

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Кочергина Евгения Юрьевича

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

подпись , дата

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная деятельность имеет особое место в жизни человека, и занимает большую часть жизненного пути. Выбор профессиональной деятельности становится значимым на завершающем этапе школьного обучения. Выбирая профессию, выпускник выбирает и образ жизни. Юношеский возраст – это период раздумий о будущем, личность строит планы, определяет перспективы своей жизни. Собственное будущее выпускники связывают с интересными и престижными занятиями, они ожидают такой работы, которая сможет обеспечить личностный рост, поможет добиться материального благополучия, сделать экономически независимыми. Однако в старших классах школы очень сложно сориентироваться в огромном многообразии профессий. Школьник, выбирающий свое будущее, должен разобраться в огромном разнообразии профессиональных возможностей, определить требования, которые предъявляет к работнику профессиональная сфера, сопоставить их со своими возможностями и способностями, сочетая род выбранной деятельности со своими интересами и склонностями. Таким образом, перед педагогом стоит необходимость помочь молодому человеку с выбором в такой непростой ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение играет определяющую роль в личностном развитии учащихся и построении дальнейшей траектории обучения. Однако ситуация в сфере образования характеризуется тем, что в школах сокращаются ставки педагогов-психологов и возникает необходимость поиска новых путей организации процесса профессионального самоопределения школьников.

На сегодняшний день имеется множество проблем касательно профессионального самоопределения в юношеском возрасте: недостаточная информированность о мире профессий; отсутствие в школах профориентационных программ, позволяющих понять себя, свои склонности, свои достоинства и недостатки; манипуляция выбора родителями и обществом и т.д., но главной

проблемой остаётся вопрос об условиях и факторах влияющих на успешность этого процесса.

Проблема изучения профессионального самоопределения и мотивации учения широко представлена в зарубежной и отечественной психологии, но остаётся недостаточно изученной, на наш взгляд, область влияния регионального фактора и мотивации учения на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Актуальность исследования состоит в уточнении и расширении представления об активизации профессионального самоопределения старшеклассников в современных социально-экономических условиях; углублении представлений о роли факторов, детерминирующих процесс выбора профиля; получении новых знаний о связях между профессиональным самоопределением и психологическими особенностями учащихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: эффективность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования состоит в том, что уровень готовности и способности старшеклассников к профессиональному самоопределению повысится, если разработать и реализовать модель «психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников».

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть актуальность и сущность психолого-педагогического сопровождения;
- 2) проанализировать особенности профессионального самоопределения старшеклассников;

3) теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

4) изучить проблематику профессионального самоопределения старшеклассников;

5) определить этапы организации работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: изучение педагогической, психологической и философской литературы по данной проблеме; анализ и обобщение теоретического материала, моделирование.

Эмпирические: педагогические наблюдения, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников» - изучается феномен психолого-педагогического сопровождения. Также рассматриваются особенности профессионального самоопределения и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальное исследование влияния психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в условиях общеобразовательной организации» - изучается профессиональное самоопределения старшеклассников. Далее проводится организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной орга-

низации. На заключительном этапе проводится анализ результатов экспериментального исследования.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе.

В приложении представлены результаты проведения опросов и анкеты.

В соответствии с поставленной задачей педагогом были проведены следующие диагностики:

- карта интересов: определение профессиональной направленности личности; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова;

- анкета «Выбор мотивов»; карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

- тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)»;

- диагностику «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

С целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения и факторов, оказывающих влияние на осознанный выбор профессии учащимися, были опрошены 27 учащихся 11 класса.

Результаты диагностического этапа исследования

По результатам диагностики было определено, что в опрошенной аудитории готовность к профессиональному самоопределению низкая у 14,8% учащихся, средняя у 63,0% и 22,2% имеют высокий уровень (рисунок 1).

