

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ  
В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Григорьевой Елены Геннадьевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**Е. С. Гринина**

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Память, являясь одним из интегративных психических процессов, оказывает значимое влияние на развитие всех сторон психики. Специфика зрительной памяти заключается в возможности запоминать, сохранять и воспроизводить зрительно воспринимаемую информацию. Это, в свою очередь, является необходимым условием дальнейшего развития наглядно-образного мышления, пространственной ориентировки, овладения письменной речью. Кроме того, особые требования к уровню развития памяти современного человека предъявляются в связи с постоянно увеличивающимся объемом информации, которую он должен запечатлеть и сохранить, а в дальнейшем – оперировать ею.

Сензитивным периодом развития психики, особенно зрительной памяти, является дошкольный возраст. Впечатления, полученные об окружающем мире, остаются в памяти ребенка, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. В этом возрасте увеличивается объем зрительной памяти, мнемические процессы становятся более произвольными, особо эффективной становится работа по стимулированию развития памяти ребенка. Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является игра, то и всестороннее развитие психики наиболее продуктивно будет осуществляться в игровой деятельности, а также с включением в организованную деятельность дидактических игр.

Проблему памяти в психологии изучали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Л.В. Занков, П.С. Гуревич и др. Особенности памяти в дошкольном возрасте исследовали А.А. Люблинская, С.О. Лебедева, В.С. Мухина и др. Психолого-педагогические аспекты развития памяти дошкольников разрабатывали Н.С. Резникова, Э.С. Саитгалина, Шакирова З.Ф. и др. Несмотря на имеющиеся в литературе данные, проблема развития памяти дошкольников остается актуальной.

Актуальность и недостаточная разработанность отдельных аспектов проблемы развития зрительной памяти, в частности, средствами дидактической игры в процессе организованной деятельности, определяют выбор темы исследования.

**Объектом исследования** выступает зрительная память детей среднего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** являются возможности развития зрительной памяти дошкольников 4-5 лет с помощью дидактических игр в организованной деятельности.

**Цель исследования** – экспериментально определить влияние дидактических игр на развитие зрительной памяти детей в возрасте 4-5 лет в организованной деятельности в системе работы дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** развитие зрительной памяти детей среднего дошкольного возраста будет эффективной, если в процесс организованной деятельности дошкольной образовательной организации будут включены специально отобранные дидактические игры и упражнения.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих **задач:**

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу, раскрывающую проблему исследования зрительной памяти детей дошкольного возраста;
- 2) отобрать методики для изучения зрительной памяти дошкольников;
- 3) изучить особенности развития зрительной памяти детей данного возраста, составить на этой основе развивающую программу;
- 4) организовать и провести эксперимент по развитию зрительной памяти детей с применением дидактических игр в процессе организованной деятельности в условиях ДОО;
- 5) проанализировать результаты экспериментальной работы, составить методические рекомендации для родителей по применению

дидактических игр, развивающих зрительную память старших дошкольников.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); особенностей психического развития детей дошкольного возраста (Е.Д. Хомская, Г.В. Разумова, В.С. Мухина, А.Л. Венгер и др.); специфики памяти дошкольников (А.А. Люблинская, С.О. Лебедева, Н.С. Резникова, Э.С. Саитгалина, Шакирова З.Ф. и др.); возможностей применения дидактических игр в работе с дошкольниками (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.)

В ходе исследования были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, посвященной данной теме);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент);
- методы количественного и качественного анализа результатов исследования.

Изучение особенностей зрительной памяти дошкольников осуществлялось с применением следующих методик: методика название (Л.В. Черемошкина), методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера), методика «Запомни картинку» (Р.С. Немов).

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие дошкольники в возрасте 4-5 лет – 40 испытуемых.

**Практическая значимость** выполненной работы состоит в психолого-педагогическом обосновании выбора и отбора специальных дидактических игр и упражнений для развития зрительной памяти воспитанников в организованной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические подходы к изучению зрительной памяти у дошкольников в 4-5 лет»- рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие зрительной памяти, особенности развития памяти в дошкольном возрасте, рассматривается специфика организованной деятельности в дошкольном образовании, выявляется развивающий потенциал дидактической игры.

Зрительная память является одним из видов образной памяти, основанным на возможности запечатления, сохранения и воспроизведения различных зрительно воспринимаемых образов.

Дошкольный возраст – это время интенсивного развития памяти, который является ведущим познавательным процессом. В развитии памяти у дошкольников выступает доминирование зрительных образов. Отмечается также преобладание произвольного и образного вида памяти.

