

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Мещеряковой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н., доцент

Е. Н. Горина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время развитие восприятия детей младшего дошкольного возраста является одним из остро стоящих вопросов в области познавательного развития. Актуальность данной темы заключается в том, что именно дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент психического развития.

Возрастная категория младшего дошкольного возраста включает в себя детей в возрасте от 3х до 4х лет. В этот временной период восприятие носит предметный характер, то есть все свойства предмета (цвет, форма, величина и т.п.) являются неделимыми с предметом. Поэтому считается, что именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, т.е. для сенсорного развития ребенка.

Одновременно с развитием восприятия начинается процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Такое развитие является фундаментом общего умственного развития ребенка и последующих форм познания. Остальные формы познания – память, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия и являются результатом их обработки. Поэтому полноценное развитие восприятия у ребенка очень важно в общем развитии ребенка. Развитие восприятия детей дошкольного возраста осуществляется в процессе сенсорного воспитания. Одним из наиболее эффективных средств развития восприятия являются игры. Многие психологи и педагоги исследовали данный вопрос и посвятили ему научные труды и книги, такие авторы как Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Э.Г. Пилюгина, А.И. Сорокина, А.П. Усова и др.

Из всего выше перечисленного следует, что развитие восприятия детей младшего дошкольного возраста является актуальным направлением в образовательной работе в ДОУ.

Цель исследования: изучить влияние игровой деятельности на развитие восприятия детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития восприятия детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психологические условия развития восприятия детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить особенности восприятия детей младшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать необходимые условия развития восприятия детей младшего дошкольного возраста в процессе использования игр
3. Выявить динамику в развитии восприятия детей младшего дошкольного возраста при применении развивающих игр.

Методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы; психологический эксперимент, тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: Детский сад комбинированного вида № 3 города Саратова.

Практическая значимость исследования. Данные, полученные в ходе написания работы, можно использовать, как базу при написании методических указаний при планировании и построении развивающих занятий как средство развития восприятия у детей дошкольного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Восприятие – это познавательная деятельность, характеризующаяся целостностью, предметностью, осмысленностью, константностью, избирательностью. При этом процесс восприятия выступает как осмысленный и взаимосвязанный с речью синтез при восприятии предметов, как целое явление и последующие создание перцептивного образа. При этом используются определенные единицы оперативного восприятия - сенсорные эталоны, например, цвет и форма предмета, при сравнении которых происходит восприятие предмета в целом. То есть изначально происходит первичное выделение характеристик предмета из множества, последующий поиск подходящих сенсорных эталонов и соотнесение с соответствующей группой и заключение с присваиванием предмету определенной группы.

Процесс восприятия не возможен без ощущений, так как перцептивные образы состоят из ряда ощущений, потому что любой предмет – это разнообразные группы свойств. При этом восприятие цельных предметов сложный процесс физиологический процесс, который включает в себя ощущения, опыт, осмысление. Из чего следует вывод, что в физиологической основе восприятия стоят процессы, которые проходят в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе, под действием внешних раздражителей на нервные окончания в органах чувств. В коре головного мозга полученная информация о раздражителе поступает в проекционные или сенсорные зоны коры, для дальнейшего образования ответа.

Таким образом, восприятие не является врожденной характеристикой несмотря на то, что зачастую первые признаки предметного восприятия у ребенка проявляются в младенческом возрасте, в период с 2х до 4х месяцев, его активная фаза достигается лишь в период между 3мя-4мя годами. Ребенок в отличии от взрослого совершает много ошибок при оценке свойств предметов из-за недостаточного количества знаний и практического опыта.

Опыт и знания так же обуславливают некоторые другие особенности детского восприятия: недостаточное умение выделить основные качества в воспринимаемых предметах; неспособность заострять внимание на деталях предмета; односторонность воспринимаемой информации. С течением времени данные проблемы устраняются, и уже к старшему школьному возрасту восприятие почти не имеет отличий от восприятия взрослого. Если говорить об отдельных видах восприятия, в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться реакция на сенсорные эталоны формы, цвета, а также времени. Восприятие цвета следует по пути более точного различения и определения различных оттенков и смешения цветов. Восприятие пространства и времени в этот период времени пока еще сопряжено с некоторым количеством трудностей, но со временем восприятие становится точнее.

Поэтому дошкольный возраст наиболее продуктивен для развития психики ребенка. Так как в данный возрастной период ребенок совершает качественный скачок в своем психическом развитии, уже сформированы некоторые познавательные процессы, такие как ощущение, непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. При этом восприятие младшего дошкольника носит предметный характер, то есть все свойства предмета, такие как цвет, форма, величина и др., – являются не отделимыми от предмета. Взаимодействуя с предметами посредством игр, ребенок начинает выделять их отдельные свойства, подчеркивая разнообразие свойств в предмете. В ходе игр ребенок начинает разделять и понимать свойства предмета: цвет, форма, величина, характеристики времени, пространства. Поэтому развивающие игры так важны в процессе развития восприятия ребенка.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы о развитии восприятия детей посредством игр было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Работа по исследованию развития восприятия детей младшего дошкольного возраста проводилась на базе детского сада комбинированного вида №3 г. Саратова в период с 10.09 по 19.10 2018 года. В исследовании участвовало 20 детей второй младшей группы (3-4 года).

Главными характеристиками для отбора детей в соответствующие группы послужил: возраст (все дети достигли 3 лет); необходимо чтобы дети прошли адаптационный период на момент исследования и регулярно посещали ДООУ.

В ходе исследования использовали следующие методики: «Нелепица», «Разрезные картинки», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Нарисуй целое», «Раздели на группы», «Последовательность событий». Методики проводились в начале исследования – вводная диагностика, и по окончании обучения – итоговая диагностика. В период между диагностикой с детьми проводились развивающие занятия, направленные на развитие восприятия. Необходимо заметить, что используемые материалы и предметы для развивающих занятий и диагностики различны, для того чтобы избежать механического привыкания и запоминания.

