

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Ткачевой Алены Петровны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**С.Б.Ступина**

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**В.А. Ширяева**

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся.

Вопросы активизации внимания младших школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Актуальность темы определяется это рядом причин.

Во-первых, вниманию присвоен статус одной из наиболее значимых составляющих познавательного развития в рамках Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Этот психический процесс позволяет младшим школьникам выбирать объекты для изучения и сосредотачиваться на них, что способствует более полному и четкому отражению действительности.

Во-вторых, непосредственно на практике возникает дефицит развития внимания детей в семье. Такое положение дел связано с тем, что родители постоянно заняты на работе и мало уделяют развитию внимания (родители не учат с детьми считалочки, стихи, не учат детей удерживать полученные инструкции в памяти, не формируют у детей самоконтроль (закключающегося в осуществлении младшим школьником контроля за собственными действиями), не учат составлять план действий (например, план сбора в школу и действий на уроке и др.), также препятствиями при развитии внимания детей младшего школьного возраста является бесконтрольный процесс игр на различных гаджетах и просмотр телевизора.

В-третьих, в образовательной организации стараются уделять развитию внимания большое количество времени во внеурочное время (это и игры и специальные методики для развития внимания: «путь от простого к сложному», сохранение правил в памяти, совершенствование самоконтроля, знакомство с основными правилами и нормами поведения, требующими проявления определенной воли и др.), а в учебное время вообще не уделяется развитию внимания детей младшего школьного возраста, поэтому возникает некоторый разрыв, который мешает развиваться у младшего школьника вниманию.

Актуальность обусловила выбор темы исследования «Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности».

Наиболее исследованными вопросами можно считать функциональное значение внимания, связь внимания с другими психическими процессами. В меньшей степени изучено развитие особенностей внимания в онтогенезе и механизмы регуляции процессов внимания. Значимыми в этом плане являются труды зарубежных ученых Л.С. Выготский, Ю. Б. Гиппенрейтер, Н.Ф. Добрынин, Ю.Б. Дормашев, М.В. Ермолаева, О.Н. Истратова, А.М. Леонтьев, Л. П. Набатникова, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Л. М. Фридман, Е. Л. Яковлева и другие.

Однако, несмотря на имеющиеся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, крайне мало работ по изучению развития внимания младших школьников именно в учебной деятельности, а ведь младший школьный возраст – самое интенсивное время для развития внимания, особенно в учебной деятельности. Это и определило цель нашего исследования.

**Цель исследования:** изучить особенности развития внимания у младших школьников в учебной деятельности.

Для достижения цели решались следующие **задачи исследования:**

1. Изучить феномен внимания в отечественной и зарубежной литературе.
2. Описать психофизиологические особенности развития внимания детей младшего школьного возраста.

3. Охарактеризовать особенности развития внимания младших школьников в учебной деятельности.

4. Провести исследование развития внимания младших школьников в учебной деятельности.

5. Составить и реализовать программу, направленную на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности.

6. Провести повторное исследование развития внимания младших школьников в учебной деятельности для выявления эффективности проведенной программы развития внимания младших школьников.

**Объект исследования:** психологические особенности детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** процесс развития внимания младших школьников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что:

- внимание младших школьников характеризуется следующими особенностями: средний уровень концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; средний уровень развития переключения и распределения внимания; средний уровень объема внимания;

- процесс развития памяти младших школьников будет более эффективным, если педагог составит и реализует программу, направленную на развитие внимания у младших школьников в учебной деятельности.

**Методы исследования:** теоретические методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выделение главного, обобщение; эмпирические методы исследования – психодиагностический метод; методы обработки данных (качественные: анализ и интерпретация полученных данных; количественные: методы обработки данных).

**Практическая значимость** результатов исследования вытекает из актуальных задач исследования возрастной изменчивости внимания у детей школьного возраста. Материалы исследований следует использовать для

эффективности работы с детьми разного возраста и развития у них определенных свойств внимания.

**Структура работы** состоит из введения, двух разделов, заключения, приложений и списка использованной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы развития внимания у детей младшего школьного возраста, в рамках которого рассмотрены различные подходы к понятию внимание, психофизиологические особенности развития внимания детей младшего школьного возраста.

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению развития внимания у младших школьников в учебной деятельности. В ней представлены основные аспекты организации эксперимента, а также программа, направленная на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности, результаты исследования.

