

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Вихровой Натальи Александровны**

Научный руководитель:  
зав. каф. педагогики и психологии  
профессионального образования  
ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

В.А. Ширяева

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется значением памяти как основы формирования познавательной сферы ребенка. Проблема развития зрительной памяти не нова, имеет определенный опыт применения тех или иных методов для её усовершенствования. Современный ФГОС, который является основой всех образовательных программ дошкольных учреждений, не акцентирует внимание именно на этой стороне обучения и воспитания дошкольников. Вместе с тем, достаточный уровень развития познавательных процессов у дошкольников является основой для дальнейшего обучения детей в общеобразовательной школе. Поэтому так важно в ДОУ организовать процесс развития памяти, особенно зрительной.

**Объектом исследования** выступает зрительная память детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** является особенности развития зрительной памяти с помощью дидактических игр.

**Цель исследования** – экспериментально определить степень влияния дидактических игр на развитие зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности в системе работы ДОУ.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих **задач**:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу, раскрывающую проблемы исследования зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста;
- 2) отобрать методики для изучения зрительной памяти старших дошкольников;
- 3) изучить особенности развития зрительной памяти детей данного возраста, составить на этой основе развивающую программу;
- 4) организовать и провести эксперимент по развитию зрительной памяти детей в условиях ДОУ;

5) проанализировать результаты экспериментальной работы и на этой основе составить методические рекомендации для родителей применения конкретных дидактических игр, развивающих зрительную память старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** развитие зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если в образовательный организованный процесс будут включены специально отобранные дидактические игры и упражнения.

**Исследование проводилось на базе** Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» п. Заволжский и МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические (наблюдение, эксперимент); диагностические методы.

**Практическая значимость** выполненной работы состоит в психолого-педагогическом обосновании выбора и отбора специальных дидактических игр и упражнений для развития зрительной памяти воспитанников в организованной деятельности.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Список использованных источников включает 39 наименований книг, научной, методической литературы, а также интернет-источники.

В приложениях представлены: календарно-тематический план проведения развивающих занятий и методическая разработка занятий по развитию зрительной памяти, а также рекомендации для родителей по развитию зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части бакалаврской работы рассматривается память как познавательный процесс. Представлены психофизиологические особенности памяти детей старшего дошкольного возраста. Именно в этот период формируются наиболее значимые личностные новообразования, поскольку на этом отрезке жизни интенсивно совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования. Также в разделе выявляются возможности дидактических игр в развитии зрительной памяти. Анализ педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что дидактическая игра - незаменимый в настоящее время педагогический метод, который, в зависимости от поставленных целей, является средством развития различных сторон личности ребенка. Педагогами - практиками накоплен значительный опыт применения данной технологии для развития зрительной памяти у младших и старших дошкольников.

Вторая глава посвящена методическому обоснованию экспериментального исследования, представлению его результатов на констатирующем этапе и анализу эффективности психолого-педагогического эксперимента. Был подготовлен план исследовательской части нашей работы, подобран инструментарий, составлены контрольная и экспериментальная группы старших дошкольников.

Целью проведенного нами исследования стало опытная проверка влияния дидактических игр на развитие зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в условиях применения игр в образовательном учреждении. Исследование было реализовано поэтапно: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» и МДОУ «Детский сад «Солнышко», которые расположены в п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области. В исследования приняли участие

24 ребенка старшей и подготовительной групп указанных детских садов. В экспериментальную группу были определены дошкольники МДОУ «Детский сад «Берёзка». Такое деление было обусловлено тем, что администрация данного дошкольного образовательного учреждения и родители (законные представители) воспитанников проявили заинтересованность в проведении развивающей программы с их детьми.

В соответствии с планом выполнения нашего исследования была осуществлена диагностика актуального уровня развития зрительной памяти старших дошкольников контрольной и экспериментальной группы по методикам: 1) методика Л.В. Черемошкиной; 2) методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера 1945); 3) методика «10 предметов» Т.Д. Марцинской. Результаты данных на контрольном этапе исследования отражены в таблице 1, а контрольной – в таблице 2.

Таблица 1–Уровень развития зрительной памяти старших дошкольников экспериментальной группы (сентябрь 2018 г.)

№	Имя. Ф. ребенка	Уровни развития			
		М-ка 1	М-ка 2	М-ка 3	Общий итог
1	Полина Д.	низкий	средний	низкий	низкий
2	Ника С.	средний	средний	средний	средний
3	Юля П.	высокий	средний	высокий	высокий
4	Саша Т.	средний	средний	средний	средний
5	Наташа Ф.	средний	низкий	низкий	низкий
6	Диана Я.	средний	низкий	средний	средний
7	Вова С.	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Настя И.	средний	средний	средний	средний
9	Полина Г.	средний	Средний	средний	средний
10	Даниэль И.	низкий	низкий	средний	низкий
11	Арсений П.	средний	средний	средний	средний
12	Лера П.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Рита К.	средний	средний	средний	средний
Итого:					<b>высокий- 15%</b>
					<b>средний- 54%</b>
					<b>низкий- 31%</b>

Таблица 2 – Уровень развития зрительной памяти старших дошкольников контрольной группы (сентябрь 2018 г.)

