

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Бержановой Регины Дамировны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

подпись , дата

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы выпускной квалификационной работы определяется тем, что основная задача, как родителей (законных представителей), так и педагогов дошкольной образовательной организации является создание условий для полноценного развития связной речи как компонента гармоничного речевого общения. Проблема развития речи на данный момент актуальна, ведь именно речь способствует успешному освоению учебного материала, эффективности коммуникации, социализации детей и когнитивных способностей.

На современном этапе дошкольное образование реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в основе которого лежит сохранение и укрепление физического, психического и соматического здоровья детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка. Одним из принципов образования и развития детей является формирование речевого развития ребенка, которое происходит за счет развития речевого творчества, развитие речи через игровую деятельность, развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха и знакомства с детской литературой согласно возраста ребенка для того, чтобы сформировать аналитико-синтетический активности.

Проблема психолого-педагогического сопровождения формирования развития речи у детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в детской психологии, педагогике и логопедии, поскольку человек в жизни испытывает потребность в общении и взаимодействии с другими людьми, а для детей дошкольного возраста общение является одним из важных этапов формирования личности и социализации.

К настоящему времени имеется огромный круг учебной и научной литературы по исследуемой проблеме психолого-педагогического сопровождения развития речи у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- психолого-педагогическими исследованиями развития речи занимались такие ученые как: Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия, С. С. Ляпидевский, С.А. Миронова, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, Т. Б. Филичева, Л. Г. Шадрина и др.;

- психолингвистическими исследованиями развития речи занимались такие ученые как: Г. А. Волкова, Н. С. Жукова, Р.И. Лалаева, К. Д. Ушинский, С. Н. Цейлит и др.;

- медико-педагогическими исследованиями развития речи занимались такие ученые как: О. Н. Исаев, В. В. Ковалев, Л. С. Цветкова, Т. Б. Филичева и др.

Анализ научной литературы, посвященной исследованию роли развития речи у детей дошкольного возраста и его воздействие на психическое и личностное становление ребенка показал, что данная проблема имеется и активно изучается отечественными и зарубежными учеными разных областей, что говорит о потребности оптимизации и формирования новейших методов к данной проблеме.

Цель исследования: изучение психолого-педагогических особенностей речевого развития старших дошкольников с использованием метода дидактической игры.

Объект исследования: речевое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: дидактическая игра как метод развития речи дошкольников.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. Провести теоретическое исследование проблемы речевого развития у дошкольников, направленное на выявление психолого-педагогических аспектов развития речи при его нарушении.

2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения речевого развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием метода дидактической игры.

3. В процессе экспериментального исследования апробировать разработанную программу и обосновать ее эффективность.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что если в процессе психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с общим нарушением речи использовать дидактические игры, направленные на развитие речи, то можно снизить уровень их речевого недоразвития.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение; психолого-педагогический эксперимент; психодиагностические методы (использовались методики «Назови, что это?»; «Будь внимательным»; «Прятки»; «Составь рассказ» Е. А. Стребелевой); метода количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Изумрудный город»» Волжского района г. Саратова. В данном исследовании приняли участие 23 дошкольника в возрасте 5-6 лет. Экспериментальная выборка была разделена на две группы – в первую группу вошли 10 дошкольников, имеющие диагноз «общее недоразвитие речи» (экспериментальная группа) и 13 дошкольников, не имеющих отклонений в речевом развитии.

Научная и практическая новизна: в процессе психолого – педагогического сопровождения правильно подобранные дидактические игры способствуют развитию речи.

Практическая значимость исследования: разработанная в процессе психолого-педагогического эксперимента программа речевого развития у старших дошкольников с использованием метода дидактической игры может быть использована в деятельности педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений при работе с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 61 страница. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основные научные результаты, их теоретическая значимость. В ходе теоретического исследования проблемы развития речи у дошкольников, данный вопрос рассматривался как зарубежными, так и отечественными учеными. На современном этапе развитие речи у дошкольников занимает одно из ведущих мест, так как мы видим, что ребенок должен быть не только здоров и активен, но и развиваться при полноценном речевом окружении. Огромную роль в развитии речи играют родители малыша, так как они с первых дней жизни ребенка находятся в постоянном взаимодействии с малышом и потому обязаны активизировать потребность ребенка в общении и коммуникации. Кроме того, родители должны следить за своими высказываниями, чтобы в последствии у ребенка не было искаженного звукопроизношения.