После развивающих занятий большая часть детей улучшили свои результаты до нормального уровня (6-7баллов) и до высокого уровня (8 баллов). При этом очень высокого уровня выполнения задания никто из детей не достиг. Дети, которые в начале исследования имели трудности при выполнении задания, в конце исследования успешно справлялись с поставленными задачами, что так же показывает положительную тенденцию влияния развивающих игр на развитие восприятия. Дети правильно справляются с поставленной задачей в отведенное время, что показывает улучшение процессов образно-логического мышления. Дети различают лишние предметы и понимают, почему данный предмет выходит из группы. У 5ти детей, которые затрачивают чуть больше времени на выполнение задания результаты, граничащие с высокими баллами.

К окончанию обучения дети начинают самостоятельно замечать и отмечать все имеющиеся нелепицы, с незначительными затруднениями в объяснении их.

Просматривается положительная тенденция в сторону проявлений элементов логического мышления. После обучения дети могут определить правильную последовательность картинок и с минимальным количеством подсказок составляют рассказ по картинкам. При этом 11 детей имеют высокий уровень мышления, и 9 детей нормальный уровень мышления.

Ниже представлены значения изменений показателей детей в процессе использования методик-игр (таблица 1). Для каждой методики выбрано среднее значение баллов по группе при вводной и итоговой диагностике.

Таблица 1 – Сравнительные результаты диагностики

Название методики	Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Нелепицы	2,09	7,13
Какие предметы спрятаны в рисунках?	2,5	7,05
Что здесь лишне?	4,1	8,05
Нарисуй целое	3,7	7,35
Раздели на группы	1,9	6,5
Последовательность событий	2,9	7,55

На основе полученных данных можно сделать вывод, что восприятие у детей по отношению к вводной диагностике имеет положительную тенденцию к развитию до нормального и высокого уровня. После периода занятий детей с низким и средним уровнем нет, что доказывает благоприятное влияние развивающих игр в рамках занятий в ДОУ на развитие восприятия детей. Посредством развивающих игр дети учатся анализировать, сравнивать и обобщать, то есть происходит систематическое целенаправленное использование игр, которые влияют на сенсорное воспитание дошкольников.

По результатам диагностики видно постепенное развитие восприятия, посредством развивающих игр и занятий. После обучения у детей улучшилось восприятие, они правильно распознают отдельные характеристики предметов и выделяют их из общей массы, могут составлять логическое объяснение причины выделения определенных характеристик.

Анализ полученных данных показывает, что в ходе игровой деятельности процесс развития восприятия наиболее интенсивен и захватывает все психологические функции. Поэтому в учебно-воспитательный процесс для достижения общего развития ребенка необходимо внедрять развивающие игры, упражнения, развивающие восприятие ребенка, благодаря которым происходит ознакомление дошкольников со свойствами предметов, обеспечивая накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Восприятие не является врожденной характеристикой несмотря на то, что зачастую первые признаки предметного восприятия у ребенка проявляются в раннем младенческом возрасте, в период с 2х до 4х месяцев, его активная фаза достигается лишь в период между 3мя-4мя годами. Ребенок в отличии от взрослого совершает много ошибок при оценке свойств предметов из-за недостаточного количества знаний и практического опыта. Опыт и знания так же обуславливают некоторые другие особенности детского восприятия: недостаточное умение выделить основные качества в воспринимаемых предметах; не способность заострять внимание на деталях предмета; односторонность воспринимаемой информации.

2. Для восприятия детей младшего дошкольного возраста характерны некоторые особенности: большое количество ошибок из-за недостающего опыта и практических знаний. Но этот возраст является наиболее продуктивным для развития восприятия. Так как в данный возрастной период ребенок совершает качественный скачок в своем психическом развитии, уже сформированы некоторые познавательные процессы, такие как ощущение, произвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. В процессе взаимодействия с предметами накапливается опыт, пополняется словарный запас, и ребенок начинает понимать обращенную к нему речь.

Взаимодействуя с предметами посредством игр, ребенок начинает выделять их отдельные свойства, подчеркивая разнообразие свойств в предмете. В ходе игр ребенок начинает разделять и понимать свойства предмета: цвет, форма, величина, характеристики времени, пространства. Поэтому развивающие игры так важны в процессе развития восприятия ребенка.

3. По результатам проведенной диагностики по разнообразным методикам можно сказать о положительной тенденции в развитии восприятия детей посредством развивающих игр. Изначальных знаний и опыта не хватало, для того чтобы выполнить поставленные методикой задачи. После периода обучения посредством развивающих игр тенденция правильных ответов увеличилась. Дети подходили к выполнению заданий с осмыслением и практически не совершали ошибок. Стоит заметить, что итоговое тестирование, а также игры в период обучения не имели похожих материалов, были использованы другие картинки, но поставлены цели в рамках методики. Такое разнообразие позволило детям освоить тему и начинать определять и отделять необходимый предмет от других. Что доказывает, что проведенная работа по использованию развивающих игр в сенсорном воспитании ребенка достигла поставленных целей себя: в

процессе дети становятся более раскрепощенными, открытыми, улучшают свою речь и взаимопонимание.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что эффективность развивающих игр в развитии восприятия формы, цвета, величины, а также конструирования велика.

Посредством развивающих игр дети учатся анализировать, сравнивать и обобщать, то есть происходит систематическое целенаправленное использование игр, которые влияют на сенсорное воспитание дошкольников.

Содержание работы может использоваться другими воспитателями как методические указания при планировании и построении развивающих занятий для развития восприятия у детей дошкольного возраста.