№	И. Ф. ребенка	Уровни развития			
		М-ка 1	М-ка 2	М-ка3	Общий итог
1	Настя К.	средний	средний	средний	средний
2	Василина К.	средний	средний	средний	средний
3	Настя Е.	высокий	высокий	средний	высокий
4	Тимофей П.	низкий	средний	низкий	низкий
5	Антон В.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Даниил П.	средний	средний	средний	средний
7	Даниил Ч.	средний	средний	средний	средний
8	Саша З.	средний	средний	средний	средний
9	Богдан Е.	низкий	низкий	низкий	низкий
10	Артем Д.	средний	средний	средний	средний
11	Алиса К.	средний	средний	средний	средний
Итого:					<b>высокий - 9%</b>
					<b>средний- 64%</b>
					<b>низкий - 27%</b>

Сравнительный анализ полученных данных по обеим группам позволяет сделать вывод о том, что уровни развития зрительной памяти детей контрольной и экспериментальной групп являются различными, данные отражены на гистограмме 1.



Рисунок 1 - Гистограмма «Общий уровень развития зрительной памяти дошкольников экспериментальной и контрольной групп»

Это подтвердило необходимость организации и осуществления целенаправленной работы по развитию зрительной памяти с использованием дидактических игр на формирующем этапе эксперимента. Далее, в соответствии с планом, проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми экспериментальной группы.

Для реализации поставленных целей формирующего эксперимента в рамках нашей работы по развитию зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста была составлена программа развивающих дидактических игр на основе программы Н.И. Невзоровой «Запомянай-ка», О.А. Холодовой «За три месяца до школы».

Составленные нами комплекс упражнений направлены на развитие не только памяти дошкольников, но и познавательной сферы в целом, поскольку необходимо целостное развитие познавательных процессов. В комплекс включены упражнения на развитие мелкой моторики руки, так как они помогают развивать память ребенка. Все упражнения соответствуют возрастным и психическим возможностям детей.

Через 6 недель развивающей работы было выполнено определение актуального уровня развития формируемого компонента памяти.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что -развивающая программа, составленная нами и реализованная на базе ДООУ, позволяет улучшить зрительную память старших дошкольников;

- количество детей экспериментальной группы со средним уровнем развития исследуемого типа памяти увеличилось на 34% (с 54% в сентябре до 78% в октябре);

- количество детей экспериментальной группы с низким уровнем развития зрительной памяти уменьшилось с 27% до 7%. В данной группе дошкольников не выявлено существенных изменений в уровне развития зрительной памяти только у испытуемого №7, возможно для коррекции развивающего процесса данному дошкольнику требуется дополнительная психодиагностическая работа;

- количество детей с высоким уровнем не изменилось. Среди детей данной группы улучшился временной показатель выполнения заданий всех тестов, что, несомненно, можно отнести к положительному итогу выполнения коррекционной работы по предложенной нами программе. Общие данные по итогу коррекционной работы с детьми экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3 –Уровень развития зрительной памяти старших дошкольников экспериментальной группы, октябрь 2018

№	Имя. Ф. ребенка	Уровни развития			
		М-ка 1	М-ка 2	М-ка 3	Общий итог
1	Полина Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Ника С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
3	Юля П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Саша Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Наташа Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Диана Я.	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	Вова С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8	Настя И.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Полина Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
10	Даниэль И.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Арсений П.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Лера П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Рита К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Итого:					<b>высокий- 15%</b>
					<b>средний- 78%</b>
					<b>низкий- 7%</b>

Анализ данных итоговой диагностики на контрольном этапе исследования дошкольников контрольной группы также показал рост числа детей среднего уровня развития за счет уменьшения числа детей с низким уровнем развития зрительной памяти. Но рост не такой значительный – 23%, кроме того временные характеристики выполнения тестов также не претерпели из-



менения. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности предложенной нами программы по развитию зрительной памяти старших дошкольников.

Совокупные показатели по итогам экспериментальной работы по данным всех методик представлен на рисунке 2.