В заключении приведены основные результаты и выводы исследования. Содержание выпускной квалификационной работы иллюстрировано приложениями.

Исследование проводилось в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе» села Малый Узень. В нем участвовали 20 учащихся 2 и 3 класса, в возрасте от 8 до 9 лет.

Для достижения цели решались следующие эмпирические задачи:

1. Подобрать психодиагностические методики для изучения развития внимания младших школьников.
2. Провести исследование свойств внимания: концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; распределения внимания; объема внимания.
3. Провести обсуждение полученных результатов.
4. Обобщить материалы исследования, сформулировать выводы.

5. Составить и реализовать программу, направленную на развития развития внимания младших школьников в учебной деятельности.

6. Провести повторное исследование развития внимания младших школьников.

7. Провести обсуждение полученных результатов.

8. Обобщить материалы исследования, сформулировать выводы.

Экспериментальное исследование проводилась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

Констатирующий этап – диагностика развития внимания младших школьников.

Задачи этапа: подобрать психодиагностический материал для исследования; подобрать группу младших школьников для исследования; провести исследование по выбранным психодиагностическим методикам; проанализировать полученные результаты (качественный и количественный анализ); сделать выводы по полученным результатам.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что общий уровень развития внимания (концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; распределения внимания; объема внимания) – в основном средний, следовательно, необходимо составить и провести программу, направленную на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности.

Формирующий этап – составление и реализация программы, направленной на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности.

Задачи этапа: составить программу, направленную на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности; реализовать программу, направленную на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности.

Данная программа рассчитана на 20 занятий по 40 минут каждое; кадровые ресурсы: педагог, психолог. Интенсивность занятий: 2 раза в неделю.

При целенаправленном воздействии по программе, направленной на развитие внимания у младших школьников более интенсивно происходят следующие изменения в процессе развития внимания: развивается переключение и распределение внимания; расширяется объем внимания; возрастает концентрация, устойчивость и переключаемость внимания; возрастает объем внимания; возрастает сосредоточенность.

Контрольный этап – вторичная диагностика развития внимания младших школьников, обращенная на выявление эффективности реализованной программы, направленной на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности.

Задачи этапа: провести повторное исследование по методикам констатирующего этапа исследования; проанализировать полученные результаты; оценить эффективность проведенного комплекса занятий

На контрольном этапе использовались такие же методики, как и на констатирующем этапе.

Результаты исследования *развития концентрации внимания* детей младшего школьного возраста с помощью методики «Корректирующая проба (тест Бурдона)» представлены на рисунке 1.

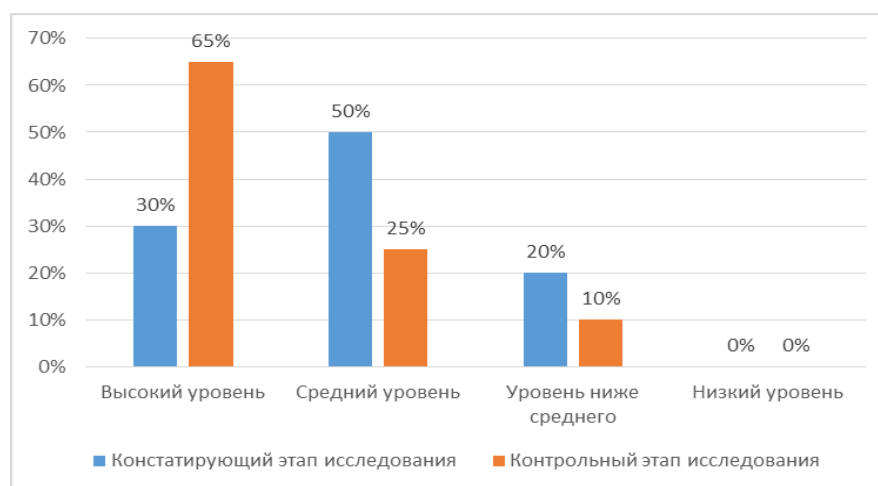


Рисунок 1 - Уровень развития концентрации внимания у детей младшего школьного возраста

Исследование развития концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона) показали, что общий уровень развития концентрации внимания – высокий.

Результаты исследования *развития устойчивости внимания* у детей младшего школьного возраста с помощью методики «Корректирующая проба (тест Бурдона) представлены на рисунке 2.

