

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ
ТРЕВОЖНОСТИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА БАЗЕ ШКОЛЫ №21)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Денисенко Натальи Игоревны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования
ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

М. П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В современных стрессовых и экологически неблагоприятных внешних условиях уровень тревожности становится одним из важных определяющих факторов становления личности ребенка. В периоде школьного обучения формируются многие личностные свойства и качества. Последующее развитие личности зависит от того, как эти свойства и качества будут заложены.

В данное время наблюдается резкое увеличение количества тревожных детей, которые выделяются завышенным уровнем беспокойства, эмоциональной неустойчивостью, неуверенностью в себе. По этой причине, проблема детской тревожности и её своевременная коррекция на раннем этапе развития является весьма актуальной.

Анализируя исследования разных авторов, прослеживается такой факт, что детская тревожность имеет психодинамическую природу и является результатом социализации индивида, так считала В.В. Абраменкова. В условиях социализации раскрывается возможность коррекции тревожности и страхов.

Непосредственно начальное образование является основой всего дальнейшего общего и профессионального образования, которое предназначает судьбу человека, его будущую жизнь, а также успешность обучения в начальной школе. В этом возрасте складываются базисные причины личности человека. Почти все исследователи, занимающиеся данной проблемой, показывали на явную взаимосвязь тревожности с эффективностью обучения.

Целью исследования является изучить влияние психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста на преодоление их школьной тревожности.

Объектом исследования является: тревожность детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования является психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста по преодолению школьной тревожности в урочной деятельности.

Гипотезой исследования является: психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста по преодолению школьной тревожности будет эффективнее, если оно будет осуществляться на основании психодиагностики уровня школьной тревожности и реализовываться с учетом реализации целенаправленной программы психолого-педагогической помощи.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить феномен тревожности и выявить причины, факторы возникновения школьной тревожности у детей младшего школьного возраста;
- 2) изучить основные формы и методы работы педагога-психолога преодолению тревожности младших школьников в условиях общеобразовательной школы;
- 3) на основании первичной психодиагностики разработать и апробировать программу психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста по преодолению школьной тревожности;
- 4) проследить динамику школьной тревожности у младших школьников по итогам программы.
- 5) проанализировать результаты апробации программы, сформулировать выводы.

База и этапы исследования ВКР. Исследование проводилось в 2018 году на базе МОУ «СОШ №21» г. Энгельса. В исследовании принимали участие обучающиеся 4 классов, педагоги, родители (законные представители обучающихся). Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, психодиагностические методики:
 - методика «Тест школьной тревожности» Л. Филлипса,

- тест «Шкала явной тревожности А.М. Прихожан»;
- проективная методика «Несуществующее животное»
М.З. Дукаревич.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретический анализ влияния тревожности на успеваемость обучения детей младшего школьного возраста» - рассматривается понятие тревожности в психологии, психологические особенности четвероклассников, влияние тревожности на обучение, проявление тревожности в младшем школьном возрасте, рассматривается понятие коррекции и затрагиваются основные приёмы коррекционной работы, особенности организации психолого-педагогического сопровождения четвероклассников.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование тревожности в младшем школьном возрасте» - приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации педагогам по уменьшению уровня тревожности четвероклассников, также дается программа коррекции тревожности младших школьников. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены данные опроса и анкетирования, программа по уменьшению тревожности младших школьников .

Для изучения влияния уровня тревожности на успеваемость четвероклассников в урочной деятельности, наше исследование проходило следующие этапы:

1. Проведение тестирования по методике «Несуществующее животное» учащихся 4 класса.
2. Выявление уровня явной тревожности по методике «А.М. Прихожанина, шкала явной тревожности».
3. Проведение методики «Филлипса». Проведение анкетирования для исследования детско-родительских отношений.

4. Изучение взаимосвязи между уровнем тревожности и успеваемостью младших школьников в учебной деятельности путем составления сводных таблиц результатов исследования.
5. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по уменьшению уровня тревожности младших школьников.

В опросе приняло участие 60 четвероклассников из МОУ «СОШ №21» г. Энгельса. Таким образом, был выявлен повышенный уровень тревожности у 14 учащихся.

Результаты анкетирования:

Экспериментальная группа

Всего обследовано: 13 учеников, что составляет 56% от количества учеников класса.

1. Нормальный уровень тревожности свойственен - 15% учеников (2 ученика). Эта тревожность необходима для адаптации.

2. Несколько повышенная тревожность - 61% учеников (8 учеников). Тревожность связывают с ограниченным кругом ситуаций или определённой сферой деятельности.

3. Непосредственно, высокая и повышенная тревожность – наблюдалась у 23% учеников (3 ученика). Относятся к группе риска.

Контрольная группа

Всего обследовано: 12 учеников, что составляет 52% от количества учеников класса.

1. Нормальный уровень тревожности свойственен - 25% учеников (3 ученика). Эта тревожность необходима для адаптации.

2. Несколько повышенная тревожность - 58% учеников (7 учеников). Тревожность связывают с ограниченным кругом ситуаций или определённой сферой деятельности.

