

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Бекесовой Лауры Бисинбаевны

Научный руководитель:
зав. кафедрой педагогики
и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В связи с растущим, из года в год, количеством детей, не подготовленных к школе, на передний план выходит вопрос формирования и развития готовности детей к школьному обучению. Статистика показывает, что количество неподготовленных детей в городских школах составляет 10-50 %, а в сельских – 75-90 %. Даже те дети, которые на момент поступления в школу умеют считать, писать и читать, сталкиваются с трудностями в процессе школьного обучения.

У многих детей отсутствует стремление получать знания, осваивать новые навыки, и соответственно ходить в школу.

Началом начал всего обучающего процесса, является выявление причин, побуждающих детей к обучению. Именно от характера этих причин, зависит вся деятельность учащихся. И в зависимости от этого необходимо подбирать средства для обучающего процесса.

Залогом успешного привыкания и приспособления детей к школьному обучению, является простимулированное стремление к обучению. Если же работа в этом направлении не проводилась, то ученикам начальных классов, требуется достаточно много времени на привыкание к школьному распорядку, учителю. Это может повлечь за собой проблемы, связанные с плохим усвоением школьной программы.

Теоретики и практики педагогических наук, сходят во мнении, что вопрос подготовки детей к школьному образованию, требует глубокого изучения и принятия соответствующих мер. В трудах таких деятелей, как: М. Р. Гинзбург, М. Ю. Стожарова, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, Н. И. Гуткина, В. Е. Судакова, Л. И. Божович, говорится о том, что подготовленность к школьному обучению, свидетельствует о таком уровне развития ребенка, который необходим для максимально эффективного учебного процесса.

В свете вышесказанного, выявляется необходимость исследовать возможности психологического содействия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе воспитания и обучения ребенка в семье и детском саду, у него должна сформироваться психологическая готовность к школе, которая определяется критериями, которыми оценивается ребенок, поступающий в школу. К таким критериям относятся: самостоятельное управления своим поведением; ответственное отношение к учебе; способность к выполнению умственной работы для получения новых знаний и навыков; умение рационально контактировать со взрослыми и сверстникам в процессе обучения.

Побуждающие причины, как основной двигатель психологического развития личности, неоднократно описывались в работах, таких зарубежных психологов и педагогов, как: А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и др. Среди отечественных деятелей, можно отметить: Д. Н. Узнадзе, который изучал мотивацию с точки зрения «теории установки»; Е. П. Ильин изучал сущность мотива и его структуру; С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева уделяли особое внимание проблеме формирования интереса; А. К. Дусавицкий, Н. В. Нижегородцева, В. А. Шадриков изучали специфику мотивационной готовности ребенка к школе. Даже учитывая, весь тот научный материал по вопросам исследования возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школе дошкольников, который имеется на сегодняшний день, все равно остается необходимость более глубокого исследования этой проблемы.

Объект исследования: процесс развития мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.

Предмет: влияние целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию и развитию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель работы: на основе изучения особенностей мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста разрабо-

тать и апробировать программу психологической работы по ее формированию и развитию.

Гипотеза. Для детей старшего дошкольного возраста характерен недостаточный уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Разработка и реализация целенаправленной психолого-педагогической работы будет способствовать оптимизации мотивационной готовности к школе у детей.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Экспериментально изучить особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при формировании и развитии мотивационной готовности к обучению в школе.

4. Выявить эффективность разработанной программы психологического сопровождения дошкольников при формировании мотивационной готовности к обучению в школе.

Эмпирическая база исследования: МДОУ «Детский сад № 8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской области».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие две группы испытуемых в возрасте 6-7 лет, общее количество детей составило 30 человек.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование позволит более развернуто взглянуть на особенности развития мотивационной готовности к школе у дошкольников и возможности его психологического сопровождения.

Практическая значимость. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования и разработанная на их

основе программа психологического содействия формированию мотивационной готовности к школе может быть использована в практике психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Во введении прописана актуальность данной работы, определена цель, гипотеза, предмет, объект, задачи исследования, используемые методы и методологическая основа.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» описано состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие мотивационной готовности, анализируются основные мотивы обучения, особенности развития мотивации обучению в старшем дошкольном возрасте. Во второй главе «Экспериментальное изучение возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе» представлены задачи, цель и методика констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, анализируются его результаты. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучение мотивационной готовности к школе осуществлялось с применением следующих методик.