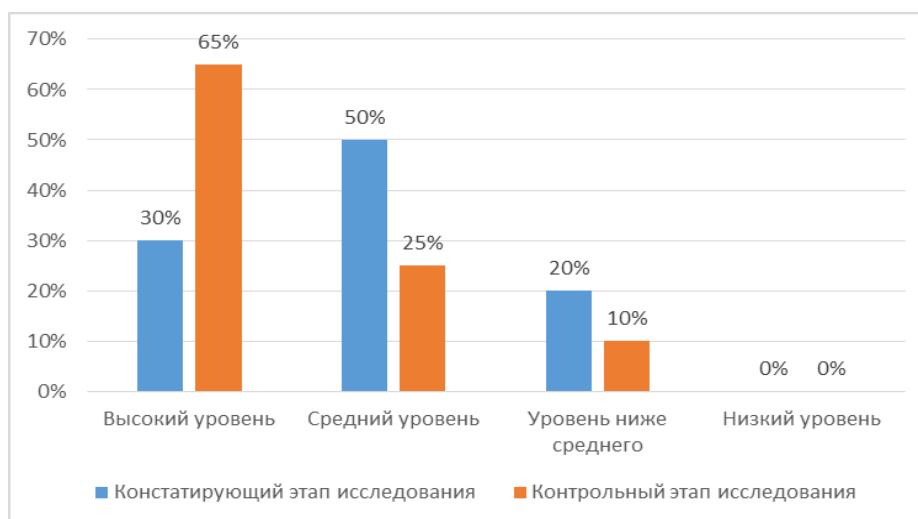


Рисунок 2 - Уровень развития устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста

Исследование развития устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона) показали, что общий уровень развития устойчивости внимания – высокий.

Результаты исследования *развития переключаемости внимания* детей младшего школьного возраста с помощью методики «Корректирующая проба (тест Бурдона) представлены на рисунке 3.





Рисунок 3 - Уровень развития переключаемости внимания у детей младшего школьного возраста

Исследование развития переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» показали, что общий уровень развития переключаемости внимания – высокий.

Результаты исследования *развития переключения и распределения внимания* детей младшего школьного возраста с помощью методики «Проставь значки» представлены на рисунке 4.

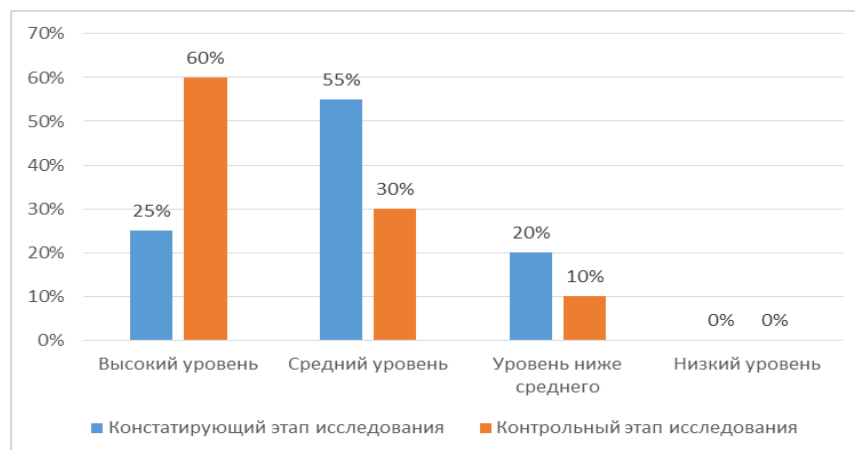


Рисунок 4 - Уровень развития переключения и распределения внимания у детей младшего школьного возраста

Исследование развития переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки» показали, что общий уровень развития переключения и распределения внимания – высокий.

Результаты исследования *объема внимания* у детей младшего школьного возраста с помощью методики «Запомни и расставь точки» представлены на рисунке 5.

