

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Фроловой Татьяны Витальевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

М. П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

На данном этапе развития и перехода общества от индустриального к информационному и постиндустриальному, более востребованным считается проблема профессионального самоопределения. На сегодняшний день очень много видов профессий и специальностей, поэтому некоторые люди занимаются поиском более подходящей ему по психологической совместимости специальности всю жизнь. Основа такой совместимости заложена на большом числе психологических факторов, например: умение работать с людьми, возможность исполнять управленческие или исполнительные функции, возможность быстро и верно оценивать окружающую обстановку, добиваться поставленной цели и иметь определенные психологические и профессиональные навыки и т.д. На начальных стадиях жизни, довольно трудно, среди огромного выбора специальностей, раскрыть конкретно ту, которая подходит определенному человеку, с явными предрасположенностями: гуманитарными, техническими, или какими-либо другими потенциалами.

Цель исследования- изучить уровень сформированности выбора учащимся профессии и профиля обучения в результате психолого-педагогического сопровождения.

Предмет исследования – процесс выбора учащихся будущей профессии.

Объект исследования - психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимся профессии и профиля обучения.

Задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические аспекты профессиональной ориентации старших школьников.

2. Провести диагностику личности школьника в области психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения.

3. Благодаря методам эмпирического исследования, выявить методологические основы исследования аспектов профессиональной ориентации старших школьников.

Гипотеза:

Мы предполагаем, то проведение грамотного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников может повлиять на степень сформированности в выборе профессии.

Актуальностью работы является комплексное изучение системы психолого-педагогического сопровождения в области исследования вопроса о выборе учащимися профессии и профиля обучения для последующего возможного применения в области совершенствования системы образования и психолого-педагогической поддержки учащихся.

Методы исследования: изучение методической, педагогической, специальной литературы по теме исследования; моделирование, тестирование, наблюдение, анализ, беседа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Психолого-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении старших школьников» изучение уровня сформированности выбора учащимся профессии и профиля обучения до психолого-педагогического сопровождения, рассматриваются психологические особенности выбора будущей профессии у старших школьников, концепция психолого-педагогического сопровождения в выборе будущей профессии.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование аспектов профессиональной ориентации старших школьников» - приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации педагогам по успешному изучению увлечений и мотивов подбора специальностей ученикам. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные опрос и анкеты.

В ходе эксперимента было задействовано 26 учеников старших классов средней школы г. Энгельса, которых мы разделили на контрольную и экспериментальную группы поровну по 13 человек.

Экспериментально-опытную работу мы осуществили в три этапа:

1. Констатирующий – с помощью него мы исследуем исходный уровень сформированности представления старших школьников о выборе профессий.

2. Формирующий – предполагает проведение разработанного нами комплекса заданий, который направлен на формирование представлений старших школьников о разнообразии профессий и готовность к самоопределению.

3. Контрольный - включает проведение контрольных диагностик и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе мы разделили всех старшеклассников на 2 группы, контрольную и экспериментальную. Вначале выявили уровень определенности в выборе профессии путем анкетирования. Затем провели диагностику по выбранным методикам.

Для анкетирования мы задали вопрос: Определились ли ученики с выбором будущей профессии?

Из 13 учащихся в контрольной группе не определились с выбором профессии, ответили нет. Это 7 (53,8 %), а 6 – определились (46,2%).

Из 13 учащихся экспериментальной группы не определились с выбором профессии 9 (69,2 %), а 4 человека (30,8 %) определились. При сравнении полученных результатов, мы видим, что для учащихся 1 группы выбор будущей профессии оказался более сложным делом, чем для учащихся 2 группы.

