

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412,
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Дмитриевой Ольги Александровны

Научный руководитель:
доцент
кафедры педагогики и пси-
хологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.социол.н.

подпись, дата

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное постиндустриальное общество часто называют информационным. С самого рождения и до зрелых лет человек получает огромный поток информации, который ему необходимо воспринять, осмыслить, отфильтровать, в случае необходимости запомнить для дальнейшего применения в практической деятельности. Память становится важнейшим компонентом образовательного процесса начиная уже с уровня дошкольного образования, так как от того, насколько у ребенка сформирована память будет зависеть его дальнейшее образование и объем запоминаемой им информации.

И родители, и педагоги заинтересованы в успешности каждого ребенка. Процесс воспитания в дошкольных учреждениях стал максимально сопровождаться и процессом образования, сами учреждения стали дошкольными образовательными, где процесс формирования личности ребенка становится все более двояким – воспитательно-образовательным.

В зависимости от того фактора, насколько у ребенка сформируется память, будет зависеть формирование его индивидуальности и личностных качеств. Свою память и приобретаемые знания ребенок сможет использовать в практической деятельности через познание окружающего мира. Процесс приобретения новых знаний, опыта и познания становится бесконечным. Однако, следует отметить, что память не дана в готовом виде, многие психологи и педагоги отмечают важность развития мозговых функций у ребенка. По мере развития мозга и сопутствующего психического развития закладываются основы памяти. Следовательно, важнейшими факторами становятся такие компоненты, как условия жизни и воспитания ребенка, процесс обучения, применение разнообразных развивающих методик.

Объект исследования: словесно-логическая память у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование развивающих методик в исследовательской деятельности для формирования словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс формирования словесно-логической памяти будет осуществляться более эффективно, если в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ будет организована исследовательская деятельность с применением разнообразных обучающих методик.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования развивающих методик в исследовательской деятельности для формирования у детей старшего дошкольного возраста словесно-логической памяти.

Данная цель реализовывалась нами посредством решения **следующих задач:**

1. Изучение теоретических аспектов проблемы развития словесно-логической памяти в общей и возрастной психологии;
2. Обобщение применяемых форм и методов формирования у детей старшего дошкольного возраста словесно-логической памяти в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения;
3. Проведение эксперимента по выявлению эффективности использования исследовательской деятельности для развития словесно-логической памяти ребенка;
4. Разработка рекомендаций для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей старших дошкольников с целью более эффективного развития словесно-логической памяти детей.

Методы исследования. В исследовании нами были использованы методы анализа исследований по психологии и педагогике дошкольного образования; систематизация методов и форм обучения, используемых в дошкольных образовательных учреждениях; экспериментальная работа с вос-

питанниками дошкольного образовательного учреждения (старшая группа) в рамках подготовки детей к переходу на новую ступень образовательной системы – начальную школу; анализа результатов экспериментальной работы.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что результаты исследования, представленные в экспериментальной части выпускной квалификационной работы, могут в дальнейшем быть использованы при организации занятий по развитию словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста, в рамках которого рассмотрены следующие аспекты проблемы: теоретические подходы к определению словесно-логической памяти в психологии; развитие словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста; исследовательская деятельность как условие развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста. В ней представлены аспекты организации исследования, результаты констатирующего этапа, программа обучения по разнообразным методикам с элементами исследовательской деятельности, результаты контрольного этапа.

Эмпирическая выборка включала 9 воспитанников старшей дошкольной группы в возрасте 4-6 лет. Дети посещают МБДОУ «Детский сад с. Старая Жуковка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской

области». Гендерный состав участников эксперимента: 5 девочек и 4 мальчика.

Процедура экспериментального исследования носила поэтапный характер:

- на первом этапе исследования нами проведены: формирование двух групп – контрольной и экспериментальной, подбор обучающих методик, адекватных возрастным особенностям детей;

- на втором этапе (констатирующий этап) на основе подобранного нами диагностического инструментария выполнено изучение уровня развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста, особенности ее проявления;

- на третьем этапе (формирующий этап) нами составлена программа коррекционно-развивающей работы по совершенствованию словесно-логической памяти у старших дошкольников, а также программа с элементами исследовательской деятельности, которая реализована с участниками экспериментальной группы;

- на четвертом этапе (контрольный этап) проведен качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Выпускное квалификационное исследование выполнено с использованием следующих методик:

1. Методика «Узнай геометрические фигуры», целью которой является изучение особенностей процесса узнавания у детей старшего дошкольного возраста. От данного процесса существенно зависит становление таких процессов, как запоминание, сохранение и воспроизведение.

2. Методика «Найди сходные пары», которая предназначена для определения объема кратковременной памяти ребенка. Ребенок получает задание по картинке назвать пары и указать их принадлежность. Педагог оценивает правильность выбора пар, правильность выбора принадлежности, время, затраченное ребенком на выполнение задания.

Констатирующий этап эмпирического исследования позволил отметить, что объем произвольной памяти, участвующей в формировании словесно-логической памяти у детей контрольной группы составил: высокий уровень 25%, средний уровень также 25%, низкий уровень составил 50%. У детей экспериментальной группы высокий уровень составил 20%, средний уровень 40%, низкий уровень 40%.

Вторая избранная методика позволила выявить уровень кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Данный вид памяти также принимает активное участие в формировании словесно-логической памяти.

Дети контрольной группы показали высокий уровень 25%, средний уровень 50%, низкий уровень 25%.

