, когда благополучно протекает его игровая деятельность. Для достижения оптимального результата дошкольника необходимо учитывать характерные особенности возраста, пола, предпочтений и интересов ребенка, владеть методами и приемами руководства игрой ребенка.

Проектная и социоигровая технологии делают жизнь в детском саду увлекательной и яркой, развивают и обогащают речь, коммуникативные навыки и представления об окружающем, что очень важно для детей, стоящих на пороге школьного обучения.