При отсутствии патологий речевое развитие ребенка будет протекать согласно возрастной периодизации. С каждым годом ребенок будет расширять свой словарный запас, навыки и умения. В следующем параграфе рассмотрим проблемы недоразвития речи у дошкольников.

Важно помнить, что речевое развитие детей происходит индивидуально и зависит от многих факторов и особенностей нервной системы ребенка и уровня воспитания. Чаще всего, недоразвитие речи зависит от наследственности и социальных факторов.

При наличии симптомов недоразвития речи стоит обратиться за консультацией к узкоспециализированным специалистам: логопеду, детскому психологу, дефектологу и неврологу для исключения диагноза или оказания своевременной комплексной коррекционной помощи, которая будет основываться на медикаментозное лечение и психолого – педагогическую коррек-

ционную работу. Опираясь на все выводы, которые мы составили, можем перейти к заключению. Недоразвитие речи препятствует своевременному формированию предпосылок к спонтанному овладению практическими навыками анализа и синтеза звукового состава слова.

Недоразвитие речи также препятствует процессу овладения грамотой. Основные причины недоразвития речи являются социально – психологические и наследственные факторы. То, что родитель заложит ребенку в дошкольном возрасте станет базой для дальнейших достижений и успехов.

Анализ литературы показал, что игровая деятельность является важным компонентом в развитии речи у детей дошкольного возраста. Для того, чтобы речь ребенка развивалась своевременно, ребенку нужно через игру её развивать. Так как игра активизирует все мыслительные процессы, мы не можем не оценить огромный вклад в изучение данной проблемы. Игра помогает сделать занятия насыщенными, интересными и эффективными.

Таким образом, нами раскрыта роль игровой деятельности в развитии речи у детей дошкольного возраста и степень ее важности. В следующем параграфе мы рассмотрим дидактическую игру как метод развития речи у детей дошкольного возраста.

Можем подвести итог, что в речи детей дошкольного возраста методически совершенствуется: синтаксический строй предложения, а также выразительность его интонации, звуковой состав слов, речь обогащается морфологическими формами. Дети дошкольного возраста активно расширяют словарный запас благодаря правильно подобранным дидактическим играм, которые способствуют речевому развитию. В каждой дидактической игре присутствует метафоричность, развитие правильного звукосочетания, развитие связной речи. Они с большим интересом воспринимаются детьми, развивают воображение, речевое развитие, наблюдательность, интерес к окружающему, развитие внимания, памяти, мышления. Дидактические игры являются действенным средством формирования речи у детей дошкольного возраста.

Таким образом, через дидактические игры происходит знакомство со звуковой стороной слова, воспитание грамотной речи. Стоит отметить, что дидактические игры, как средство развития речи детей являются одним из лучших методов.

Основные научные результаты, их практическая значимость. На констатирующем этапе эксперимента нами было выявлен уровень развития речи старших дошкольников в возрасте 5-6 лет, на примере двух групп контрольной и экспериментальной группы. В контрольную вошли дети, не имеющие отклонений в речевом развитии, экспериментальную группу составили дети, имеющие диагноз «общее недоразвитие речи».

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня развития речи у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (методика «Назови, что это?»)»

Уровень развития речи	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	11	84,6	-	0
Средний	2	15,4	4	40
Низкий	-	0	6	60

Таким образом, мы можем отметить, что на момент констатирующего этапа исследования у детей в контрольной группе преобладает высокий уровень словарного запаса, а в экспериментальной группе – низкий уровень активного словаря.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня развития речи у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по методике «Будь внимательным»)»

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий уровень	53,8% (7)	0
Средний уровень	30,7 % (4)	20% (2)
Низкий уровень	15,3% (2)	80% (8)

Таким образом, при сравнении результатов, можно отметить, что в контрольной группе большая часть детей имеют высокий уровень развития звуковой культуры речи, а в экспериментальной группе ярко выражен низкий уровень развития звуковой культуры речи.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня развития речи у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по методике «Прятки»)

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий уровень	84,6% (11)	0
Средний уровень	15,4 % (2)	70% (7)
Низкий уровень	0%	30% (3)

Таким образом, при сравнении результатов, можно отметить, что в контрольной группе большая часть детей имеют высокий уровень развития грамматического строя речи, а в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития грамматического строя.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня развития речи у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по методике «Составь рассказ»)

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий уровень	38,5% (5)	0
Средний уровень	38,5 % (5)	20% (2)
Низкий уровень	23% (3)	80% (8)

По результатам проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников контрольной группы преобладает высокий уровень развития речевого мышления (61,5% от выборки), а в экспериментальной группе - низкий уровень речевого мышления (60% от выборки).