Дети экспериментальной группы показали высокий уровень 20%, средний уровень 20%, низкий уровень 40%, очень низкий уровень 20%. Как видим у детей недостаточные показатели кратковременной памяти, что существенно снижает возможности детей запоминать более сложный материал и формировать словесно-логическую память.

Показатели констатирующего этапа по методикам представлены в таблицах.

Таблица 1 – Результаты изучения показателей памяти на констатирующем этапе (контрольная группа)

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Воспроизведения геометрических фигур	25%	25%	50%
Найди сходные пары	25%	50%	25%

Таблица 2 – Результаты изучения показателей памяти на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Воспроизведении геометрических фигур	20%	40%	40%
Найди сходные пары	20%	20%	60%

Анализ данных констатирующего исследования позволил доказать соответствие экспериментальной и контрольной групп по показателям уровня словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста, а значит, условие эксперимента в полной мере соблюдено.

На следующем этапе исследования с участниками экспериментальной группы нами была реализована программа, направленная на формирование словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста через использование программ с элементами исследовательской деятельности. Для осуществления обучения были подобраны специальные упражнения и разработан календарный план занятий. Занятия проводились в течение 1,5 месяцев. Продолжительность занятий не превышала 20-25 минут. Занятия постоянно сменяли друг друга, чтобы интерес детей постоянно поддерживался на уровне. В работе детям предоставлялась возможность максимально проявлять свой интерес, самостоятельно исследовать предоставляемый материал, анализировать и делать выводы.

Для выявления влияния исследовательской и творческой работы на формирование словесно-логической памяти детей, после занятий по утвержденной программе на формирующем этапе для воспитанников экспериментальной группы старшего дошкольного возраста были предложены дополнительные занятия с элементами исследовательской и творческой работы, по групповому и индивидуальному направлениям.

На начальном этапе детям было предложено наиболее приемлемое для старшей возрастной группы ДОО направление по изучению окружающей

природы. С детьми проводились тематические занятия, на которых дети рассматривали картинки и затем должны были ответить на вопросы к ним. Помимо элементов исследовательских детям было предложено проверить себя в творческом задании на знание персонажей сказок. Если ребенок правильно называл персонаж из сказки, ему предлагалось пересказать сюжет сказки, что помогало выявить уровень словесно-логической памяти.

Данный подход позволил подтвердить еще одну гипотезу, что использование элементов исследовательской и творческой работы способствует активизации у детей памяти. Дети получают возможность проявить самостоятельность, проявить собственные интересы, существенно пополнить словарный запас.

Элементы исследовательской деятельности в обучающих методиках мотивировали устойчивый интерес детей, желание познавать новое. Соответственно, показатели словесно-логической памяти повышались.

Результаты контрольного исследования представлены в таблицах 3, 4. Таблица 3 – Результаты изучения показателей памяти на контрольном этапе (контрольная группа)

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Воспроизведении геометрических фигур	50%	50%	0%
Найди сходные пары	50%	50%	0%

Таблица 4 – Результаты изучения показателей памяти на контрольном этапе (экспериментальная группа)

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Воспроизведении геометрических фигур	40%	60%	0%
Найди сходные пары	40%	60%	0%

Контрольный этап эмпирического исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- использование образовательных программ, разработанных специально для дошкольных образовательных учреждений по формированию словесно-логической памяти значительно повышают общие показатели и активно развивают все типы памяти ребенка.

- групповые и индивидуальные занятия стимулируют у детей высокую активность. Они проявляют любознательность, стремятся проявить самостоятельность.

- по рекомендациям воспитателей и детских психологов родители дополняли домашними занятиями образовательную программу, которая осуществлялась в рамках дошкольного учреждения.

- исследовательская работа приобрела особую роль, так как помогала направить познавательный интерес детей в необходимое русло. В нашем случае, благодаря подобранным методикам с элементами исследовательской работы, дети имели возможность формировать словарный запас, как основу словесно-логической памяти.

Проведенное эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что исследовательская деятельность способствует активному формированию словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе сделан подробный теоретический анализ проблемы формирования словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста, который показал, что:

- в современной психологической исследовательской литературе память характеризуют, как сложный процесс. Память начинает формироваться с самого рождения человека и помогает использовать на практике знания, приобретенные в процессе жизненного опыта.

- исследователи определяют разные виды памяти, которые сочетаются в реальной жизни человека – зрительная, слуховая, моторная, кратковременная, долговременная, словесно-логическая и т.д.

- особую значимость для человека имеет словесно-логическая память, которая наиболее активно формируется в дошкольном возрасте, в процессе становления личности ребенка, когда формируются его интеллектуальные, физические, эмоциональные и иные способности, навыки, умения; словесно-логическая память отвечает за усваиваемый объем знаний и напрямую связан с речью ребенка.

- система дошкольного образования на основании разработанного Федерального государственного образовательного стандарта вводит обязательные элементы исследовательской и творческой работы с детьми, что позволяет формироваться словесно-логической памяти и максимально стимулировать познавательную активность детей.

- методики с элементами исследовательской работы, которые были применены в ДООУ, стимулировали интерес детей, развивали воображение, формировали словесно-логическую память. При этом наилучшие результаты показала экспериментальная группа, которая занималась исследовательской деятельностью. Данный фактор свидетельствует о важности исследовательской работы в воспитательно-образовательном процессе.

Проведенное эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что процесс формирования словесно-логической памяти более эффективен, если в воспитательно-образовательном процессе присутствует исследовательская деятельность с применением разнообразных обучающих методик

Опыт работы в данном направлении позволил нам сформулировать рекомендации родителям и воспитателям по развитию словесно-логической памяти старших дошкольников.

Цели и задачи ВКР выполнены полностью.