

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Калининой Елены Петровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время актуальной проблемой нашего общества становится развитие культуры речи. Говорить правильно в наше время могут не многие. Причиной является безграмотная речь, которую мы слышим с экранов телевизоров, загроможденность рекламой, западными мультфильмами и фильмами, низкокачественная литература. Все это ведет к снижению уровня культуры.

Особое внимание необходимо уделять старшему дошкольному возрасту. В период 5-7 лет активно развиваются все стороны речи – грамматическая, фонетическая, лексическая, связная речь.

Для достижения целевых ориентиров, в образовательном процессе ДОУ мы используем новые технологии. Для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста используем технологию мнемотехника. Проблема развития речи у детей старшего возраста актуальна тем, что качество этого психического процесса может обеспечить профилактику возможных трудностей в усвоении необходимой информации.

Таким образом, актуальность темы дипломного исследования «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности» обусловлена теоретической и практической значимостью рассматриваемой проблемы.

Объект исследования: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники.

Гипотеза исследования: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при использовании мнемотаблиц в непосредственно образовательной деятельности.

Цель исследования: изучить результативность развития компонентов связной речи старших дошкольников при использовании мнемотаблиц в непосредственно образовательной деятельности.

Данная цель реализовывалась нами посредством решения **следующих задач:**

1. На основе теоретического анализа изучить и выделить возрастные особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.

2. В процессе эмпирического исследования изучить эффективность применения технологии мнемотехника в непосредственно образовательной деятельности для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать проект по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с применением мнемотехники в непосредственно образовательной деятельности.

4. Представить результаты и выводы исследования.

Методы исследования. В исследовании нами были использованы методы теоретического анализа проблемы; психодиагностические методы диагностики речевого развития, педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что в ней предложена программа развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста при использовании в непосредственно образовательной деятельности мнемотехники. Приведенные нами материалы могут быть полностью или частично использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, в рамках которого рассмотрены следующие аспекты проблемы: характеристика речи как психического процесса; психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста; особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста; педагогические подходы к развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством применения мнемотехники.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальному изучению развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования в непосредственно образовательной деятельности технологии мнемотехника. В ней представлены аспекты организации изучения, результаты констатирующего этапа, программа реализации проекта «Мнемотехника в непосредственно образовательной деятельности, результаты контрольного этапа.

В заключении приведены основные результаты и выводы исследования. Содержание выпускной квалификационной работы иллюстрировано приложениями.

Исследование проводилось на базе двух детских садов р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области. Для экспериментальной работы была выбрана подготовительная группа детского сада №1 «Тополек», структурное подразделение МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка в количестве 25 человек. В контрольную группу вошли 25 воспитанников МКДОУ детский сад №2 «Улыбка» р.п. Екатериновка.

Процедура экспериментального исследования носила поэтапный характер:

1 этап – констатирующий эксперимент. На первом этапе было проведено обследование связной речи воспитанников экспериментальной и контрольной групп и обработка полученных данных.

2 этап – формирующий эксперимент. На данном этапе на основе полученных данных выбрано направление работы с воспитанниками экспериментальной группы. Был разработан и реализован в непосредственно образовательной деятельности проект «Мнемотехника», который направлен на формирование все компонентов связной речи с использованием мнемотаблиц.

3 этап – констатирующий эксперимент. Данный этап направлен на проведение контрольного обследования уровня развития связной речи у детей экспериментальной и контрольной групп с целью оценки эффективности использования мнемотаблиц в непосредственно образовательной деятельности для развития компонентов связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития связной речи были подобраны методики обследования и выбраны методы. При обследовании детей были применены следующие методы:

- обследование словарного запаса по специальной схеме;
- исследование связной речи с помощью серии заданий;
- наблюдение за детьми в процессе образовательной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в течение всего времени пребывания в ДОУ;
- беседы с родителями (законными представителями), воспитателями и детьми.