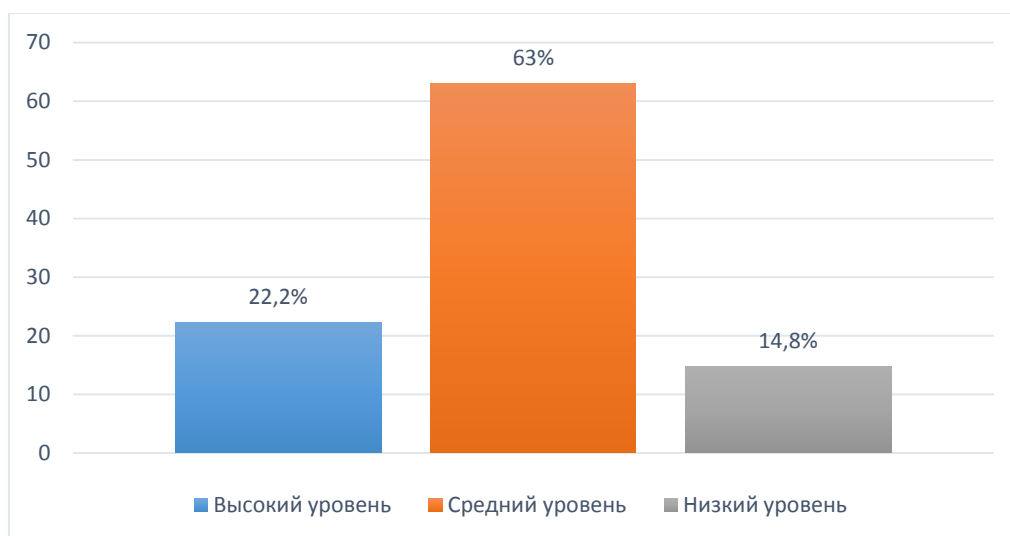


Рисунок 1 – Уровень готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

Результаты выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся указывают на то, что большинство старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии. Необходимо отметить, что большинству учащихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

Таким образом, актуализируется наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной организации. Система должна быть разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

Формирующий этап исследования

В ходе формирующего эксперимента основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональ-

ных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной задачей на этом этапе ставилась организация и осуществление психолого-педагогической поддержки в формировании профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель программы: формирование и развитие экономического мышления, потребности учащихся в получении экономических знаний в контексте современного состояния экономики страны, индивидуальных образовательных потребностей учащихся, способствующих самореализации и личному профессиональному самоопределению и интереса к изучению экономических специальностей.

Задачи программы:

- профессионально ориентированное информирование и диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся;
- оказание обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии;
- выявление специфики профессий и специальностей финансово-экономической направленности на современном рынке труда, а также требования, предъявляемые обществом к ним;
- предоставление обучающемуся возможности стать субъектом экономических отношений в ходе моделирующих упражнений и деловых игр, имитирующих реальные явления и процессы в экономике;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности, в частности в экономической сфере;
- выработка первоначальных навыков решения экономических задач и применения их на практике;

- совершенствование коммуникативных умений (устная коммуникация, коммуникативное взаимодействие в микрогруппах и парах, межгрупповое взаимодействие).

