

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ 10-12 ЛЕТ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Еремеевой Виктории Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст - сложный период в жизни, для данного периода характерно переосмысление ценностей, идеалов, формирование четкого мировоззрения и т.д. В этом возрасте происходит становление сознания и самосознания, а центральным образованием личности выступает самооценка, по средствам которой регулируется поведение, становление личности и планирование жизненных перспектив каждого ребенка.

Самооценка является одним из компонентов самосознания, а развитие самосознания - это центральный процесс переходного возраста. Именно в этом возрасте, в отличие от предыдущих этапов развития, становится очень сильной потребность удовлетворять собственным требованиям к себе, быть на уровне тех задач, которые учащиеся ставят сами перед собой. В связи со сказанным, существенное значение приобретает вопрос о способах формирования адекватной самооценки у младшего подростка.

По мнению психологов, самооценка влияет на все сферы жизнедеятельности человека, способствует саморазвитию личности, является важнейшим регулятором деятельности. От особенностей самооценки зависит, какие человек будет ставить перед собой цели, и насколько активно он будет стремиться к их достижению. Так же, оценивание личностью самой себя влияет на взаимоотношения с окружающими людьми.

Правильное отношение к себе, к своим возможностям, результатам собственной деятельности является необходимым условием ориентации человека в своих силах, умениях, способностях, а также его нормального психического состояния. Напротив, неправильное отношение к себе, к своим реальным возможностям, рождает состояние эмоционального неблагополучия, влечет разлад с самим собой, конфликты с окружающими, что препятствует гармоничному развитию личности. Так же, оценивание личностью самой себя влияет на взаимоотношения с окружающими людьми.

В большом количестве эмпирических исследований самооценки изучалась ее связь с удовлетворенностью работой, успехами в учебе, характеристиками интеллектуальной деятельности, спецификой эмоциональной и мотивационной сферы, ощущением счастья, девиантным поведением, насилием, аномальным развитием личности, психосоматическими заболеваниями и т. д.

В результате многие исследователи пришли к выводу, что уровень самооценки является настолько важным личностным качеством, что все жизненные трудности, за исключением биологических и физиологических проблем, в той или иной степени связаны с неадекватной самооценкой. Именно поэтому тема психолого-педагогического сопровождения формирования самооценки подростков является **актуальной**.

Объект исследования: процесс формирования адекватной самооценки младших подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение формирования самооценки подростков 10-12 лет в учебном процессе

Целью работы выступает рассмотрение психолого-педагогического сопровождения формирования самооценки подростков 10-12 лет в учебном процессе.

Задачи исследования:

- проанализировать феномен самооценки личности;
- изучить этапы формирования самооценки;
- рассмотреть особенности формирования самооценки в учебном процессе;
- дать характеристику возрастным особенностям подростков 10-12 лет;
- исследовать психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности подростков.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что если организовать профессиональное изучение природы самооценки

детей младшего подросткового возраста, то это позволит подобрать и результативно реализовать программу развивающей работы с подростками, применяя индивидуальные и коллективные формы и методы психолого-педагогического воздействия.

Методологическая основа исследования по проблеме формирования самооценки подростков представлена рядом исследований в отечественных и зарубежных трудах Р. Бернса, Г. В. Бороздиной, Б. С Волкова, Н. Ф. Калининой, И. С. Кона, С. Куперсмита, А. И. Липкиной, С. Л. Рубинштейна, Б. А. Сосновского В. В. Столина, Б. С Черепановой и других. Этими учеными обсуждаются такие вопросы, как онтогенез самооценки, ее структура, функции, возможности и закономерности формирования.

Методы исследования: анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, диагностика уровня самооценки с помощью следующих методик: изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования Г. Н. Казанцевой, Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, методика вербальной диагностики самооценки личности Н. П. Фетискина.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты самооценки личности» - рассматривается понятие самооценки личности и этапы её формирования. Также изучаются возрастные особенности подростков 10-12 лет и психолого-педагогическое сопровождение детей этого возраста.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование формирования самооценки подростков 10-12 лет в процессе учебной деятельности» - рассматривается организация и проведение констатирующего этапа исследования: этапы, методики. Далее проводится анализ результатов

констатирующего этапа исследования. Также происходит разработка и реализация развивающей программы психолого-педагогического сопровождения формирования самооценки младших подростков. В завершении производится анализ и интерпретация результатов контрольного этапа исследования. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены результаты проведения опросов и анкеты.

Для изучения уровня самооценки младшего подростка, а также для проведения развивающей программы, исследование проходило в следующие этапы:

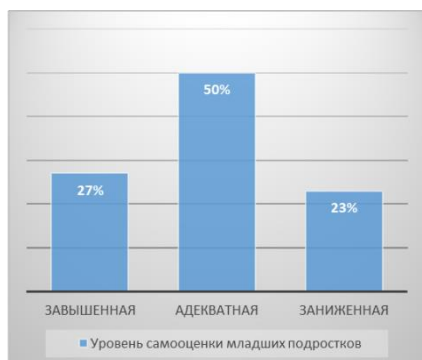
1. Проведение опроса с помощью следующих методик:

- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования Г.Н. Казанцевой;
- Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Методика вербальной диагностики самооценки личности Н.П. Фетискина.

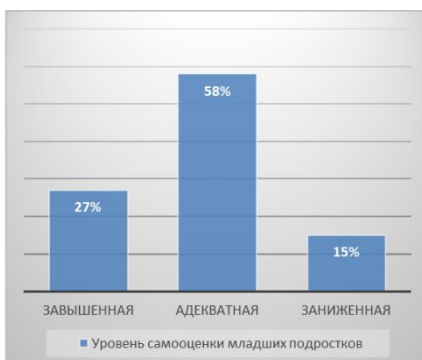
2. Составление развивающей программы «Повышение самооценки»

В опросе приняло участие 26 детей (из них 12 мальчиков и 14 девочек 10-11 лет) Исследование проводилось на базе МОУ "СОШ №100" г. Саратова.