Затем мы провели первичную диагностику по методике Е.В. Климова на определение будущей профессии. Данные по результатам диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики по методике Е.В.Климова на определение будущей профессии

Группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Человек-Природа	2 уч.(15,4%)	1 уч.(7,7%)
Человек-Техника	3 уч.(23,1%)	3 уч.(23,1%)
Человек-Знаковая система	4 уч. (30,8%)	5 уч.(38,4%)
Человек-Искусство	1 уч. (7,7%)	2 уч. (15,4%)
Человек-Человек	3 уч. (23,1%)	2 уч. (15,4%)

Результаты исследования по методике Е.А.Климова показали, что наибольший интерес учащиеся проявили к типу профессий «Человек – Знаковая система», в контрольной группе это 30,8%, в экспериментальной – 38,4%; 15,4 % и 7,7% остановили свой выбор на профессиях из группы «Человек–Природа»; «Человек – техника», в обеих группах одинаковое число ответов 23,1% учащихся. Интерес к профессиям связанным с искусством проявил 1 человек из контрольной группы, что составило 7,7% от всех опрошенных и 2 человека (15,4 %) из экспериментальной. 3 ученика из контрольной группы и 2 человека (15,4 %) из экспериментальной предпочитают профессию, связанную с человеком – тип «Человек – Человек». При данном исследовании была замечена особенность в ответах для экспериментальной группы в виде отрицания большинства ответов. Что свидетельствует о безучастности некоторых учеников в собственном становлении себя как личности и об отсутствии интереса и стремления учеников к самосовершенствованию и преобразению себя.

Вторым методом в анализе результатов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся была использована система критериев и показателей по методике определения типа ценностных ориентаций по М. С. Гуткину, Т. И. Шалавиной и С.Н. Чистяковой (Приложение Б).

Данные по результатам диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты первичной диагностики по методике определения типа ценностных ориентаций по М. С. Гуткину, Т. И. Шалавиной и С.Н. Чистяковой

Тип ценностной ориентации	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Непротиворечивый профессиональный	6 уч.(41,1%)	5 уч.(38,5%)
Противоречивый тип	3 уч.(23,1%)	4 уч.(30,8%)
Непротиворечивый непрофессиональный	4 уч. (30,8%)	4 уч.(30,8%)

С помощью методики С.Н. Чистяковой мы можем выявить типы ценностной ориентации, которые преобладают у школьников. На ответы учащихся про ценности из группы «Непротиворечивый профессиональный» было ориен-

тировано 6 учеников (41,1%) из контрольной группы и 5 (38,5%) из экспериментальной. Противоречивому типу ценностных ориентаций при выборе профессиональной деятельности, профессиональные ценности пересекаются с противоречащими им внепрофессиональными ориентациями соответствуют ответы 3 учеников (23,1%) из контрольной группы и 4 (30,8%) из экспериментальной. Непротиворечивый внепрофессиональный тип ценностных ориентаций соответствует 4 ученикам (30,8%) из контрольной группы и 4 (30,8%) из экспериментальной. Данные ученики при выборе будущей профессии ориентируются в основном на деятельность, не связанную с профессией.

С целью повышения у детей старших классов степени сознания своей готовности к разным видам профессионального труда мы использовали активизирующую методику Н.С. Пряжникова.

Данные по результатам диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики по методике Н.С. Пряжникова «Будь готов!»

Результат	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Ниже норматива	8 уч. (61,5%)	9 уч. (69,2 %)
Норма	5 уч. (38,5%)	4 уч. (30,8%)

На контрольном этапе мы еще раз провели анкетирование и провели диагностику по выбранным методикам.

Для анкетирования мы задали вопрос: Определились ли ученики с выбором будущей профессии?

Из 13 учащихся контрольной группы не определились с выбором профессии 7 (53,8 %), а 6 – определились (46,2%).

Из 13 учащихся экспериментальной группы определились с выбором профессии 10 человек (76,9%), а 3 человека (23,1%) не определились.

При сравнении полученных результатов на контрольном эксперименте, мы видим, что количество не определившихся учащихся контрольной группы осталось неизменно, по сравнению с экспериментальной - 3 человека (23,1%) не определились. В экспериментальной группе 10 человек (76,9%) из 13 определи-

лись с выбором профессии, что на бчеловек больше, чем на констатирующем этапе.