Значимой задачей дошкольного образования является развитие познавательных возможностей ребенка, при этом существенная роль отводится памяти, являющейся в дальнейшем основой успешного обучения ребенка в школе. Наиболее эффективно развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе организованной игровой деятельности, выступающей в этом возрасте в качестве ведущей. Организация и проведение дидактических игр положительно влияет на развитие памяти. Основная особенность дидактической игры заключается в их значительном обучающем потенциале.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование зрительной памяти дошкольников 4-5 лет» описаны цель, задачи и методика констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, анализируются его результаты.

Исследование особенностей зрительной памяти детей 4-5 лет осуществлялось с применением следующих методик:

- 1) методика «Уровень зрительной памяти» Л.В. Черемошкиной ;

2) методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера);

3) методика «Запомни рисунки» Р.С.Немова.

В ходе исследования испытуемые были поделены на 2 группы: экспериментальную и контрольную.

Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе таковы.

По методике Л.В.Черемошкиной на констатирующем этапе эксперимента 40 % детей имеют средний уровень развития зрительной памяти, 60 % - низкий и 0 % - высокий.

Применение методики «Сложные фигуры» Векслера показало, что для 55 % испытуемых характерен средний уровень развития памяти, 0 % - высокий, 45 % - низкий.

По методике «Запомни рисунки» Р.С. Немова получены следующие данные: 40 % дошкольников имеют средний уровень развития зрительной памяти, 60 % - низкий, 0 %-высокий.

Сопоставляя полученные результаты по всем методикам, мы можем сделать вывод, что в экспериментальной группе 40% детей обладает средним уровнем развития зрительной памяти, 60 % имеют низкий уровень и 0 % высокий уровень.

В контрольной группе испытуемых были получены следующие результаты.

По методике «Уровень зрительной памяти» Л. В.Черемошкиной 80 % испытуемых продемонстрировали средний уровень развития памяти, 20% - высокий уровень, низкий 0%.

По методике Векслера «Сложные фигуры» 85 % дошкольников контрольной группы имеют средний уровень развития памяти, 15 % - высокий, низкий уровень не выявлен.

По методике Р.С. Немова «Запомни фигуры» 75 % испытуемых имеют средний уровень развития зрительной памяти, 20% - высокий уровень, низкий уровень памяти не выявлен.

Обобщая данные всех методик, мы можем сделать вывод, что в контрольной группе 80% детей обладают средним уровнем развития зрительной памяти, 20% дошкольников имеют высокий уровень и не было выявлено детей с низким уровнем.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента, мы видим, что экспериментальная группа детей нуждается в целенаправленной работе по развитию памяти.

Для реализации поставленных целей формирующего эксперимента была составлена программа с использованием развивающих дидактических игр на основе программы Н. И. Невзоровой «Запоминай-ка», О. А. Холодовой «За три месяца до школы». Составленная нами программа на основе использования дидактических игр направлена на развитие не только памяти дошкольников, но и познавательной сферы в целом, поскольку необходимо целостное развитие познавательных процессов. Все упражнения соответствуют возрастным и психическим возможностям детей.

Коррекционно-развивающая программа была реализована в течение 6 недель с детьми экспериментальной группы. Занятия проводились, как правило, в первой половине дня, так как это время наибольшей работоспособности средних дошкольников.

По окончании реализации программы был проведен контрольный эксперимент с применением методик, использованных на констатирующем этапе исследования.

Результаты изучения зрительной памяти дошкольников экспериментальной группы с применением методики Л.В.Черемошкиной таковы: низкий уровень зрительной памяти на констатирующем этапе эксперимента отмечался у 60 % испытуемых; на контрольном этапе – 0%, средний уровень на констатирующем этапе эксперимента отмечался у 40% испытуемых; на контрольном – у 75%; высокий уровень зрительной памяти на констатирующем этапе у дошкольников экспериментальной группы не выявлен, на контрольном этапе – у 25%.

Анализ результатов диагностики зрительной памяти по методике Л. В. Черемошкиной показал, что испытуемых стали выполнять задания за меньшее количество времени, следовательно, качественные показатели у данных испытуемых улучшились.

По данным исследования, у 65 % испытуемых экспериментальной группы показатель развития зрительной памяти в течение коррекционных занятий улучшился.