Результаты контрольного этапа исследования

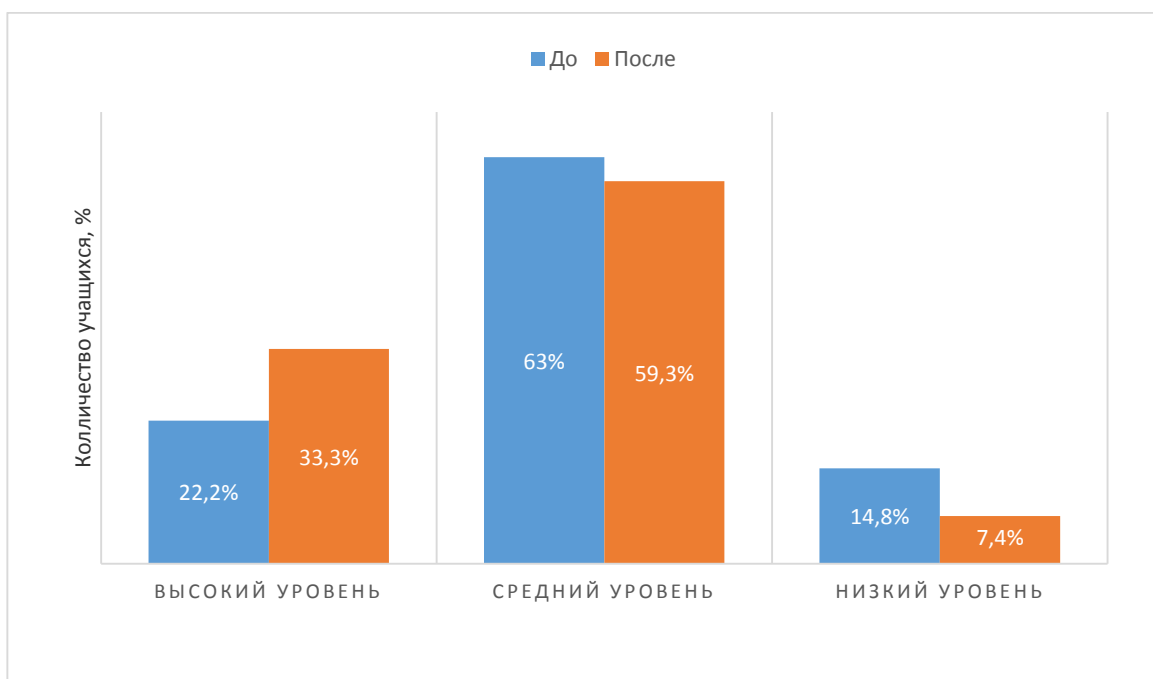


Рисунок 2 – Динамика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

Таким образом, на конец исследования готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополни-

тельных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию; наличием выбора места обучения после окончания школы.

По итогам проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы были сделаны следующие выводы:

- проведённое исследование подтвердило выдвинутые в начале исследования положения научной гипотезы;
- результаты теоретического анализа и полученные в ходе исследования данные доказывают эффективность выявленных, научно обоснованных и реализованных в опытно-поисковой работе компонентов формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации;
- установлено, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах по всем критериям наблюдается положительная динамика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы над проблемой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была подтверждена актуальность и выявлена сущность психолого-педагогического сопровождения. Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы:

Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников достаточно широко изучается в психолого-педагогической литературе. Педагоги и психологи, исследуя сущность, структуру, критерии понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников, определяют, что профессиональное самоопределение представляет собой динамический процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей, возможностей, требований современного рынка труда.

Индивидуально-психологическими особенностями, характерными возрасту ранней юности, обуславливающими профессиональное самоопределение старшеклассников, являются: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности. Готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников определяется такими личностными особенностями, как: осмысленность жизни; способность к самоанализу, наличие достаточной информации о выбранной профессии, адекватность оценки способностей и возможностей получения выбранной профессии, стремление к действию.

Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников направлена на формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии. Средством формирования профессиональной направленности является разработанная дополнительная образовательная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения способствует профессиональному самоопределению старшеклассников с учётом психологических особенностей личности учащихся, профессиональных интересов и склонностей, направлена на получение учащимися знаний о профессиях, об особенностях современного рынка труда и обеспечивает возможность реализации индивидуальной профессиональной направленности в современных социально-экономических условиях.

Полученные результаты исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников проверялись комплексом методик, к которым относятся: анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов; карта самоконтроля готовности к самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси); диагностиче-

ская методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской). Были разработаны критерии и уровни готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников: знания о профессиях, профессиональная направленность, самооценка, мотив выбора профессии, готовность к самоопределению, профессиональная готовность, выбор места обучения после окончания школы. Анализ полученных данных подтвердил, что разработанная с учётом возрастных и психологических особенностей, учащихся система психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, способствует повышению эффективности формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обеспечивает положительную динамику в осуществлении учениками осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.