Общие результаты можно демонстрируют, что в контрольной группе не изменились по данным констатирующего и контрольного этапа. А вот результаты экспериментальной группы увеличились с 4 до 10 человек, которые определились с выбором профессии, чему послужили наши занятия на формирующем этапе. Данные по результатам повторной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты повторной диагностики по методике Е.В.Климова на определение будущей профессии

Группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Человек-Природа	2 уч.(15,4%)	1 уч.(7,7%)
Человек-Техника	3 уч.(23,1%)	4 уч.(23,1%)
Человек-Знаковая система	4 уч. (30,8%)	4 уч.(38,4%)
Человек-Искусство	1 уч. (7,7%)	2 уч. (15,4%)
Человек-Человек	3 уч. (23,1%)	2 уч. (15,4%)

Результаты исследования по методике Е.А.Климова показали, что наибольший интерес учащиеся проявили к типу профессий «Человек – Знаковая система», в контрольной группе 30,8%, в экспериментальной – 38,4%, при контрольном эксперименте в обеих группах этот показатель стал одинаковым и равняется 38,4%; 15,4 % и 7,7% остановили свой выбор на профессиях из группы «Человек–Природа» - показатель остался без изменений;показатели «Человек – техника», в обеих группах набрало при констатирующем эксперименте одинаковое число ответов 23,1% учащихся, а в результате контрольного эксперимента в экспериментальной группе увеличился % с 23,1 до 38,4%. Интерес к профессиям связанным с искусством проявил 1 человек из контрольной группы, что составило 7,7% от всех опрошенных и 2 человека (15,4 %) из экспериментальной. 3 ученика из контрольной группы и 2 человека (15,4 %) из экспериментальной предпочитают профессию, связанную с человеком – тип «Человек – Человек».

Вторым методом в анализе результатов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся была использована система критериев и показателей по методике определения типа ценностных ориентаций по М. С. Гуткину, Т. И. Шалавиной и С.Н. Чистяковой. Данные по результатам повторной диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики по методике определения типа ценностных ориентаций по М. С. Гуткину, Т. И. Шалавиной и С.Н. Чистяковой

Тип ценностной ориентации	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Непротиворечивый профессиональный	6 уч.(41,1%)	9 уч.(69,2%)
Противоречивый тип	3 уч.(23,1%)	1 уч.(7,7%)
Непротиворечивый непрофессиональный	4 уч. (30,8%)	3 уч.(23,1%)

Методика С.Н. Чистяковой позволила выявить преобладающие типы ценностной ориентации школьников. Изменения были замечены только в экспериментальной группе. Так, среди ответов учеников на ценности из группы «Непротиворечивый профессиональный» ориентировались 6 учеников (41,1%) из контрольной группы и 9 (69,2%) из экспериментальной. Противоречивому типу ценностных ориентаций при выборе профессиональной деятельности, профессиональные ценности пересекаются с противоречащими им непрофессиональными ориентациями соответствуют ответы 3 учеников (23,1%) из контрольной группы и 1 (7,7%) из экспериментальной. Непротиворечивый непрофессиональный тип ценностных ориентаций соответствует 4 ученикам (30,8%) из контрольной группы и 3 (23,1%) из экспериментальной. Данные ученики при выборе будущей профессии ориентируются в основном на деятельность, не связанную с профессией.

Ученики контрольной группы имеют средний уровень развития противоречивого типа ценностных ориентации, что свидетельствует о наличии у данных учеников доминирующих и противоречащих им вне профессиональных ценностей.

В этом случае происходит рассогласование многих потребностей и интересов личности с реальными возможностями их удовлетворения в рамках конкретной профессиональной деятельности. Наличие довольно большого числа учеников с противоречивыми ценностными ориентациями можно предположительно объяснить разочарованием в выбранной специальности, сниженной мотивацией обучения в вузе, отсутствием интереса к профессии и т.д

Следующая повторная диагностика проведена по активизирующей методике Пряжникова Н.С. Данные по результатам повторной диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики по активизирующей методике С.Н. Пряжникова.

