

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

студентки 4 курса 42 «к» группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль Психология и педагогика дошкольная  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Россошанской Анастасии Ивановны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук.  
доцент

\_\_\_\_\_ И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук  
доцент

\_\_\_\_\_ Е.А.Казанкова

**Балашов 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач современной школы является формирование у ребенка потребности в овладении знаниями и способами работы с ними в соответствии с потребностями общества и личности. Однако, в настоящее время, когда объем знаний увеличивается, недостаточно просто освоить определенный объем знаний, необходимо их постоянно пополнять и развивать. При этом важную роль играет хорошо сформированная речь.

Педагогами и психологами установлена зависимость познавательной активности от степени овладения речевыми навыками, так как именно речь как устная, так и письменная является основным источником информации. Ребенок не сможет вести успешную игровую, а далее учебную деятельность без хорошей языковой подготовки. Речь является основой любой деятельности и средством общения.

Речь является показателем умственного развития, логичная, четкая и богатая речь свидетельствует о высоком уровне умственного развития.

При подготовке ребенка к школе и в начальных классах в основу учебного процесса положено всестороннее развитие речи. Ведется работа над правильным произношением, обогащением словаря, четкостью и вынятностью речи. Работа над грамотным письмом является основой обучения языка в начальной школе.

В психолого-педагогических исследованиях установлено, что большинство детей испытывают трудности в речевом развитии. Большинство из них связаны с недостаточностью внимания к развитию речи. В дошкольном возрасте речевое развитие связано с обогащением словаря.

Особенности формирования словаря дошкольника в своих трудах отражали Л.А. Пенъевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина, другие.

Поскольку для детей дошкольного возраста именно игра является основным видом деятельности, то она и служит средством познания окружаю-

шего мира. Для обучения через игру разработаны специальные дидактические игры. Играя, дети и не подозревают, что участвуют в процессе обучения. В игровой деятельности ребенок стремится к подражанию взрослой жизни, проявляет свою активность и самостоятельность. Необходимо чтобы игра занимала ведущую роль в процессе воспитания дошкольников [6].

В связи с этим тема бакалаврской работы «Игровая деятельность старших дошкольников как средство развития и пополнения словарного запаса» является актуальной в виду недостаточности изученности вопроса.

**Цель работы** – теоретическое обоснование и систематизация методических рекомендаций по развитию словаря дошкольников в игровой деятельности.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольном учреждении.

**Предмет исследования** - игровая деятельность старших дошкольников как средство развития и пополнения словарного запаса.

**Задачи работы:**

- уточнить понятие «словарь» посредством анализа исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и практике;
- изучить особенности формирования словаря детей дошкольного возраста;
- определить роль игровой деятельности в развитии и пополнении словарного запаса дошкольников;
- определить значение дидактической и сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста;
- рассмотреть методики по определению уровня развития словарного запаса дошкольников;
- обосновать и систематизировать рекомендации по развитию словаря дошкольников в игровой деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: анализ научной, ученой и учебно-методической литературы по вопросу ис-

следования; анализ педагогического опыта; прямое и косвенное наблюдение; сравнение и обобщение.

Практическая значимость работы заключается в важности результатов исследования для развития словаря дошкольника. Предложенные методические рекомендации по развитию словаря посредством игровой деятельности могут быть использованы студентами при прохождении учебных практик, а так же работниками ДООУ.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования были рассмотрены теоретико-методологические основы речевого развития дошкольников, а в частности понятие словарной работы и особенности развития словаря дошкольников, отдельно - старших дошкольников и определена роль игровой деятельности в развитии и пополнении словарного запаса старших дошкольников.

Под словарем понимается лексический состав речи, который использует человек. Словарь принято делить на пассивный и активный.

*Пассивный словарь* составляют слова, которые говорящий понимает, но сам в своей речи не использует. Пассивный словарь значительно больше активного, он включает, и те слова, о значении которых говорящий может только догадываться по контексту. *Активный словарь* включает слова, значение которых говорящий не только понимает, но и активно использует. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика и иногда специфическая, обусловленная его условиями жизни. Переход слов из пассивного запаса в активный происходит у детей с трудом, так как часто слова используются в искаженном виде и в неверном контексте, для исправления этого необходимы педагогические усилия. Чтобы слово вошло в активный словарь оно должно быть закреплено в его речи ребенка. Для этого слово должно быть не только услышано, но и воспроизведено много раз. Так же оно должно войти в обиход в словосочетании с другими словами, чтобы ребенок привык употреблять слова в правильных ситуациях.