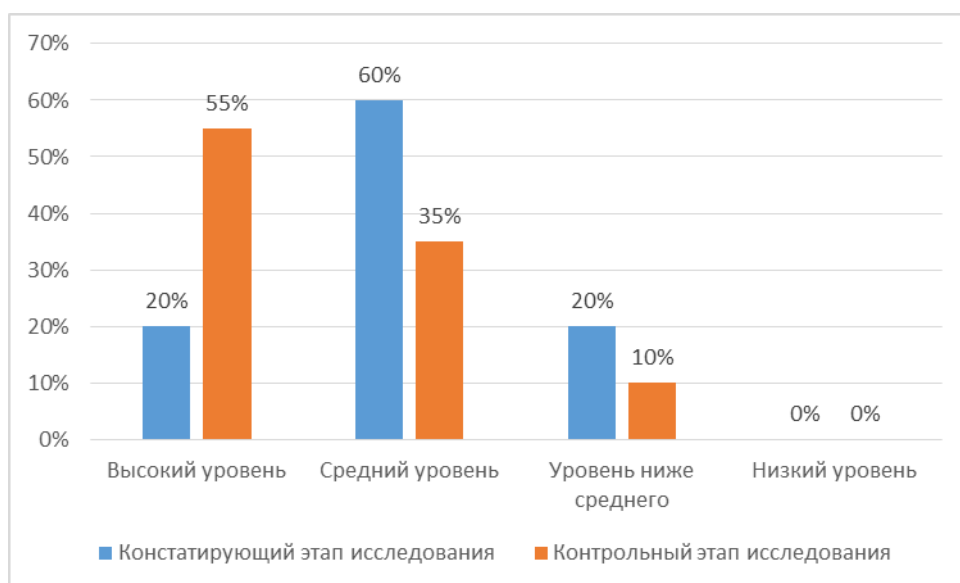


Рисунок 5 - Уровень объема внимания у детей младшего школьного возраста

Исследование объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» показали, что общий уровень объема внимания – высокий.

Проведенное исследование показало, следующие результаты:

- исследование развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона) показали, что общий уровень развития концентрации внимания – высокий;

- исследование развития переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки» показали, что общий уровень развития переключения и распределения внимания – высокий;

- исследование объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» показали, что общий уровень объема внимания – высокий.

Таким образом, на контрольном этапе исследования общий уровень развития внимания (концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; распределения внимания; объема внимания) – в основном высокий, следовательно, реализованная программа, направленная на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности дала положительный результат.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание – это особый психический процесс, благодаря которому познавательная активность направляется и сосредоточивается на явлениях и предметах, процессах и связях, присутствующих в окружающем нас мире.

Для развития внимания младших школьников в учебной деятельности необходимо развивать учебную мотивацию, так как внимание у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению; использовать адекватные учебные задания и обеспечивать оптимальные условия для достижения целей учебной работы; хорошо организовывать урок; использовать корректную подачу содержания учебного материала и формы его подачи; использовать физические минутки для снятия усталости во время учебной деятельности; использовать разнообразные наглядные пособия, несложные по содержанию, яркие по оформлению; использовать на уроках математики, русского языка и литературного чтения и других уроках различные игры и упражнения.

Для развития внимания младших школьников в учебной деятельности предлагаем создать и внедрить программу, направленную на развитие внимания младших школьников в учебной деятельности состоящую из нескольких компонентов:

1. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности по 4 блокам: на уроках русского языка, уроках математики и уроках литературного чтения.

2. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности во внеклассной деятельности по программе «Будь внимательным!», разработанной Л.П. Набатниковой, а также были включены упражнения, разработанные З.М. Богуславской, Е. М. Гальфаном, Ф.Н. Гороболыным, Е.О. Смирновой. Цель программы – развитие внимания во внеурочной деятельности, основанный на личностно-деятельностном подходе с использованием продуктивных

образовательных технологий; повысить уровень внимания младших школьников.

3. Развитие внимания младших школьников с помощью дидактических игр как на уроках, так и на переменах: «Пуговички»; «Найти букву»; «Кто где живет?»; «Печатаем слова»; «Охотник»; «Сделай по образцу», «Найди игрушку», «Хамелеон», «Внимательно слушай!», «Найди похожее», «Простые задания», «Вопрос по картинке». Также предлагается на переменах использовать настольные игры для развития внимания младших: «Лото», «Свинтус-юный», «Дикие Джунгли Сафари», «Перемешка», «Доббль» и др.

При целенаправленном воздействии программы, направленной на развитие внимания у младших школьников более интенсивно происходят следующие изменения в процессе развития внимания: развивается переключение и распределение внимания; расширяется объем внимания; возрастает концентрация, устойчивость и переключаемость внимания; возрастает объем внимания; возрастает сосредоточенность.