3. Высокая тревожность и явно повышенная тревожность - 23% учеников (2 ученика). Относятся к группе риска.

Таким образом, у 15,4 % (2 ребенка) испытуемых экспериментальной группы, показатель уровня развития зрительной памяти находится на высоком уровне, эти дети прекрасно справились с предложенным заданием. Только у 2,5 % (2 ребенка) наблюдался низкий уровень развития зрительной памяти. Остальные дети (8 детей), а это 61,5 % от общего количества испытуемых экспериментальной группы, показали средний уровень развития кратковременной зрительной памяти.

В контрольной группе результаты распределились следующим образом: (1 ребенок) 9,1 % показал высокий уровень развития зрительной памяти; средний уровень - (7 детей) 63,6,5 %; низкий уровень - 3 ребенка 27,3%.

Выявление взаимосвязи уровня тревожности и учебной деятельности – мы получили, следующие результаты:

- в экспериментальной группе высокий уровень показали (2 детей) 15,4%; средний уровень - (8 детей) 61,5 % и низкий уровень - (3 детей) (23,1%).
- в контрольной группе распределились следующим образом: (3 ребенка) 27,3% показали низкий уровень в ситуации стресса; (8 детей) 72,7 % - средний уровень; высокий уровень тревожности, не показал ни один ребенок - 0%.

В целях улучшения показателей, которых снизился уровень тревожности школьников. Был организован формирующий этап эксперимента, который проводился с 23 детьми экспериментальной группы МОУ «СОШ № 21».

Мы предположили, что тревожность связана с успеваемостью школьника, улучшение с использованием дидактических игр и упражнений.

В течение четырех недель проводили с детьми организованную работу: в процессе организованной образовательной деятельности, на внеплановых занятиях, в ходе индивидуальной работы, с детьми используя дидактические игры. После чего провели повторную диагностику (результаты представлены на рисунке 1).

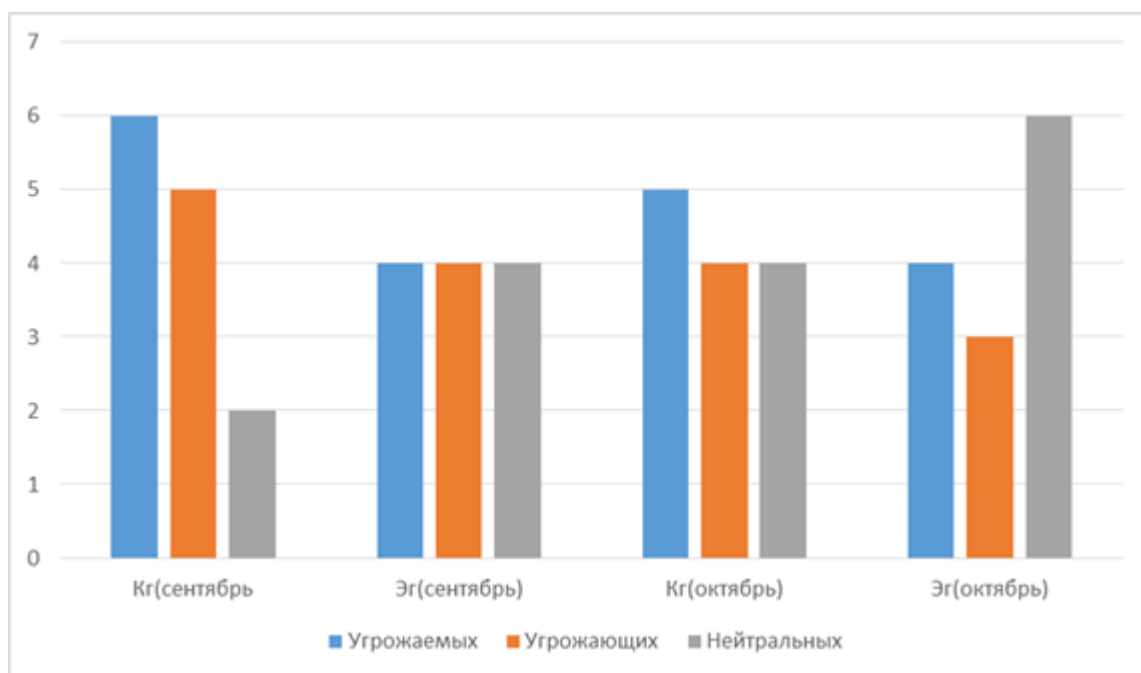


Рисунок 1 – Результаты уровня тревожности у учащихся по проективной методике «Несуществующее животное»

Представим конечный результат по констатирующему и контрольному эксперименту в таблице:

Констатирующий эксперимент			
Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	-	74,7%	28,3 %
Экспериментальная	14,5%	63,5%	24,1 %
Контрольный эксперимент			
Контрольная	9,1 %	73,7 %	19,2 %
Экспериментальная	45,2%	54,8%	-

Подводя итоги качественного анализа, можем сделать следующие выводы: в экспериментальной группе по итогам формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика, которая обусловлена явным снижением уровня тревожности младших школьников.

