

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Петровой Екатерины Витальевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском нового в педагогической теории и практике. В настоящее время с учетом введения федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы ДООУ и введению ФГОС в общеобразовательные учреждения, требования к выпускнику дошкольного учреждения несколько изменились. В характеристике выпускника ДООУ значительное место уделяется оценке способности познавать новую информацию, концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий.

Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности является достаточно развитое внимание. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Развитие свойств внимания благоприятно повлияет на качественные характеристики памяти. Внимание играет важную роль в познании ребенком окружающей действительности, во всей его практической деятельности и играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности.

На современном этапе развития психологической науки большое внимание уделяется изучению возрастной динамики развития произвольного внимания. Данной проблеме посвящены исследования И.Л. Баскаковой, Н.П. Диевой, С.Н. Калининской, Н.Н. Лиля, В.Й. Чяпас и других психологов. Многие исследователи (Я.Л. Коломинский, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.А. Люблинская, Е.А. Панько) отмечают, что внимание детей старшего

дошкольного возраста отличается большой неустойчивостью и легкой отвлекаемостью.

Изучению возрастных особенностей отдельных свойств произвольного внимания, в частности устойчивости и концентрации, у старших дошкольников посвящены работы Н.П. Диевой, С.Н. Калининской, Н.Н. Лиля, Т.В. Мазур, Л.П. Набатниковой, С.А. Полуэктовой.

Хорошо развитые свойства произвольного внимания и его организованность являются факторами, определяющими успешность всего обучения. Как правило, у хорошо успевающих школьников имеются более высокие показатели развития свойств внимания: повышенная степень сосредоточенности и концентрации, переключения и распределения, увеличенный объем, устойчивая работоспособность.

**Цель исследования:** изучение психолого-педагогических аспектов развития внимания у старших дошкольников в организованной деятельности.

**Объект исследования:** внимание детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические аспекты развития внимания старших дошкольников в организованной деятельности.

**Задачи исследования:**

1) Провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы развития внимания у детей дошкольного возраста.

2) Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.

3) В процессе экспериментального исследования апробировать и проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.

**Гипотеза исследования:** если психолого-педагогическая работа со старшими дошкольниками направлена на организацию их деятельности

посредством специальных игр и упражнений, то она будет способствовать формированию у них произвольного внимания и развивать такие свойства внимания, как переключение, распределение и концентрация.

**База исследования:** Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад» № 240 «Ручеек» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста, из них 25 человек – воспитанники старшей возрастной группы (возраст 5-6 лет) и 25 человек – воспитанники подготовительной группы (возраст 6-7 лет) детского сада. При этом мы разделили детей на две группы: контрольную (25 чел.) и экспериментальную, куда вошли 25 человек.

**Методы исследования:** методы теоретического исследования – теоретический анализ и обобщение; методы экспериментального исследования – психолого-педагогический эксперимент и психодиагностические методы (беседа, тестирование). Использовались методики «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской; «Проставь значки» – вариант методики «Корректирующая проба» Т. Бурдона для детей дошкольного возраста; «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 24 публикаций. В приложениях представлены тексты методик, использованных в исследовании, программа психолого-педагогического сопровождения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретическое исследование проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение *произвольного внимания как объект психолого-педагогического исследования* было показано, что внимание выполняет много

различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную или длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности. Одни авторы склонны отождествлять внимание с ориентировочной деятельностью (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.И. Розов, Ж. Годфруа и др.). Другие (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) считают внимание самостоятельной формой психической деятельности, а именно психологической формой контроля. При этом не всякий контроль можно считать вниманием. Пока контроль выполняется как развернутая предметная деятельность, он сам требует внимания. Контроль становится вниманием, когда достигает уровня идеального, сокращенного и автоматизированного действия. Основной функцией произвольного внимания является исполнение контроля за осуществлением деятельности познавательных процессов.

Многие ученые сходятся во мнении, что особенностями произвольного внимания выступают его следующие характеристики:

- целенаправленность – данная характеристика зависит от целей, которые субъект обозначает для себя в определенной деятельности;
- организованный характер деятельности - человек заранее настраивается быть сосредоточенным по отношению к определенному объекту, специально обращает собственное внимание на этот предмет, проявляет умение организовывать нужные для данной деятельности познавательные процессы;
- устойчивость – данная характеристика проявляется в продолжительности во времени и обусловлена спецификой обозначенных целей и плана деятельности .