Развитие речи в детском возрасте преследует несколько основных задач:

- обогащение словаря – усвоение новых, ранее неизвестных и неиспользуемых слов, обогащение происходит главным образом за счет общеупотребительных слов;

- уточнение словаря – наполнение слова конкретным содержанием и смыслом, так как дети часто не соотносят слова с конкретными предметами;

- активизация словаря – перенос слов из пассивного словаря в активный и широкое их употребление в своей речи, при этом особое внимание следует обратить на противопоставление слова его антониму и соотнесение его с синонимами;

- устранение нелитературных слов и слов-паразитов – особое значение эта задача приобретает в случае пребывания ребенка в неблагоприятной среде [12].

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании словаря ребенка, так как далее ребенку предстоит обучение в школе. От сформированности его речи и словарного запаса зависит успех дальнейшего обучения.

В формировании словаря ребенка дошкольного возраста выделяют две стороны: количественное увеличение словарного запаса и его качественное формирование, т.е. освоение смыслами слов.

Особое место в педагогическом процессе занимают дидактические игры. Это игры инициированные взрослыми и проводимые по определенным правилам, направлены на обучение, воспитание и развитие детей.

Дидактическая игра является сложным педагогическим явлением, так как представляет собой не только метод обучения детей, но и форму обучения, и самостоятельную деятельность. Дидактическая игра может использоваться не только в период дошкольного детства, но и в последующие годы обучения в школе. Если у ребенка пропадает интерес к игре, находящийся

рядом взрослый (воспитатель, учитель, родитель), должен позаботиться о ее усложнении, изменении правил.

Дидактические игры можно разделить на следующие основные группы.

1. Игры с предметами.
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста, которой свойственны основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие воображаемой ситуации, ребенок вынужден действовать мысленно.

Таким образом, значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей очень велико. Для детей игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. И сама игра выступает как одно из самых важных средств воспитания и развития.

*Во второй главе* работы представлены диагностические методики по определению уровня развития словарного запаса и методические рекомендации по пополнению и развитию словаря старших дошкольников.

Среди методик позволяющих оценить словарный запас дошкольника можно предложить такие как: методика Ф. Г. Даскаловой, методика В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития», проверка словарного запаса (на уровне слов) методика Н.И. Гуткиной, методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой, методика исследования словаря А.М. Бродич и др.

Для успешного решения этой задачи необходима профессиональная деятельность воспитателя, его взаимодействие с родителями, а при необхо-

димости и с дефектологом, если у ребенка есть нарушения речевого развития.

Словарь необходимо наращивать постепенно: через прочное усвоение предметной отнесенности, образа слова, и по возможности действия с ним, выделение и обобщение существенных признаков обозначаемого к осознанию его лексического значения.

Важнейшей задачей словарной работы со старшими дошкольниками является обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. Работа над словом со старшими дошкольниками проводится в определенной последовательности и в ней можно выделить следующие этапы:

- ориентировочный;
- узнавания;
- формирование автоматизированного навыка употребления слова во время самостоятельного рассказывания, на занятиях и в повседневной жизни.

В работе по формированию и обогащению словаря дошкольника можно выделить несколько этапов.

1. Подготовительный этап – систематизация лексических представлений. На этом этапе воспитатель уточняет лексические представления детей, обобщает.

2. Основной этап – лексико-семантическая сторона речи. На этом этапе проводится работа с многозначностью слов, антонимами, синонимами, определением значения слов. Знакомство с многозначностью слова идет на основе наглядности

3. Заключительный этап – сюжетно-ролевая игра.

В дошкольных учреждениях распространенным методом словарной работы выступают дидактические игры, которые организуются во всех режимных моментах и включаются при проведении непосредственной образова-

тельной деятельности. В старшем дошкольном возрасте не прекращается деятельность по расширению словаря.

Заключительным этапом формирования словаря может служить сюжетно-ролевая игра. На этом этапе проводятся сюжетно-ролевые игры, в которых актуализируются знания детей по лексическим темам. Сюжетно-ролевые игры оказывают специфическое воздействие на становление и развитие речи детей.

Детей важно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают инсценированные игры, игры - драматизации, хороводные игры и игры с пением. На данном этапе также должны проводиться игры с правилами: дидактические и подвижные.