Далее был проведен *формирующий этап эксперимента*, в котором была использована программа психолого-педагогического эксперимента по развитию речевого мышления старших дошкольников методом дидактической игры. Для достижения цели психолого-педагогического эксперимента была разработана программа занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи, направленная на развитие у них речевого мышления методом дидактической игры (таблица 5).

Таблица 5 – Тематический план развивающих занятий для старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Цель занятия	Задачи занятия	Название дидактических игр
1 Развитие фонематического восприятия	Научить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. Развитие слухового внимания	«Громко - шепотом»; «Испорченный телефон»
2 Развитие интонационной выразительности.	Развитие умения различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	«Как говорит Таня?»
3 Обогащение словарного запаса слов.	Формирование представлений о качествах, признаках и действиях животных; умения различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне. Оказание помощи в запоминании их названий; активизация в речи детей соответствующего словаря.	«Кто больше слов скажет»; «Переезжаем на новую квартиру»
4 Общее развитие речи.	Развитие навыка подбора однокоренных слов; побуждение детей к составлению творческого рассказа.	«В гостях у лесника»
5 Развитие грамматического строя речи	Научить детей грамотно составлять предложения, в т.ч. по структурной схеме. Развитие речевой активности и быстроты мышления	«Размытое письмо»; «Живые слова»; «Придумай предложение»
6 Развитие связной речи	Научить детей передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок; устанавливать правильную последовательность действия; находить лишние для данного рассказа детали	«Где начало рассказа?»; «Исправь ошибку»; «Какая картинка не нужна?»

Программа была реализована в течение 6 недель, с периодичностью два раза в неделю. В данной программе приняли участие дети экспериментальной группы. Дети контрольной группы занимались по утвержденной программе детского сада, включающей и занятия по развитию речи.

Нами было проведено повторное диагностирование по ранее выбранным методикам, перейдем к анализу полученных результатов на контрольном этапе эксперимента.

Для того чтобы обосновать эффективность применения разработанной нами программа по развитию речевого мышления старших дошкольников

методом дидактической игры, нами был проведен сравнительный анализ показателей, полученных по результатам диагностики речевого развития в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента (рисунок 1).