Для обследования детей старшего дошкольного возраста были выбраны методики, позволяющие выявить уровень развития связной речи:

- «Диагностика уровня связной речи детей» по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной;
- «Обследование связной речи» В.П. Глухова.

На основании полученных результатов на этапе констатирующего эксперимента сделаны выводы: уровень развития связной речи детей экспериментальной и контрольной групп находится на одинаковом уровне; у большинства детей возникают проблемы при составлении творческого рассказа и описательного рассказа; сильно страдает содержательность связной речи, логическая последовательность, в рассказах не отражались существенные признаки предметов.

Результаты обследования, полученные в результате наблюдения и индивидуальной работы, отражены в таблицах (Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1 - Результаты констатирующего эксперимента экспериментальной группы

№	Задание Ф.И.	1	2	3	4	5	6	Общий балл	Уровень
2	А. Нурсель	4	4	3	3	3	4	21	высокий
3	А. Карина	4	4	2	3	2	3	18	достаточный
4	В.Милена	2	2	2	2	2	2	12	средний
5	В. Адэлина	4	4	4	3	3	4	22	высокий
6	Г. Ибрагим	2	2	2	1	1	1	9	средний
7	Д.Дмитрий	4	4	4	3	3	3	21	высокий
8	З. Александр	2	2	2	2	1	2	11	средний
9	К. Вероника	4	4	3	3	3	4	21	высокий
10	М. Данил	3	3	3	3	3	3	18	достаточный
11	М. Назар	3	3	2	2	1	3	14	средний
12	М. Александр	4	3	3	3	2	3	18	достаточный
13	П. Олег	4	4	2	2	2	3	17	достаточный
14	П. Артем	3	2	1	1	1	2	10	средний
15	П. Станислав	3	3	3	3	2	3	17	достаточный
16	П. Анна	4	4	3	4	4	4	23	высокий
17	С. Вера	3	3	3	2	2	3	16	достаточный
18	С. Матвей	4	4	3	2	2	3	18	достаточный

19	С. Карина	3	3	2	2	1	2	13	средний
20	С. Жанна	3	2	2	2	1	2	12	средний
21	Т. Муслим	3	2	1	1	1	1	9	средний
22	Т. Данила	4	4	4	4	4	4	24	высокий
23	Т. Артем	3	3	3	2	2	3	16	достаточный
24	Ф. Михаил	3	3	3	2	2	2	15	достаточный
25	Ш. Нина	4	4	4	3	3	4	22	высокий

Таблица 2 - Результаты констатирующего эксперимента контрольной группы

№	Задание							Общий балл	Уровень
	Ф.И.	1	2	3	4	5	6		
1	А. Софья	3	3	3	3	3	3	18	достаточный
2	Б. Анна	3	2	2	2	1	2	12	средний
3	Г. Александра	4	4	4	3	3	4	22	высокий
4	Е.Егор	4	4	3	3	2	3	19	достаточный
5	Е. Матвей	4	3	3	2	2	3	17	достаточный
6	К. Виктория	3	3	3	3	2	3	17	достаточный
7	К. Сергей	4	4	3	3	3	4	21	высокий
8	К. Александр	3	3	2	2	1	2	13	средний
9	К. Дарья	4	4	3	3	2	3	19	достаточный
10	Л. Кирилл	3	2	2	2	1	2	12	средний
11	Л. Александр	3	2	1	1	1	2	10	средний
12	М. Александра	4	4	3	3	3	4	21	высокий
13	М. Андрей	2	1	1	1	1	1	7	низкий
14	Н. Мария	3	2	2	2	1	2	12	средний
15	П. Алена	4	4	4	4	4	4	24	высокий
16	П. Виктория	4	4	3	4	3	4	22	высокий
17	Р. Матвей	3	2	2	2	2	2	13	средний
18	Р. Павел	3	3	3	2	2	3	16	достаточный
19	С. Артем	2	2	2	2	2	2	12	средний
20	С. Никита	4	4	4	3	3	3	21	высокий
21	Т. Полина	4	4	4	4	3	4	23	высокий