При проведении дидактических игр необходимо следовать ряду методических рекомендаций. Предлагаем некоторые из них.

1. Воспитатель должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в ней. Выбор игры определяется как уровнем умственного развития группы, так и задачами воспитания. При подборе игры следует всегда помнить о том, что она не должна быть не слишком трудной, не слишком легкой. Только в этом случае игра принесет детям пользу и радость.

2. Перед игрой необходимо настроить детей на игровой лад. Ведущего лучше выбрать считалочкой. Считалка поможет и при распределении ролей, введет детей в игру, так же воспитывает выдержку, слуховое внимание, помогает соблюдать справедливость. Если в игре есть соревновательные элементы (кто быстрее, кто больше), можно предусмотреть награду (звездочку, медальку).



3. Игры должны быть занимательными и отличаться от занятий и дидактических упражнений. Занимательность заключается в правилах, и в использовании игровых элементов: считалки, соревнования и т. д.

4. Нужно создать условия для умственной активности всех детей. Все дети должны быть включены в игру. Хорошо, когда можно сочетать умственную активность с двигательной активностью. Это особенно важно для развития детей младшего и среднего возраста.

5. В каждую игру следует вводить варианты с усложнением задач, чтобы дети, усвоив тот или иной способ решения, могли бы применить его при другом содержании, в других условиях.

6. Словесную игру можно использовать в часы занятий, а так же как часть занятия это зависит от задачи воспитательной работы педагога с детьми данной группы.

7. Роль воспитателя в процессе словесных игр в разных группах меняется. Если с малышами воспитатель выступает в роли руководителя, инициатора, то со старшими ребятами он является советчиком, помощником, справедливым судьей.

8. При проведении словесных дидактических игр особое внимание уделяется правилам. Дидактическая игра состоит из правил, которые направляют игру, организуют поведение детей. Воспитатель, когда знакомит детей с новой игрой, рассказывает о ее правилах. Следует помнить, что, чем строже правила, тем интереснее игра. Объяснение правил – главный этап в обучении детей с помощью дидактической игры. От того, как четко будут усвоены правила, зависит успех проведения игры. Объяснение правил в разных возрастных группах проводится по-разному. Детям младшего возраста объясняют правила в процессе самой игры. Дети среднего возраста могут запомнить правила, если разъяснить их до игры, а в процессе игры следить за тем, чтобы правила выполнялись всеми. В старших и подготовительных группах количество правил становится больше и сложнее. Воспитателю необходимо следить за их выполнением.

Знакомство с новым лексическим материалом обязательно требует применения наглядных средств: картинного материала, реальных предметов, игрушек, презентаций. Предметы нужно всесторонне рассмотреть, ощупать, если возможно понюхать или попробовать на вкус. Действия, с которыми знакомятся дети, могут быть продемонстрированы педагогом, а затем проделаны вместе с детьми. Для осмысления лексического материала необходимо использовать приемы многократного, творческого повторения. Слова должны постоянно «прокручиваться», звучать в разнообразных упражнениях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, игра, являясь основным видом деятельности дошкольника, выступает важнейшим средством воспитания и обучения.

Важнейшей задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. При этом одним из основных показателей готовности является хорошо сформированная, правильная и богатая речь. Речь является необходимым условием для полноценного интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Чем богаче и четче будет речь, тем правильнее ребенок будет выражать свои мысли и потребности, тем полноценнее будут складываться его отношения со сверстниками и взрослыми. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то ее просто необходимо использовать для речевого развития.

Основным средством развития словаря дошкольника является дидактическая игра. Она представляет собой многоступенчатый педагогический процесс. Это не просто самостоятельный вид деятельности ребенка, но и метод обучения и воспитания.

Методика проведения дидактической игры основывается на возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, а также определяется содержанием словарной работы.

Среди всех игр, особенно важными для дошкольников являются сюжетно-ролевые игры. Особенностью сюжетно-ролевых игр с одной стороны

является тесное взаимодействие со взрослым, с другой остается место для проявления индивидуальности ребенка. Данный вид игр характеризуется эмоциональностью, активностью, самостоятельностью, способствует проявлению творческих способностей ребенка.

При планировании и проведении дидактических игр необходимо соблюдать основные принципы и условия. В дошкольной педагогике все дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры. Дидактические игры состоят из нескольких задач: обучающие, игровые действия и правила.

Грамотное использование игровой деятельности – залог успешного формирования словаря ребенка и его дальнейшей учебной и трудовой деятельности.