В МОУ образовательная деятельность протекает с широким использованием наглядного и практического материала, который принимается с целью более

доступного и понятного объяснения тем, правил и решения задач. Дети приобретают навык использования визуальных образов, которые хранятся в их оперативной памяти. Уровень успеваемости заметно повышается в процессе игровой деятельности: в общении, в предметной деятельности, но главным образом - в организуемой педагогом в дидактической игре. Посредством игры возрастает успеваемость и снижается уровень тревожности. Что позволяет выделить и эффективно применить последовательность необходимых средств уменьшения тревожности школьников.

Анализ результатов исследования позволяет утверждать, что апробированный в ходе формирующего эксперимента комплекс дидактических игр по снижению уровня тревожности младших школьников эффективен.

Таким образом, итогом исследования стало подтверждение нашего предположения о том, что уровень успеваемости младших школьников изменится, если снизить уровень тревожности младших школьников.

У (1 ребенка) 7,7 % показатель уровня развития зрительной памяти выше нормы, и у (4 детей) 30,8 % низкий показатель уровня развития памяти. Большинство (8 детей) 61,5% показали средний уровень развития кратковременной зрительной памяти.

В контрольной группе следующие результаты: (1ребенок) 9,1% показал высокий результат; (8 детей) (72,7 %) - средний уровень; (2 детей) (18,2 %) - низкий уровень развития памяти.

Результат итоговый по констатирующему и контрольному эксперименту представим в таблице:

Констатирующий эксперимент			
Группа / уровень	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	9,1%	72,7%	18,2 %
Экспериментальная	7,7%	61,5%	30,8 %
Контрольный эксперимент			
Контрольная	9,1 %	72,7 %	18,2 %
Экспериментальная	15,4%	76,9%	7,7%

Результаты анкетирования «Детско-родительских отношений» показали, что педагогам следует обратить внимание на приемы по уменьшению уровня тревожности младших школьников, организовывая совместную работу с родителями.

Полученные результаты исследования дали нам основание для составления рекомендаций педагогам и составление программы психолого-педагогического сопровождения четвероклассников с различными уровнями тревожности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время существует множество подходов к рассмотрению проблемы школьной неуспеваемости и обуславливающих её факторов. Отмечают, физиологические нарушения, особенности воспитания ребенка в семье и определенные личностные характеристики, всё это оказывает большое влияние на уровень тревожности младшего школьника. В данной работе мы уделили внимание рассмотрению тревожности как фактора школьной неуспеваемости.

В контексте темы бакалаврской работы «Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников с различными уровнями тревожности в учебной деятельности» ставилась цель: изучить влияние психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста на преодоление их школьной тревожности.

Проанализировав теоретические подходы к обоснованию данной проблемы, было выявлено, что тревожность оказывает совсем неоднозначное влияние на успеваемость детей младшего школьного возраста.

Так тревожность можно рассматривать как позитивный фактор - это вера в свои силы, достижения успеха, ситуации успеха. Так и негативный фактор, высокий и низкий уровни тревожности, как правило, чаще дезорганизуют учебную деятельность, мешают ребёнку в полном раскрытии своих способностей. Основные факторы, влияющие на тревожность: физиологическая сохранность ребенка, личностные особенности ребенка, социальные условия, и в большей степени оказывает влияние на школьника это фактор семьи.

Была проведена работа по изучению взаимозависимости успеваемости и от уровня тревожности детей. Для реализации поставленной цели были использованы такие методики как «Детский вариант шкалы явной тревожности» (А.М. Прихожан), Методика «Диагностика уровня школьной тревожности Л. Филипса», проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич и анализ учебной документации и литературы, которые помогли наглядно увидеть и скорректировать уровень тревожности младших школьников. Также на этапе формирующего эксперимента была использована коррекционно-развивающая программа с целью уменьшения уровня тревожности учащихся школьного возраста.

Программа состояла из 8 занятий, направленных на воспитание уверенности в себе, уменьшению уровня тревожности, снижению уровня эмоционального напряжения, помощи в снятии страхов и стрессов, а так же негативных переживаний.

После посещения коррекционных занятий, стала улучшаться динамика уровня тревожности и успеваемости школьника.

Используя эмпирические методы исследования, предоставляется возможность увидеть зависимость между уровнем тревожности и успеваемостью детей. Показатели низкого и высокого уровня тревожности определяют успеваемость ребенка на «удовлетворительно» и даже неуспеваемость. При коррекционно-развивающей работе возможно изменение данной зависимости в позитивную сторону. Осуществление данной коррекционной работы требует общего комплексного подхода, а также необходимого учёта множества важных факторов. Факторы зачастую определяют развитие уровня тревожности детей.

Для преодоления и профилактики школьной тревожности детей существенную роль играет обеспечение ребенка необходимым набором средств и способов действий в различных ситуациях. Также необходима выработка индивидуальной модели поведения каждого ребёнка, имеющего высокий уровень тревожности.

Проанализировав результаты, представленные в сводных таблицах, мы проследили имеющуюся взаимосвязь между успеваемостью и уровнем тревожности.

Таким образом, можно сказать, что цели и задачи исследования в данной дипломной работе решены полностью, гипотеза подтвердилась.