

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Баймуратовой Залихи Серекбаевны

Научный руководитель:

доцент кафедры

педагогики и психологии

профессионального

образования СГУ,

к.психол.н., доцент

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Многие школы пытаются решить проблему неуспеваемости детей, которая часто возникает из-за резкого падения интереса к учению, снижения учебной мотивации. Чтобы устранить проблему и повысить мотивацию младших школьников, необходимо знать наиболее осознаваемые мотивы учения.

В основном младшие школьники отличаются не только по своему характеру и поведению, но и по уровню физического и психического развития. Некоторые дети схватывают информацию на лету, им учеба дается совсем легко, а другим для усвоения даже базового уровня школьной программы требуется усиленное напряжение.

Учащиеся, для которых процесс обучения оказывается затруднительным, не успевают прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения; они теряют свою веру в свои силы, работают медленно, нарушают школьную дисциплину, получая при этом много замечаний и отрицательных оценок. В результате ребенок становится нервным, неуверенным в себе, появляется чувство страха плохой оценки, тем самым снижая желание учиться, происходит торможение процесса усвоения знаний, а чувство постоянной неуспешности, приводит его к потере интереса в учебе.

Большинство образовательных учреждений целенаправленно изучают способы эффективного повышения в обучении учащихся. Во многих школах, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, вводятся новые программы. Они создаются для того, чтобы детям было легко освоить учебный материал. Методики направлены на те методы и формы, которые активизируют процесс обучения и выработку самостоятельности у учащихся. Одна из этих целей усилия является развитие познавательных интересов у школьников. Уровни учебной мотивации рассматривают как критерии эффективности на результат деятельности образовательных учреждений и самого педагогического процесса.

Существует множество причин нежелания учиться. Можно в сложившихся условиях обеспечить не только желание школьников учиться, но и пробудить в них жажду познания. Системная диагностика представляет один из способов повышения качества обучения. Она является изучением мотивации и познавательной деятельностью ее эффективной роли.

Мотив - это реальный и материальный предмет, который направлен на деятельность или поступок, ради которого они осуществляются. Источником побудительной силы мотива являются потребности. Деятельность всегда имеет мотив. Чем полнее и точнее человек осознает свои мотивы, тем сильнее его власть над собственными поступками. Мотивация является направленностью действий, организованностью и устойчивостью целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Она определяется совокупностью причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность. Это предполагает рассмотрение мотивации как циклического процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга. Результатом этого является реально наблюдаемое поведение.

Проблеме мотивации в психологии посвящено значительное количество работ и исследуется достаточно широко и актуально в настоящее время. Данной проблемой занимались В. Г. Асеев, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, А. А. Ершов, Л. И. Петражицкий, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и др. Несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения младших школьников, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Так как, результаты конкретных исследований нередко носят противоречивый характер.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это один и тот же процесс воспитания мотивационной сферы целостной личности младших школьников. Изучение мотивации - это выявление ее реального

уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения будут являться основой для планирования процесса мотивации и её формирования.

Сложность исследования мотивации обусловлена и тем, что учащийся побуждается к учению целые комплексы мотивов, причем не только обогащающих, но и вступающие в противоречие. Мотивация может появляться как устойчивое образование личности и как компонент деятельности. Внимание к каждому ученику, тщательное и всестороннее изучение его учебных возможностей и определение на этой основе эффективных условий его развития требует существенных изменений в организации обучения.

Цель исследования: изучение особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем познавательной активности.

Объект исследования: учебная мотивация младшего школьника.

Предмет исследования: учебная мотивация младших школьников с разным уровнем познавательной активности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности и рассмотреть познавательную активность младших школьников как мотивационный фактор.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем познавательной активности.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по формированию и развитию учебной мотивации у младших школьников с низким уровнем познавательной активности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в зависимости от уровня познавательной активности изменяется учебная мотивация младших школьников: при низком уровне познавательной

активности имеет место снижение учебной мотивации и повышение значимости широких социальных мотивов, отражающих внутреннюю позицию школьника.

База исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №2 с. Александров - Гай Саратовской области. В нем приняли участие 50 учащихся младших классов в возрасте 8 - 10 лет, из которых 23 человека обучаются во 2 классе, 27 человек - в 3 классе.

Методы исследования. В исследовании использовались методы теоретического анализа; психодиагностического исследования (методика изучения мотивации учебной деятельности Л. П. Уфимцевой, методика изучения познавательной активности младшего школьника А. А. Горчинской, методика «Лесенка побуждений» А. И. Божович и А. К. Марковой, методика «Перечень любимых занятий» М. В. Матюхиной, методика «Составление расписания на неделю» С. Я. Рубинштейн в модификации и В. Ф. Моргуна), методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

Структура работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 31 публикацию. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Общая характеристика понятия мотива и мотивации в учебной деятельности* показало, что мотивационная сфера человека - это и есть совокупность потребностей, мотивов и целей, которые формируются и развиваются в течении всей его жизни. Мотивация - это и есть часть мотивационной сферы, которая формируется на определенном этапе жизни

человека. Таким образом, при изучении мотивов образовательной деятельности авторы обычно перечисляют ряд мотивов и потребностей, выделяя два больших класса мотивов - внутренний (познавательные) и внешний (социальный); (самоопределение и самосовершенствование, долг и ответственность).