22	Т. Виктория	4	4	3	3	2	3	19	достаточный
23	Ф. Андрей	3	2	2	2	2	2	13	средний
24	Ф. Екатерина	3	3	2	2	2	3	15	достаточный
25	Ш. Полина	4	4	4	4	4	4	23	высокий

На следующем этапе исследования с участниками экспериментальной группы был реализован проект «Мнемотехника», в течение 4 недель в непосредственно образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Для оценки эффективности использования мнемотаблиц в непосредственно образовательной деятельности для развития компонентов связной речи были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Обследование проведено в экспериментальной и контрольной группах. После проведения обследования были получены следующие результаты, отраженные в таблице 3 и таблице 4.

Таблица 3 - Результаты контрольного исследования экспериментальной группы

№	Задание Ф.И.							Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	А. Виктория	4	4	3	3	3	3	20	достаточный
2	А. Нурсель	4	4	4	4	3	4	23	высокий
3	А. Карина	4	4	3	3	3	3	20	достаточный
4	В.Милена	3	3	2	3	2	3	16	достаточный
5	В. Адэлина	4	4	4	4	3	4	23	высокий
6	Г. Ибрагим	2	2	2	1	1	1	10	средний
7	Д.Дмитрий	4	4	4	3	3	3	21	высокий
8	З. Александр	2	2	2	2	1	2	11	средний
9	К. Вероника	4	4	4	3	3	4	22	высокий
10	М. Данил	3	3	3	3	3	3	18	достаточный
11	М. Назар	3	3	3	2	2	3	16	достаточный

12	М. Александр	4	4	3	3	3	3	20	достаточный
13	П. Олег	4	4	3	3	3	3	20	достаточный
14	П. Артем	3	3	2	2	2	2	14	средний
15	П. Станислав	4	4	3	3	3	3	20	достаточный
16	П. Анна	4	4	3	4	4	4	23	высокий
17	С. Вера	3	3	3	3	2	3	17	достаточный
18	С. Матвей	4	4	3	3	3	3	20	достаточный
19	С. Карина	3	3	3	2	2	2	15	достаточный
20	С. Жанна	3	2	2	2	1	2	12	средний
21	Т. Муслим	3	2	1	1	1	1	9	средний
22	Т. Данила	4	4	4	4	4	4	24	высокий
23	Т. Артем	3	3	3	2	2	3	16	достаточный
24	Ф. Михаил	3	3	3	2	2	2	15	достаточный
25	Ш. Нина	4	4	4	3	3	4	22	высокий

Таблица 4 - Результаты контрольного исследования контрольной группы

№	Задание Ф.И.							Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	А. Софья	3	3	3	3	3	3	18	достаточный
2	Б. Анна	3	2	2	2	1	2	12	средний
3	Г. Александра	4	4	4	4	3	4	23	высокий
4	Е.Егор	4	4	3	3	2	3	19	достаточный
5	Е. Матвей	4	3	3	3	2	3	18	достаточный
6	К. Виктория	3	3	3	3	3	3	18	достаточный
7	К. Сергей	4	4	3	3	3	4	21	высокий
8	К. Александр	3	3	2	2	1	2	14	средний
9	К. Дарья	4	4	3	3	2	3	19	достаточный
10	Л. Кирилл	3	3	2	2	1	2	13	средний
11	Л. Александр	3	2	2	2	1	2	13	средний
12	М. Александра	4	4	3	3	3	4	21	высокий
13	М. Андрей	2	2	1	1	1	1	7	низкий
14	Н. Мария	3	2	2	2	1	2	12	средний

15	П. Алена	4	4	4	4	4	4	24	высокий
16	П. Виктория	4	4	3	4	3	4	22	высокий
17	Р. Матвей	3	2	2	2	2	2	13	средний
18	Р. Павел	3	3	3	3	2	3	17	достаточный
19	С. Артем	2	2	2	2	2	2	12	средний
20	С. Никита	4	4	4	3	3	3	21	высокий
21	Т. Полина	4	4	4	4	3	3	22	высокий
22	Т. Виктория	4	4	3	3	2	3	19	достаточный
23	Ф. Андрей	3	2	2	2	2	2	13	средний
24	Ф. Екатерина	3	3	2	2	2	3	15	достаточный
25	Ш. Полина	4	4	4	4	4	4	24	высокий