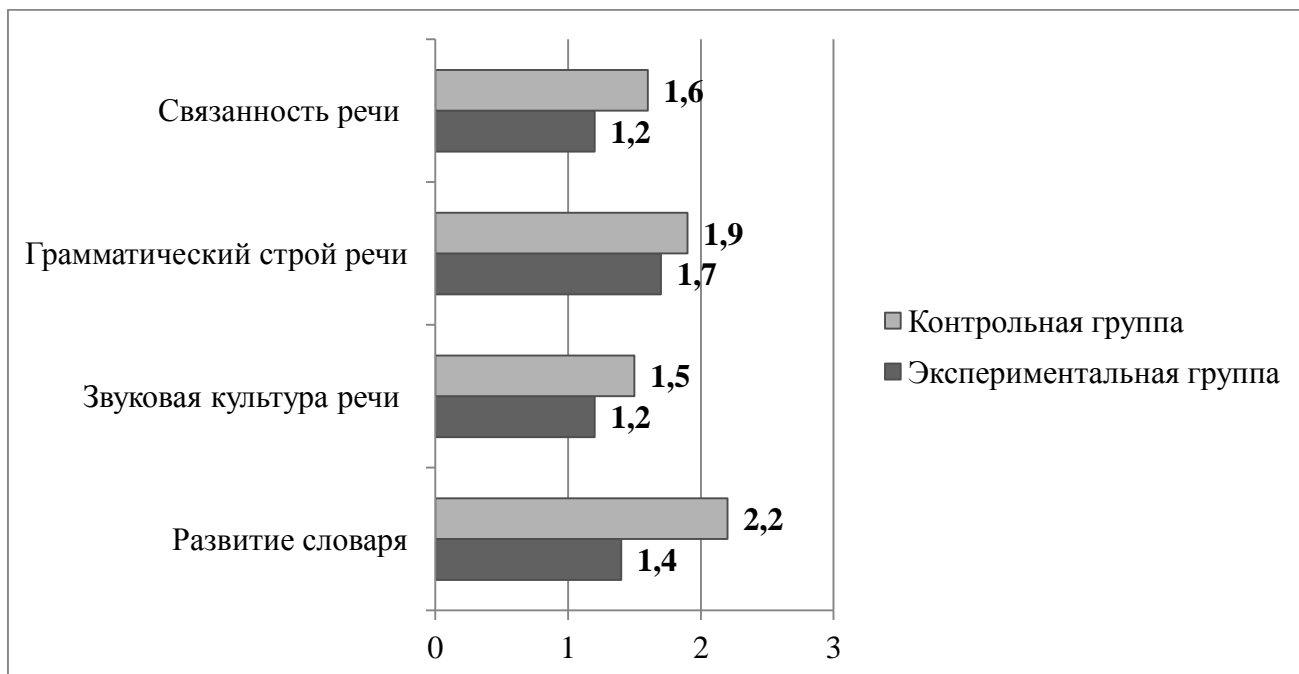


Рисунок 1 – Сравнительный анализ показателей развития речи у старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы на завершающем этапе эксперимента

Как свидетельствуют данные, представленные на рисунке 5, средние значения показателей «связанность речи», «грамматический строй речи» и «звуковая культура речи» у детей из экспериментальной группы приблизилась к значениям показателей сверстников из контрольной группы, т.е. у них наблюдалась положительная динамика в приближении к возрастной норме речевого развития. По показателю «развитие словаря» экспериментальная группа пока еще отличалась от контрольной. Это можно объяснить необходимостью более длительного времени (чем время проведения эксперимента) для формирования активного словаря в речевом опыте ребенка, т.е. необходимо проложить занятия, направленные на расширение словарного запаса детей из экспериментальной группы.

В целом проведенное исследование подтвердило гипотезу об эффективности дидактических игр в процессе развития речевого мышления старших дошкольников с общим нарушением речи, так как по результатам психолого-педагогического эксперимента была выявлена положительная динамика у детей с общим речевым недоразвитием как по общему уровню развития речи, так и по показателям звуковой культуры речи, ее грамматического строя и уровню развития связной речи.

Результаты психолого-педагогического эксперимента, проведенного на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Изумрудный город» Волжского района г. Саратова. В данном исследовании приняли участие 23 дошкольника в возрасте 5-6 лет. Экспериментальная выборка была разделена на две группы – в первую группу вошли 10 дошкольников, имеющие диагноз «общее недоразвитие речи» (экспериментальная группа) и 13 дошкольников, не имеющих отклонений в речевом развитии, показали его эффективность, т.к. после его реализации была выявлена положительная динамика у детей с общим недоразвитием речи по следующим показателям:

- уровень развития речи - к окончанию эксперимента в группе было выявлено 30% детей с высоким уровнем развития словаря; также с 40% до 60% увеличилось число детей со средним уровнем и резко снизилось (с 60% до 10%) число детей с низким уровнем его развития;

- по методике «Будь внимательным» не выявило изменений в контрольной группе, а в экспериментальной группе увеличилось количество детей, имеющих средний уровень его развития с 20% до 50% от выборки; еще у 50% детей данной группы был диагностирован низкий уровень, что на 30% меньше, чем до начала эксперимента.

- по методике «Составь рассказ» в экспериментальной группе на 40% увеличилось число детей со средним уровнем развития связанной речи и на 40% уменьшилось число дошкольников с низ уровнем ее развития.

- по методике «Прятки» в экспериментальной группе были выявлены положительные изменения в развитии грамматического строя у старших до-

школьников: появилось 20% детей с высоким уровнем развития речи, что говорит о сформированности у них умения понимать и использовать предлоги. С 70% до 50% уменьшилось детей со средним уровнем развития грамматического строя речи, у 30% низкий уровень, остался без изменений.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу об эффективности дидактических игр в процессе развития речевого мышления старших дошкольников с общим нарушением речи, так как по результатам психолого-педагогического эксперимента была выявлена положительная динамика у детей с общим речевым недоразвитием как по общему уровню развития речи, так и по показателям звуковой культуры речи, ее грамматического строя и уровню развития связной речи.