2. *«Психолого - педагогическая характеристика младшего школьного возраста»* показало, что полноценная жизнь этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимой основой, на которой строится дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта знаний и деятельности. Основной задачей взрослых при работе с детьми младшего школьного возраста является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Сформированные в младшем школьном возрасте в результате воспитания качества личности, создают предпосылки для другого способа реагирования на внешние воздействия. Например, та же самая семейная среда, в которой были созданы неблагоприятные отношения, по-разному затрагивает ребенка с сильной и стабильной нервной системой и ребенка со слабым типом нервной системы.

От созданных черт личности зависит то, как ребенок будет вести себя в трудных ситуациях, как он будет решать противоречия, с которыми он столкнется.

Таким образом, за время обучения детей на начальном уровне школа должна сформировать следующие качества: производительность, рефлексия, мышление в понятиях. Младшие школьники должны успешно освоить программу, должно быть сформированы основные компоненты деятельности.

Поэтому формирование мотивации может идти не по частям, а целиком. Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации.

Мотивация учебной деятельности – важнейший элемент успешности ученика. Для того, чтобы ученик действительно вовлекся в работу, необходимо, чтобы задачи, поставленные перед ним во время учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть чтобы они стали для него значимыми.

Следовательно, формирование мотивации к учению в начальной школе должно идти по пути «осознаваемого сдвига» социальных мотивов в сторону познавательных. При этом следует обеспечивать оптимальную теплоту отношений со стороны учителя и адекватную трудность учебных задач. Осознавая это как проблему, учитель должен будет осуществлять систематическую работу по формированию устойчивых внутренних мотивов учения у младших школьников, ведя ученика от класса к классу по пути становления у него субъектной позиции.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников» приводится методическое обоснование исследования, его результаты.

Результаты эмпирического исследования

Для изучения особенностей мотивации учебной деятельности у учеников с разным уровнем познавательной активности все младшие школьники, вошедшие в выборку, были разделены на две группы в зависимости от выраженности у них познавательной активности, которая изучалась с помощью методики А. А. Горчинской. В первую группу вошли ученики, которые показали высокий уровень познавательной активности (величина показателя от 18 и более, согласно тестовым нормам), таких учеников оказалось 29 человек, из них 41,4% (12 человек) – ученики 2 класса; 58,6% (17 человек) – ученики 3 класса. Вторую группу включала 21 учеников с пониженной познавательной активностью (величина показателя от 12 до 17 по тестовым нормам), из которых 52,4 % (11 человек) – ученики 2 класса и 47,6% (10 человек) – ученики 3 класса. Согласно данным сравнительного анализа по t-критерию Стьюдента различия по уровню

выраженности познавательной активности в сформированных группах учеников было достоверно значимым.

Сравнительный анализ данных, полученных по методике изучения мотивов учебной деятельности Л. П. Уфимцевой выявил различия между группами только по показателю познавательных мотивов, которые были более выражены у младших школьников с высоким уровнем познавательной активности. По остальным мотивам значимых различий не обнаружено.

Продолжением исследования, направленного на анализ учебных мотивов младших школьников стало их изучение с помощью методики «Лесенка побуждений» А. И. Божович и А. К. Марковой. В результате было выявлено, что независимо от уровня познавательной активности младшие школьники в первую очередь мотивированы стремлением радовать родителей (внешняя социальная мотивация). При этом у учеников с высоким уровнем познавательной активности достоверно больше выражен мотив уважения со стороны одноклассников, у при пониженном ее уровне – мотив получения хороших оценок.

Исследование по методике М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий» не выявил различий в группах учеников с разным уровнем выраженности познавательной активности.

Согласно полученным данным у всех младших школьников больше всего выражено пристрастие к сути явлений и ориентация на творческую деятельность; чуть в меньшей степени в учебе их привлекают новые факты и поисково-исполнительская деятельность. Практически не вызывают интереса занимательность занятия (когда учитель стремится их заинтересовать чем-то новым и необычным) и непосредственно сам процесс выполнения учебных действий.

Одним из индикаторов мотивации учебной деятельности младших школьников является выраженность их собственных учебных интересов, которые изучались в данном исследовании с помощью методики С. Я.

Рубинштейна «Составление расписания на неделю» (в модификации В. Ф. Моргуна).

Структура учебных занятий на неделю в желаниях учеников с высоким и низким уровнем познавательной активности.

Анализ данных, позволяет составить «идеальные» по мнению младших школьников учебные расписания. Так, в группе учеников с высокой познавательной активностью идеальным представляется всего по 2 урока в неделю по основным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО, физкультура); чтение и технология – 3 урока в неделю. В группе с пониженной познавательной активностью, предпочтительным было бы увеличение до 3 раз в неделю уроков ИЗО, до 4 раз – уроков физкультуры и уменьшение до 2 раз в неделю уроков чтения и технологии, до 1 раза в неделю – урока по окружающему миру. Вместе с тем, в обеих группах дети хотели бы 3 раза в неделю ходить в походы или на экскурсии, при этом учебная неделя им видится с тремя (высокий уровень познавательной активности) и четырьмя (пониженный уровень познавательной активности) выходными.