- *Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова)*

- *Методика «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной).*

- *Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р. С. Немов)*

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента следует отметить, что у части испытуемых отмечается недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Они нуждаются в целенаправленном психологическом сопровождении процесса формирования мотивационной готовности к школе.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована программа психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста направленная изучение мотивационной готовности дошкольников.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса формирования мотивационной готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

Необходимо сформировать положительное отношение ребенка к обучению в школе в дошкольном возрасте. Это делают родители и воспитатели в дошкольном образовательном учреждении. Воспитатели должны непрерывно проводить работы по формированию позитивного отношения к школе и повышению мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Также нами были разработаны рекомендации для воспитателей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Для анализа эффективности программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при формировании мотивационной готовности к обучению в школе нами был проведен контрольный этап. Проведем анализ результатов применения всех трех выбранных методик.

Результаты применения методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т. А. Нежнова) представлены на рисунке 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МЕТОДИКЕ «ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ» (Т. А. НЕЖНОВА)

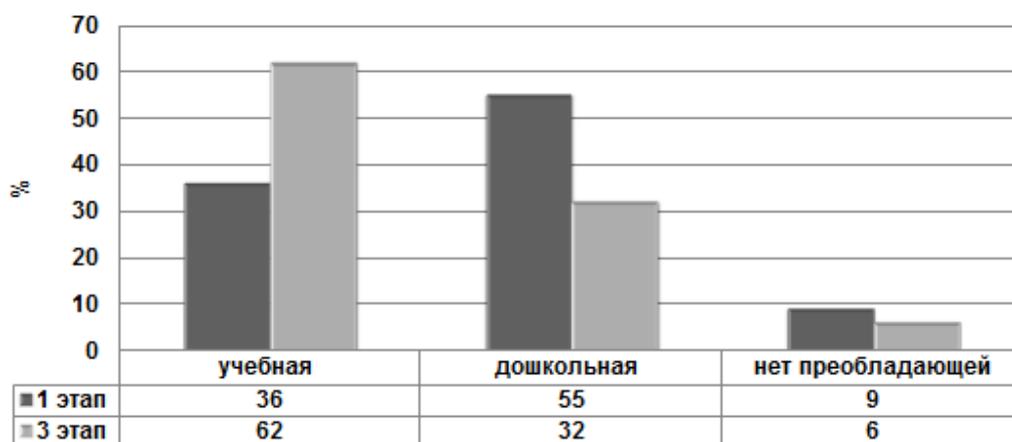


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по видам преобладающей мотивации по результатам применения методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»

Как видно из представленных данных на рисунке, после реализации программы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школе количество детей, у которых сформирована учебная мотивация к обучению вырос на 6% и составил 62%.

Далее, нами была заполнена таблица 1 для каждого ребенка, а также произведен анализ преобладающих мотивов дошкольника. Для примера мы также приведем одну из полученных таблиц.

Таблица 1 – Сформированность мотивационной готовности дошкольников к обучению (по данным методики Т. А. Нежной)

Мотив	№ вопросов	Категории ответов	Преобладание ответов категории
Необходимость учения	2, 3	А или Б	А
Интерес к учебным видам деятельности	1, 4, 7	А или Б	А
Стремление к отношениям нового типа	5, 8, 9	А или Б	Б
Признание авторитета учителя	6	А или Б	А

Все полученные данные представим в виде диаграммы (Рисунок 2).

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ (ПО ДАННЫМ МЕТОДИКИ Т. А. НЕЖНОВОЙ)

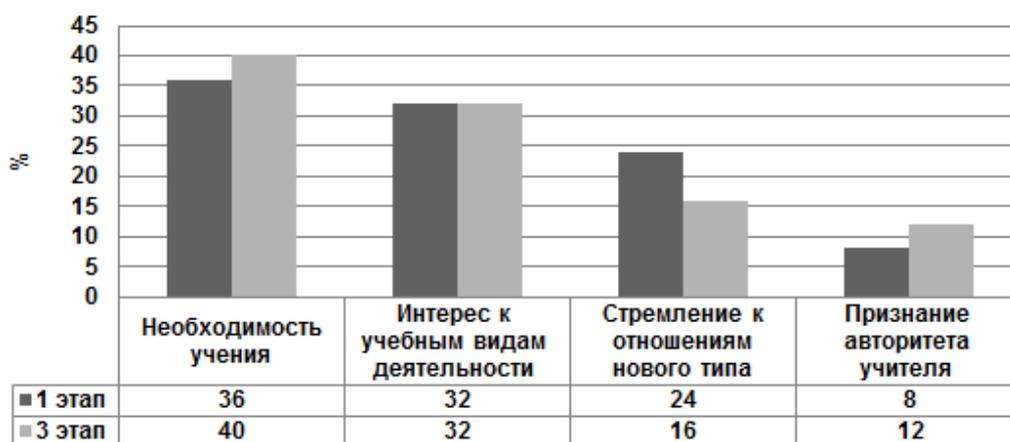


Рисунок 2 – Сформированность мотивационной готовности дошкольников к обучению

Проведенная методика показала, что мотив «необходимость учения» преобладает у дошкольников. Интересно заметить, что ранее он преобладал у 18 детей (36%), а после повторного анализа уже у 20 человек (40%). Такой мотив как «признание авторитета учителя» также увеличился на 4%, ранее его преобладание отметили 4 дошкольника, а при повторной методике 6 детей. Мотив «интерес к учебным видам деятельности» остался неизменным и составил 32% (16 дошкольников). А такой мотив как «стремление к отношениям нового типа», напротив, снизился на 8% и составил 26% (12 дошкольников изначально его отметили, а позднее уже 8).