Все дети, систематически посещающие ДООУ, улучшили свои показатели по параметрам. Что бы сделать выводы об эффективности использования мнемотехники, нужен более длительный период исследования и внедрения этой технологии. Но уже на этом этапе можно сказать, что дети в общении стали чувствовать себя увереннее, у них улучшились показатели, как в диалогической, так и в монологической речи. Они не боятся задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог.

Таким образом, проведенный контрольный эксперимент по исследованию эффективности использования мнемотехники для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста позволил выделить следующее:

- дети могут логично выстраивать предложения, хотя у некоторых детей еще прослеживается нарушение последовательности слов;
- дети могут устанавливать логично - смысловые отношения между предметами;
- у большинства детей отсутствуют грамматические ошибки;
- самостоятельно составляют рассказ - описание;
- при пересказе устанавливают причинно - следственные связи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы связной речи у детей старшего дошкольного возраста позволило сформулировать следующие выводы.

Речь это средство общения. Благодаря речи формируются первичные связи, устанавливаются основы социального поведения, через речь передаются культурные традиции. От степени развития речи зависит успешность человека, его отношения с другими людьми. Важным периодом в речевом развитии является дошкольный возраст, так как в этот период развиваются все психические процессы, формируется словарный запас, понятийные представления.

Старший дошкольный возраст – последний период дошкольного детства. В психике ребенка появляются новые образования: произвольность психических процессов и способность управлять своим поведением. Происходят изменения в самосознании и самооценке, в представлениях о самих себе. Но самым важным итогом развития психических процессов в этот период является психологическая готовность ребенка к обучению в школе. И не маловажную роль в этом играет речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте речевое развитие должно достигнуть высокого уровня. Связная речь является показателем речевого развития ребенка. К моменту поступления в школу ребенок должен овладеть диалогической и монологической речью. Но в процессе формирования возникают трудности в построении связей предложений между собой, при составлении связного высказывания. Педагогам необходимо в работе с детьми старшего дошкольного возраста использовать технологии и методы направленные на качественное формирование речевого развития и связной речи в особенности.

Мнемотехника – эффективная совокупность приемов и способов, облегчающих запоминания и увеличивающих объем памяти путем образования

искусственных ассоциаций. Чем раньше педагоги начнут учить детей рассказывать и пересказывать с использованием мнемотехники, тем лучше ребенок будет готов к переходу на новый этап развития – обучение в школе.

Опытно - экспериментальное исследование позволило разработать, реализовать и оценить эффективность использования мнемотехники в непосредственно образовательной деятельности для развития компонентов связной речи у детей старшего дошкольного возраста. На основании исследования были получены следующие результаты.

Результаты констатирующего эксперимента выявили у большинства обследуемых детей средний уровень развития связной речи. Это характеризуется наличием ошибок и трудностями при составлении всех типов рассказов, ведения диалога.

На основании результатов констатирующего эксперимента был разработан и реализован в непосредственно образовательной деятельности проект «Мнемотехника». По окончании его реализации проведен контрольный эксперимент. Все дети, систематически посещающие ДОО, улучшили свои показатели по параметрам. Что бы сделать выводы об эффективности использования мнемотехники, нужен более длительный период исследования и внедрения этой технологии. Но уже на этом этапе можно сказать, что дети в общении стали чувствовать себя увереннее, у них улучшились показатели, как в диалогической, так и в монологической речи. Они не боятся задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог.

Итогом стало продолжение работы с мнемотаблицами.

Цель исследования: изучить результативность развития компонентов связной речи старших дошкольников при использовании мнемотаблиц в непосредственно образовательной деятельности была достигнута, так как были решены все поставленные в данной выпускной квалификационной работе задачи.