В процессе изучения исследований и научных воззрений нами была изучена сущностная характеристика произвольного внимания, его функции,

основные виды, а также определены особенности и причины, побуждающие к появлению произвольного внимания.

*2. Произвольное внимание дошкольников как объект психолого-педагогического исследования,* показало нам, что в дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов. На первых этапах этого возрастного периода преобладает развитие психических процессов, связанных с приобретением ребенком чувственного опыта.

Затем, в старшем дошкольном возрасте, все заметнее становятся изменения в развитии высших психических процессов, таких как произвольное внимание. Несмотря на то, что дети среднего дошкольного возраста овладевают произвольным вниманием, главным видом на протяжении дошкольного детства остается непроизвольное внимание. Дошкольникам сложно сконцентрироваться на монотонной и непривлекательной для них работе, в то время как по ходу игровой деятельности или выполнения эмоционально насыщенной продуктивной цели они могут очень долго демонстрировать внимание. Данная специфика внимания является одним из оснований, по которым в дошкольных образовательных учреждениях не могут использоваться упражнения и задачи, в которых бы дети испытывали длительное напряжение произвольного внимания. Задействованные на занятиях элементы игровой деятельности, продуктивных видов деятельности, частая смена способов деятельности помогают сосредотачивать внимание детей на достаточно высоком уровне.

К старшему дошкольному возрасту умение организовывать произвольное внимание активно совершенствуется. В последующем произвольное внимание выступает основополагающим условием организации учебной деятельности в школе.

Таким образом, можно выделить свойства развития внимания у старших дошкольников:

- значительно повышается объем, устойчивость и сосредоточенность;

- формируются элементы произвольности в контроле над вниманием на базе формирования речевой деятельности, познавательных увлечений;

- внимание принимает вид опосредованного;

- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

3. При изучении организованной деятельности дошкольников как фактора развития их произвольного внимания: опыт психолого-педагогической практики ДООУ было выявлено, что развитие произвольного внимания играет важную роль в подготовке ребенка. Одним из условий успешного обучения в школе и является развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте через организованную деятельность. В школе есть ряд требований к произвольности детского внимания, школьники должны уметь действовать без отвлечения, следовать инструкции и контролировать полученный результат. Так как первоклассники чаще всего страдают от рассеянности или недоразвитости внимания. Развитие внимание у старших дошкольников в образовательном процессе предполагает создание таких ситуаций, с использованием различных методов обучения, в процессе реализации которых тяга к познанию и восприятию материала или события, станет доминирующей и постоянной. Задачи психического развития дошкольников успешно решаются при профессионально грамотной организации и осуществлении психолого-педагогических процессов обучения и воспитания. Основной формой обучения являются занятия, на которых применяются дидактические игры. Они известны как игры обучающего характера или игры с правилами. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

С целью изучить проблему развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено исследование на базе одного из ДООУ г. Саратова.

**Во второй главе – «Экспериментальное исследование развития внимания у старших дошкольников в организованной деятельности» –** приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Целью исследования является изучение психолого-педагогических аспектов развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.

Для реализации цели исследования использовался метод психолого-педагогического эксперимента. Оценка уровня развития произвольного внимания у старших дошкольников на контрольном и завершающем этапах эксперимента осуществлялась по результатам психодиагностики с использованием следующих методик: «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской; «Проставь значки» – вариант методики «Корректирующая проба» Т. Бурдона для детей дошкольного возраста; «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Проведенное исследование позволило разработать *программу психолого-педагогического эксперимента по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.*

Цель реализации программы: развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.

Задачи развивающей программы:

1. Проведение психолого-педагогической работы по развитию у старших дошкольников свойств внимания (объём, устойчивость, переключаемость и распределяемость, концентрация) и их способность к произвольному управлению своим вниманием.
2. В процессе организованной деятельности развивать у старших дошкольников способности к самоконтролю.



Форма организации: групповая и смешанная. Используется групповая и смешанная формы проведения занятий, так как именно в группе детей можно плодотворно провести игру, что является ведущей деятельностью данного возрастного этапа.