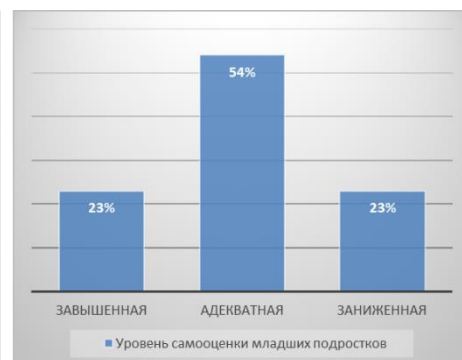
Результаты исследования самооценки у младших подростков



Результаты изучения уровня самооценки у младших подростков по методике Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн



Результаты исследования самооценки у младших подростков по методике Г.Н. Казанцевой



Результаты исследования по методике вербальной диагностики самооценки личности Н.П. Фетискина

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования. На основе исследования по методике Дембо-Рубинштен выяснилось, что 7 человек (27%) имеют завышенную самооценку, 13 человек (50%) имеют адекватную самооценку. 6 человек (23%) имеют заниженную самооценку. Исследования по методике Н. П. Фетискина показали, что 6 человек (23%) имеют завышенную самооценку, 14 человек (54%) имеют адекватную самооценку, 6 человека (23%) имеют заниженную самооценку. На основе исследования по методике Н. Г. Казанцевой, выяснилось, что 7 человек (27%) имеют высокую самооценку, 13 человек (50%) имеют среднюю самооценку, 6 человека (23%) имеют низкую самооценку. Таким образом, уровень самооценки у учеников различен. Подростки, имеющие низкий уровень самооценки нуждаются в психолого-педагогического сопровождении. С этой целью для улучшения взаимодействия педагога и учеников была разработана программа по формированию адекватной самооценки младших подростков.

Развивающая программа для младших подростков «Повышение самооценки»

Цель: формирование адекватной самооценки обучающихся.

Задачи:

1. Осознание собственных положительных и отрицательных сторон;
2. Формирование навыков уверенного поведения;
3. Способствование формированию навыка быстрого принятия решений;
4. Формирование положительного самоотношения.

Первое занятие является вводным и направлено на ознакомление с предстоящей работой, формирование мотивации к работе, а также преследует цель - способствование формированию положительного самоотношения. Второе занятие проводится с целью формирования навыков уверенного

поведения. Третье занятие направлено на осознание принципов достижения целей. Четвертое и пятое занятия направлены как на сознательные моменты формирования адекватной самооценки, так и тренировку навыков уверенного поведения. Такое соотношение позволяет достичь максимальной эффективности результатов программы по данной проблематике.

Программа реализуется в форме тренинга и состоит из 5 занятий, которые могут проводиться 2 раза в неделю или ежедневно. Продолжительность одного занятия – 1-1,5 часа. В программу включены тренинговые и игровые (ролевые игры) упражнения, групповые дискуссии, анализ различных ситуаций и путей их преодоления.

Каждое занятие включает в себя: основную часть и заключительную (рефлексия, индивидуальные консультации по запросу).

Работа с учениками выстраивается с учётом возрастной категории, а также уровня развития детей. На первом занятии оценивается готовность обучающихся к работе. Важное место отдаётся созданию положительной мотивации к занятиям и формированию зоны доверия, что повышает продуктивность процесса и качество получаемых знаний. В процессе групповых занятий происходит не только проработка существующих проблем, но и обучение различным социальным навыкам, например, таким как выстраивание эффективного взаимодействия в группе, правильному выражению своих чувств и мыслей, осознанию своего эмоционального состояния в той или иной ситуации. Групповая работа обеспечивает зону комфорта и раскрытия учащихся, и, при правильном построении взаимодействия учащихся психологом, обеспечивает усиление эффекта от упражнения при помощи групповой динамики.

Далее, после реализации развивающей программы у младших подростков 10-11 лет, была проведена повторная диагностика.

Результаты повторного исследования самооценки у младших подростков



Таким образом, адекватный уровень самооценки после проведения развивающей программы был выявлен у большего числа младших подростков, чем до проведения. Это говорит о том, что уровень самооценки младших подростков, возможно, изменится, если разработать и реализовать модель формирования адекватной самооценки детей 10-11 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др.

Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе

школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Самооценка - личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира.

Главные функции, выполняемые самооценкой: регуляторная – на основе которой происходит решение задач личностного выбора, защитная - обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

Самооценка подростка представляет собой центральное образование личности. Самооценка подростка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Самооценка подростка формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, получения обратной связи от окружения.

Исследование изучения самооценки у подростков 10-11 лет проходило с использованием методик изучения самооценки младших подростков. Тестирование проводилось, по следующим методикам:

- Методика Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования Г.Н. Казанцевой;
- Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;

- Методика вербальной диагностики самооценки личности Н.П. Фетискина.

В ходе исследования был установлен разный уровень самооценки у учеников. Подростки, имеющие низкий уровень самооценки нуждаются в психолого-педагогического сопровождении. С этой целью, для формирования адекватной самооценки у младших подростков была разработана комплексная программа, направленная на повышение уровня самооценки, путем формирования навыков уверенного поведения и осознания собственных достоинств.

В результате проведения занятий развивающей программы «Повышение самооценки», адекватный уровень самооценки после проведения развивающей программы был выявлен у большего числа младших подростков, чем до проведения.