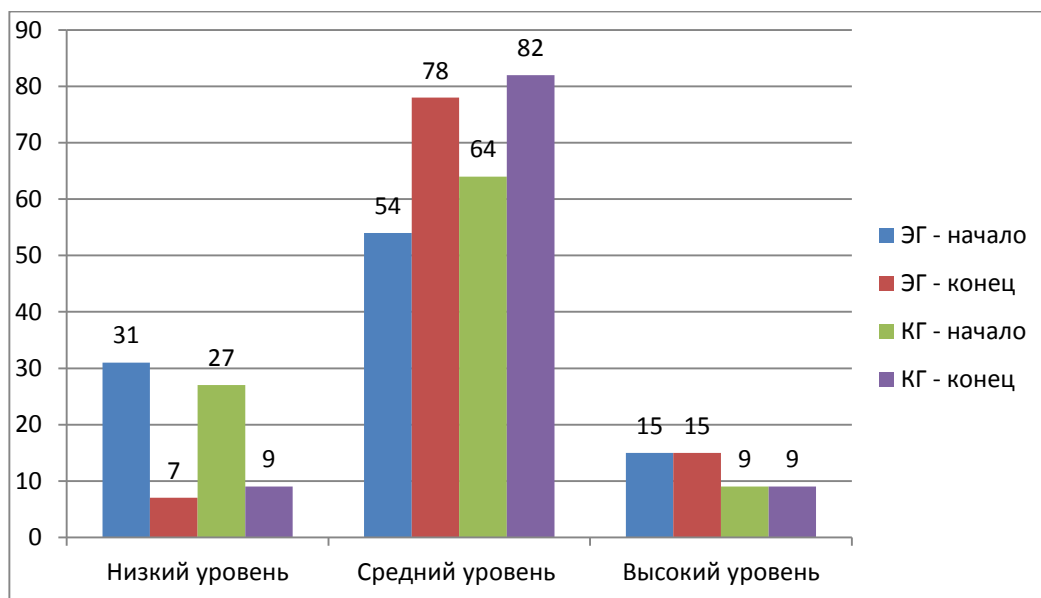


Рисунок 2– Гистограмма «Уровень развития зрительной памяти дошкольников экспериментальной и контрольной групп» (контрольный этап)

Любая развивающая программа будет эффективной, если работа с детьми будет продолжаться, поэтому нами разработаны рекомендации для родителей по поддержанию достигнутого уровня развития зрительной памяти старших дошкольников.

Итак, выполненное нами экспериментальное исследование позволяет утверждать, что развитие зрительной памяти старших дошкольников в рамках образовательных направлений, предусмотренных ФГОС ДО недостаточно. Необходимо включать дополнительные дидактические игры и упражнения в еженедельные занятия с детьми, специально организованные родителями домашние занятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами исследования по теме «Дидактическая игра как средство развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности» были сделаны следующие выводы.

К настоящему времени в психологической науке проблемы развития зрительной памяти достаточно изучены, теоретические и эмпирические исследования показывают значение правильно организованного педагогического воздействия на детей дошкольного возраста для развития, как отдельных видов памяти, так и в целом психического познавательного процесса.

При организации развивающей работы следует учитывать психофизиологические особенности старшего дошкольного возраста. Дети этой возрастной группы активно развиваются и совершают скачок в психологическом и физическом развитии, совершенствуя всю познавательную сферу. Ребенку данного возраста требуется внимание взрослых, именно взрослые становятся образцами для подражания, людьми, значимыми для усвоения моделей дальнейшего социального взаимодействия.

Изменения в социальной ситуации в нашей стране привели к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, этот документ предписывает изменения в деятельности педагогических работников по созданию современной образовательной среды. Измениться должны и педагоги ДООУ, эти изменения предполагают не только повышение уровня профессиональных компетенций, но и изменение стратегии взаимодействия с детьми. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, переходят из наблюдателей в сотрудников.

Введение новых стандартов не означает отказ от положительного педагогического опыта. В этой связи дидактическая игра является существенным психолого-педагогическим методом, который, в зависимости от поставленных целей, является средством развития различных сторон личности ребенка.

Эмпирическая часть нашего исследования позволила выявить различия в развитии зрительной памяти двух групп старших дошкольников на протя-

жении экспериментального периода. Дошкольники экспериментальной группы посещали, помимо обычных занятий, предусмотренных программой ДОО, занятия по развитию зрительной памяти. Эти занятия проводились нами по оригинальной программе в течение 4 недель.

Анализ данных итогового тестирования позволил констатировать рост показателей зрительной памяти у детей экспериментальной группы, по сравнению с показателями дошкольников контрольной группы. Так, уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень развития зрительной памяти, увеличилась доля дошкольников с высоким и средним показателями развития данного компонента памяти.

На основе полученных результатов были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшей работе. Также составлен комплекс дидактических игр и упражнений для занятий с детьми в ДОО и домашних условиях.

Итак, выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если в образовательный процесс будут включены специальные дидактические игры и упражнения получила экспериментальное подтверждение своей истинности. Пролагаем, что полученные нами результаты помогут родителям и педагогам усовершенствовать процесс обучения и воспитания старших дошкольников.