Результат	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Ниже норматива	6 уч.(46,2%)	5 уч.(38,5%)
Норма	7 уч.(53,8%)	8 уч.(61,5%)

Результаты диагностики свидетельствуют нам о том, что и в контрольной и в экспериментальной группах большая часть учеников улучшили свои результаты. А это означает, что они выбрали себе специальности по которым готовы работать. И только 5 учеников (38,5%) в экспериментальной и 6 учеников (46,2%) в экспериментальной группах, имеют результат ниже нормы и не могут работать по выбранным специальностям.

Повторная диагностика в соответствии с методикой Н.С. Пряжникова продемонстрировала, что учащиеся пересмотрели отдельные из своих потенциалов, а кто-то открыл в себе возможности в навыках, которые были не оценены подростком раньше. После окончания занятий психолого-педагогического сопровождения, был проведен констатирующий эксперимент по дублированным прежде методикам.

Полученные итоги повторной диагностики увлечений обучающихся сопровождают относительную устойчивость интересов, однако имеется немаловажное отличие, которое не имеет возможность остаться без интереса. Все это

говорит об проведенных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения не закончились даром, и учащиеся при вторичной диагностике закрепили собственные убеждения касательно личных увлечений и возможностей. Результаты системы психолого-педагогического сопровождения говорят об удачливости введения модификации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников старших классов. Нам удалось выработать у подростков внутреннюю стремление к осмысленному и самостоятельному построению, исправлению и осуществлению перспектив собственного становления (профессионального, жизненного, индивидуального), стремление испытывать себя во времени и без помощи других находить важные смыслы в определенной профработе.

А конкретно, ученики сформировали картину профессиональных ценностей, обогатили свою копилку знаний о профессиях на рынке труда, соответствуют ли личностные качества и способности для выбранной специальности; учащиеся пытаются найти причины специфики развития личности; нами были предприняты попытки сформировать навыки к социальному самоопределению обучающихся в школе, также мы смогли оказать психологическую помощь подросткам в проектировании их жизни.

На основе результатов проведенного исследования мы предлагаем психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения учеников старших классов. Важными направлениями психолого-педагогического сопровождения становится: создание таких условий, которые способствуют формированию у обучающихся представления о своей личности, жизненных ценностях, способностях и возможностях; подготовка учеников старших классов методам рефлексии при решении ситуационных проблем; интегрирование процесса образования в практику профессионального самоопределения учеников; необходимая организация маршрутов индивидуальной подготовки по профилю с учетом их профессионального самоопределения; консолидация профильной школы с высшими учебными заведениями.

В заключении хочется отметить, что реализуемая модель психолого-педагогического сопровождения работы по профессиональной ориентации способствовала увеличению степени профессионального самоопределения у учащихся старших классов и осуществлению ими максимально соответствующего его интересам и профессиональным ожиданиям выбора, которая позволила равноценно сопоставить свои способности и желания, получить ориентацию при дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов проведенного исследования мы предлагаем психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения учеников старших классов. Важными направлениями психолого-педагогического сопровождения становится: создание таких условий, которые способствуют формированию у обучающихся представления о своей личности, жизненных ценностях, способностях и возможностях; подготовка учеников старших классов методам рефлексии при решении ситуационных проблем; интегрирование процесса образования в практику профессионального самоопределения учеников; необходимая организация маршрутов индивидуальной подготовки по профилю с учетом их профессионального самоопределения; консолидация профильной школы с высшими учебными заведениями.

В заключении хочется отметить, что реализуемая модель психолого-педагогического сопровождения работы по профессиональной ориентации способствовала увеличению степени профессионального самоопределения у учащихся старших классов и осуществлению ими максимально соответствующего его интересам и профессиональным ожиданиям выбора, которая позволила равноценно сопоставить свои способности и желания, получить ориентацию при дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.