Анализ результатов диагностики по методике «Сложные фигуры» в экспериментальной группе показал, что на констатирующем этапе 55% испытуемых имеют средний уровень развития памяти, низкий уровень - 45%, высокий уровень не выявлен. Контрольный срез показал, что у детей после проведённой развивающей программы повысились количественные показатели развития памяти. Увеличился высокий уровень развития зрительной памяти (10%), средний уровень отмечался у 65% испытуемых, а низкий уровень понизился до 25 %.

Анализ результатов диагностики зрительной памяти по методике «Запомни рисунки» показал, что на контрольном этапе исследования низкий уровень развития памяти - у 40 % испытуемых в экспериментальной группе, на контрольном – у 0% высокий уровень 25% выявлен у испытуемых только в контрольном эксперименте, средний уровень развития памяти на констатирующем этапе выявлен у 55% испытуемых, на контрольном – у 80 %.

Результаты диагностики показали, что у детей контрольной группы, также наступили улучшения по всем шкалам. Количество детей со средним уровнем объема кратковременной зрительной памяти в сравнении с констатирующим экспериментом возросло до 85 %. Есть улучшение показателей количества детей с высоким уровнем – на 15 %, детей с низким показателем объема кратковременной зрительной памяти уменьшилось. Тем не менее, положительная динамика развития зрительной памяти у этих дошкольников оказалась не столь выраженной, как в группе детей, в которой

осуществлялась целенаправленная развивающая работа на основе применения дидактических игр.

Итак, анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что:

-развивающая программа, составленная нами и реализованная на базе ДОО, позволяет улучшить зрительную память средних дошкольников;

- количество детей экспериментальной группы со средним уровнем развития исследуемого типа памяти увеличилось на 40 % (с 40 % на констатирующем этапе эксперимента до 65 % на контрольном);

- количество детей экспериментальной группы с низким уровнем развития зрительной памяти уменьшилось с 60% до 25 %;

- количество детей с высоким уровнем развития зрительной памяти выросло до 15 %. Среди детей данной группы улучшился временной показатель выполнения заданий всех методик, что, несомненно, можно отнести к положительному итогу выполнения коррекционной работы по предложенной нами программе.

Анализ данных итоговой диагностики дошкольников контрольной группы также показал рост числа детей среднего уровня развития за счет уменьшения числа детей с низким уровнем развития зрительной памяти. Но рост не значительный – 25 %. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности предложенной нами программы по развитию зрительной памяти дошкольников в возрасте 4-5 лет.

Необходимо отметить, что любая развивающая программа будет эффективной, если работа с детьми будет продолжаться, поэтому нами разработаны рекомендации для родителей по поддержанию достигнутого уровня развития зрительной памяти старших дошкольников.

Итак, выполненное нами экспериментальное исследование позволяет утверждать, что развитие зрительной памяти старших дошкольников в рамках образовательных направлений, предусмотренных ФГОС ДО недостаточно. Необходимо включать дополнительные дидактические игры и

упражнения в еженедельные занятия с детьми, специально организованные родителями домашние занятия.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая работа посвящена изучению зрительной памяти у дошкольников 4-5 лет средствами дидактической игры.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что в современных условиях память выступает как одно из важнейших свойств человека, позволяющее ему ориентироваться в окружающем мире, не потеряться в громадном потоке информации. Без развитой памяти сейчас практически труднодостижимо гармоническое развитие личности, овладение ею необходимыми в современном обществе знаниями и умениями, навыками.

Дошкольный возраст психологии память понимается как один из самых востребованных психических процессов человека. считается особым периодом в развитии ребенка, именно потому, что это время первоначального и фактического склада личности, время в развитии личностных «механизмов» поведения. Вся психическая жизнь ребенка перестраивается и новым становится отношение к миру.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствует о необходимости разработки и реализации мер, на коррекцию развития зрительной памяти детей среднего дошкольного возраста. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на коррекцию развития зрительной памяти дошкольников средствами дидактической игры.

Программа психологической коррекции развития зрительной памяти детей дошкольного возраста средствами дидактической игры включала в себя 8 занятий, ориентированных на повышение уровня развития зрительной памяти, внимания, умения общаться с детьми, формирования самостоятельности, повышения словарного запаса у детей

экспериментальной группы. В результате апробации разработанной психокоррекционной работы были выявлены положительные тенденции развития эмоциональной сферы испытуемых: снижение у них низкого уровня зрительной памяти, улучшение внимания, повышение самостоятельности. После проведенных занятий дошкольники улучшили творческие способности, что отразилось на результатах исследования. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности коррекции развития зрительной памяти детей среднего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения образования детей среднего дошкольного возраста.