Мотивационная направленность учения младших школьников с разным уровнем познавательной активности, выявленная с помощью методики «Составление расписания на неделю» С. Я. Рубинштейна

На основании полученных данных выявлены достоверные различия мотивационной направленности учебной деятельности в группах младших школьников в зависимости от уровня познавательной активности: при высокой ее выраженности преобладают познавательная и развивающая мотивация, а при пониженной – нежелание учиться.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *Психолого - педагогические рекомендации по работе с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учения.*

Полагаем, что умело подобранный материал для урока повышает интерес учащихся к занятиям, т. е. способствует формированию

положительной учебной мотивации. Каждый учитель использует, конечно, свои методы, формы, приемы. Одним из важных средств решения этой проблемы является внеклассная работа по предмету. Проведение интеллектуальных игр по предметам во всех параллелях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным побуждающим компонентом к учебной деятельности является мотивация младшего школьника. Мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Важность создания условий возникновения интереса к учебной деятельности и формирование интереса обуславливается познавательными и социальными мотивами. Эти мотивы влияют на познавательную активность, желание учиться, успешность обучения, эффективность и результативность учебной деятельности.

Проблема мотивации в целом исследуется достаточно широко.

Существует большое число работ по этой проблеме, в том числе и по проблеме мотивации учения младших школьников. Однако результаты изучения данной проблемы часто носят неоднозначный, а нередко и противоречивый характер. Есть еще малоразработанные аспекты, которые требуют дальнейшего изучения в силу большого практического значения этой проблемы.

Общий путь формирования мотивации учения состоит в том, чтобы способствовать превращению имеющихся у школьника широких побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой. Безусловно, эта работа может быть под силу только всему педагогическому коллективу, работающему во взаимосвязи с семьей, хотя и каждому учителю желательно видеть ее в полном объеме.

Стремление учиться заложено в природе человека - это главный тезис, от которого существует прямая и устойчивая зависимость между эффективностью усвоения информации, действенностью формирования практических навыков и умений, способностью к восприятию новых

подходов и их реализации в своей деятельности - с одной стороны, и степенью активности субъекта, мерой его включенности в учебный процесс - с другой. Этот принцип требует, чтобы ученик был понят и не только и столько как объект психолого-педагогических воздействий, сколько как активный субъект учебного процесса, лишь в этом случае оказывается возможным эффективно использовать в процессе обучения такие мощные факторы, какими выступают факторы мотивационного, эмоционального, личностного порядка.

Эмпирическое исследование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников, проведенное на базе МБОУ СОШ №2 с. Александров - Гай Саратовской области», в котором приняли участие 50 детей младшего школьного возраста, из которых 23 человека из 2 класса, 27 человек из 3 класса. Возраст детей составил 8-10 лет. Мы сформулировали следующие выводы:

1. У младших школьников ярко выражен высокий уровень познавательной активности доминирование познавательных мотивов учебной деятельности, т. к. на уроках дети испытывают интерес к учебе, узнают много нового; также выражены и широкие социальные мотивы – получение знаний, т.к. они могут пригодиться в будущем.
2. У учеников с пониженным уровнем познавательной активности доминирует мотив ориентации на одобрение (чтобы их учеба доставляла радость родителям и учителю) и в равной мере выражены широкие социальные мотивы (направленность учебы – больше знать, чтобы потом было хорошо работать) и позиционные мотивы (учиться, чтобы не отставать от одноклассников и потому что за хорошую учебу ставят в пример другим).
3. Независимо от уровня познавательной активности младшие школьники в первую очередь мотивированы стремлением радовать родителей (внешняя социальная мотивация). При этом у учеников с высоким уровнем познавательной активности достоверно больше выражен мотив уважения со

стороны одноклассников, у при пониженном ее уровне – мотив получения хороших оценок.

4. У многих младших школьников больше всего выражено пристрастие к сути явлений и ориентация на творческую деятельность; чуть в меньшей степени в учебе их привлекают новые факты и поисково-исполнительская деятельность. Практически не вызывают интереса занимательность занятия (когда учитель стремится их заинтересовать чем-то новым и необычным) и непосредственно сам процесс выполнения учебных действий.

5. Достоверные различия мотивационной направленности учебной деятельности в группа младших школьников в зависимости от уровня познавательной активности: при высокой ее выраженности преобладают познавательная и развивающая мотивация, а при пониженной – нежелание учиться.

6. Гипотеза о том, что в зависимости от уровня познавательной активности и выраженности школьной мотивации структура учебной деятельности младших школьников претерпевает изменения в процессе обучения в начальной школе: на фоне растущего интереса к содержанию учения имеет место снижение учебной мотивации и повышение значимости широких социальных мотивов, отражающих внутреннюю позицию школьника, нашла свое подтверждение в процессе проведенного исследования.