Программа реализовывалась на протяжении 2,5 месяцев, включала в себя 10 занятий, продолжительность одного занятия – от 25 до 30 минут, проводимых 2 раза в неделю. (См. таблицу 1; полная программа психолого-педагогического эксперимента представлена в приложении Г).

Таким образом, в процессе организованной деятельности у детей развивалась наблюдательность, переключаемость, концентрация и распределение внимания. После проделанной развивающей работы мы повторили диагностику в экспериментальной группе и пришли к выводу, что дети стали демонстрировать высокую степень сосредоточенности в процессе выполнения задания; стали выполнять упражнения без подсказки взрослых или с минимальным количеством обращений за помощью. Им не нужно было повторять инструкции, снизилось количество совершаемых ошибок. Дети стали более внимательными, проявились элементы произвольного поведения, повысился уровень познавательного интереса. Качественные изменения подкрепились количественными показателями. Это говорит об эффективности проведенного нами эксперимента.

По *результатам констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента*, на начальном этапе эксперимента было проведено психодиагностическое тестирование, направленное на выявление различий в развитии внимания у детей из контрольной и экспериментальной групп. Обобщив полученные данные по всем методикам, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладал низкий уровень развития произвольного внимания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Отечественный психолог Н.Ф. Добрынин писал, что необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности,

точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста является актуальной в современной науке. В силу того, что современная система образования предъявляет особые требования к задачам интеллектуального воспитания детей.

Наукой изучена психологическая сущность произвольного внимания, его виды, особенности, функции, составлена система развивающих методик, диагностирующих методов. В процессе изучения теоретических исследований мы опираемся на исследования Н.Ф. Добрынина и рассматриваем произвольное внимание как сознательно регулируемое сосредоточение на объекте.

Необходимо отметить, что особенность произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что появляется способность управлять собственным вниманием; ребенок может осуществлять словесную самоинструкцию для достижения поставленной цели; происходит интеллектуализация произвольного внимания дошкольника, то есть происходит переход с внешней опоры на внутренний мыслительный процесс.

В процессе данного исследования нами было установлено, что при организации соответствующих психолого-педагогических условий произвольное внимание можно формировать и повышать его уровень.

Для подтверждения теоретических выводов нами было осуществлено опытно-экспериментальное исследование, которое мы реализовывали поэтапно.

Так, констатирующий этап эксперимента осуществлялся с использованием диагностических методик, которые в полной мере отражают наш научный замысел. Анализ результатов на данном этапе позволил

определить, что в контрольной группе с низким уровнем развития произвольного внимания составило -58,6%, со средним уровнем развития произвольного внимания - 36%, с высоким уровнем развития произвольного внимания - 5,3%. В экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента среднее значение по низкому уровню развития произвольного внимания -36%, по среднему 40% и высокому уровню - 23,6%,

Обобщив полученные данные по всем методикам, мы сделали вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладал низкий уровень развития произвольного внимания, что являлось необходимостью проведения контрольного этапа эксперимента, на котором осуществлялось внедрение развивающей программы в образовательное пространство учреждения.

Ценность программы заключается в том, что в процессе организованной деятельности у детей расширились знания о собственных способностях концентрироваться на поставленной задаче; развивалась наблюдательность; появились умения переключаться с одного вида деятельности на другой; повысился уровень познавательного интереса, сформировалась способность контролировать свое поведение, то есть подчиняться словесным инструкциям.

На контрольном этапе эксперимента нами осуществлялся сравнительный анализ результатов, и оценивалась эффективность проведенной работы. Полученные данные показали, что в контрольной группе результаты практически не изменились. А незначительные изменения обусловлены социальной ситуацией развития и индивидуально-психологическими особенностями детей. При этом в экспериментальной группе наметились положительные тенденции.

Сравнивая результаты на контрольном этапе эксперимента можно утверждать, что в контрольной группе низкий уровень развития произвольного внимания составил -56%, средний - 37,3%, высокий уровень достиг - 6,6%. При этом в экспериментальной группе произошли

существенные изменения: низкий уровень представлен у -14,6%, а средний - 49,3%, а высокий уровень повысился до 36%.

Исходя из этого, можно сделать вывод об эффективности проведенной работы на контрольном этапе эксперимента, что доказывает достоверность выдвинутой нами гипотезы.