Далее нами было проведено контрольное исследование мотивационной готовности к школьному обучению с применением методики «Изучение мотивов учения». Представим результаты в виде таблицы 2.

На контрольном этапе проведения данной методики выявлено увеличение количества детей с преобладанием учебного мотива. Так, мотив «позиционный/отметочный» увеличился на 4%, в первый раз его определили у 15 дошкольников, а во второй уже у 16 детей. «Игровой» мотив, напротив уменьшился на 4%, ранее его выделили у 2х детей, а при повтор-

ном проведении методики всего лишь у одного. Стоит отметить, что мотив учения «учебный/социальный», характеризующий внутреннюю позицию школьника достаточно сформированной остался неизменным и составил 44%.

Таблица 2 – Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Изучение мотивов учения» (контрольный этап эксперимента)

Мотивы учения	Количество детей	
	Число	%
Учебный / Социальный	13	44
Позиционный / Отметочный	16	53
Игровой	1	3

Заключительной методикой на контрольном этапе эксперимента явилось методика Р. С. Немова «Отношение ребенка к обучению в школе».

После повторного проведения методике мы получили следующие результаты (Таблица 3).

Таблица 3 - Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Отношение ребенка к обучению в школе» (контрольный этап эксперимента)

Уровень готовности к школе	Количество набранных баллов	Количество испытуемых	Процентное соотношение, %
Высокий	Более 8 баллов	15	50
Средний	5-8	13	44
Низкий	Менее 5 баллов	2	6

После проведения контрольного исследования мы получили следующие результаты: группа дошкольников с высокими баллами увеличилась на одного ребенка, стала 15 (50%) человек. В группу со средним уровнем перешел еще 1 дошкольник и стало 13 (44%) человека, один испытуемый повысил уровень до среднего, а в группе детей с низким уровнем стало вместо 4 детей всего двое. Мы видим положительный результат после проведения формирующего этапа.

Также нами была составлена сводная таблица результатов диагностики мотивационной готовности к школьному обучению на контрольном этапе эксперимента по итогам всех используемых методик.

Таким образом, по результатам нашего исследования в процентном соотношении уровень формирования мотивационной готовности к школе у детей данных групп может быть представлен следующим образом: высокий уровень – 60 % воспитанников; средний уровень-33% детей; низкий уровень – 7%. Таким образом, после реализации программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в формировании мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе выявлена положительная динамика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Теоретический анализ литературы показал, что проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Значимое влияние на успешность дальнейшего обучения в школе оказывает мотивационная готовность к нему ребенка, активно формирующаяся в старшем дошкольном возрасте.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста характеризуются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим дифференцированное восприятие, обобщенные формы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать

ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Важные изменения происходят также в сфере развития личности и межличностного взаимодействия. Указанные особенности психического развития дошкольника являются важным фактором формирования его готовности к школьному обучению.

Мотивационная сфера дошкольников характеризуется наличием социальных мотивов и эмоций, что является центральным звеном в сложном и длительном процессе формирования детской личности. Все основные мотивы поведения ребенка существенно изменяются на протяжении дошкольного детства. Возникновение мотива определяется появлением у ребенка эмоциональных переживаний, наличием у детей желания учиться и развивается постепенно. Необходимо помнить, что важным аспектом развития дошкольника является формирование у него мотивационной готовности к школьному обучению.

Указанные изменения и новообразования в мотивационной сфере являются предпосылками конструктивного вхождения ребенка в школьную жизнь.

Экспериментальное изучение проблемы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Результаты применения комплекса психодиагностических методов и методик на констатирующем этапе исследования позволило выявить недостаточность сформированности мотивационной готовности дошкольников к школе. Так, для многих дошкольников характерно наличие игрового мотива, а также почти у половины детей отмечается средний и низкий уровни мотивационной готовности к обучению.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости разработки программы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к школе. В ходе

формирующего эксперимента решались такие задачи, как расширение представлений детей о школе; стимулирование детей к получению знаний о школе, желания учиться; формирование у дошкольников осознанного отношения к школе и позиции ученика и т.д. После реализации программы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого позволили констатировать наличие положительных тенденций в развитии мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи были решены, а выдвинутая гипотеза нашла подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.