

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Хлоповой Ольги Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись , дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2019

Введение. Актуальность темы исследования связана с тем, что недостаток знаний о мире профессионального труда, а также ограниченный опыт проверки своих склонностей в какой-либо профессиональной деятельности порождает у подростков трудности при выборе профессионального пути и его реализации.

На современном этапе развития школьного образования, одной из главных задач выступает обеспечение условий для оптимального выбора старшеклассниками образовательной и профессиональной траектории. Об актуальности, значимости проблемы качественного сопровождения профессионального самоопределения подростков свидетельствуют повышающиеся требования работодателей к уровню квалификации и профессиональной мобильности молодых специалистов, которые вынуждают выпускников школы сначала заботиться об оптимальном выборе профессии, а после завершения профессионального обучения о своем постоянном профессиональном росте.

Среди современных учащихся, можно отметить понимание того факта, что на постоянную высокооплачиваемую работу стремятся приглашать тех, кто способен быстро осваивать новое, работать с партнерами в часто меняющихся командах, решать нестандартные задачи. В таких условиях профессионально успешными будут только те учащиеся, которые, во-первых, понимают меру своих склонностей и возможностей, а во-вторых, имеют реалистичную (продуманную, перспективную) траекторию своего профессионального развития на ближайшие годы.

Степень научной разработанности. Существенный вклад в изучение особенностей профессионального самоопределения подростков внесли труды отечественных ученых, таких как А. А. Бодалёв, Л.М. Митина, Е.А. Головаха, А.В. Голомшток, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Э. Ф. Зеер, С.Н. Чистякова, В. М. Воронин, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Ю.П. Поваренков и др. Исследователи определили основные направления совершенствования личностного потенциала, посредством выявления

важных социально-психологических особенностей развития и уточнения роли внешних и внутренних факторов в становлении личности, создания профориентационных условий для развития личностных качеств, мотивов, интересов, изучали профессиональное самоопределение как часть жизненного самоопределения человека, взаимосвязи с развитием самопознания, становлением собственной активности самоопределяющейся личности.

В зарубежной психологии также существует множество направлений и теорий затрагивающих вопросы профессионального самоопределения и его сопровождения: Э. Гинзберг, В. Гинзбург, Д. Миллер (профессиональное развитие на разных этапах жизни, схемы профессионального самоопределения), А. Маслоу, Ф. Херуберг (личностные факторы профессионального самоопределения), К. Роджерс, Дж. Сьюпер, Д. Холланд (влияние самопонимания на профессиональное развитие) и др.

Исследователи сходятся во мнении, что сопровождение в сфере профессионального самоопределения личности – это оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, консультирование родителей учащихся и просветительская работа с педагогическим коллективом.

Вместе с тем анализ литературы показал, что к проблемам, не позволяющим решать задачи по качественному сопровождению профессионального самоопределения, относятся: отсутствие государственной координации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; отсутствие социального партнерства с учреждениями СПО, предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости; неготовность учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников.

Целью работы является разработать и подтвердить эффективность программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

1. Изучить основные положения и вопросы данной темы, изложенные в специальной литературе.

2. Охарактеризовать специфику работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

3. Разработать, апробировать психолого-педагогическую программу.

4. Опытным-экспериментальным путем показать эффективность использования программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Гипотеза. Мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков способствует созданию условий для оптимального выбора старшеклассниками профессиональной траектории.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы исследования: «Профессиональная готовность» (А.П.Чернявская), анкета «Ориентация» (И.Л.Соломин). «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

3. Методы первичной и вторичной математической обработки данных (расчет средних значение, U критерий Манна-Уитни).

4. Качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

База исследования.

В исследовании принимали участие учащиеся 9 классов МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» в количестве 56 чел (28/28).

Структура работы.

Бакалаврская работа общим объемом 41 страница, состоит из введения, двух глав, заключения, списка 23 использованных источников, 3 приложений, 8 таблиц.

Основное содержание работы. В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние изученности заявленной темы исследования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является одной из важных форм работы в общеобразовательной организации, ее суть в формировании готовности к осознанному выбору профессии, с учетом интересов учащегося, его способностей, мотивов, ценностей и понимания особенностей современного рынка труда.

Отечественными и зарубежными учеными выявлено, что подростковый возраст является периодом, в котором начинается процесс профессионального самоопределения, а при благоприятных условиях он успешно развивается в юношеском возрасте. Современная ситуация, как в образовании, так и на рынке труда, стимулирует подростка к необходимости определиться за короткий срок с ближайшими и отдаленными целями, что требует от него развитой временной перспективы, рефлексии и способности к саморегуляции. Поэтому весомая часть подростков, испытывает трудности в профессиональном самоопределении и нуждается в помощи со стороны родителей, учителей и психологов.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения может иметь разные формы, образовательные учреждения не ограничиваются только информирование о рынке труда и возможными местом получения той или иной специальности. Современные подходы

предлагают создать целый ряд условий для формирования системы внутренних и внешних детерминант для профессионального самоопределения.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

В первом параграфе описана выборка исследования и использованные методики. В исследовании принимали участие учащиеся 9 («А» и «Б») классов МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» в количестве 56 чел (28/28). Для того чтобы оценить результативность работы с учащимися по программе сопровождения нами был использован комплекс психолого-педагогических методик для входной и выходной диагностики.

1. **«Профессиональная готовность»** (А.П. Чернявская). Целью методики является изучение готовности как активно-действенного состояния личности, для успешного решения предстоящих задач.

Опросник включает в себя 99 вопросов, с которыми нужно согласиться или нет. С его помощью выявляются такие компоненты готовности как: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение. Определяется количество совпадение с ключом по каждой шкале и делаются выводы о наличии или слабой выраженности перечисленных компонентов. В нашем исследовании важным является изучение готовности к деятельности (профессиональному выбору), поскольку она начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи), разработки плана.

2. **Анкета «Ориентация»** (И.Л. Соломин). Цель методики выявить к какому из пяти типов наибольшая склонность и способность (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа). Каждый блок включает в себя по пять вопросов, необходимо произвести подсчеты по каждому, для того чтобы

выявить предпочтения. Далее необходимо сопоставить ответы по двум частям опросника: «Хочу» и «Могу». Соотношение двух показателей дает возможность нам выявить насколько осознанным является профессиональный выбор и активность/пассивность процесса профессионального самоопределения у подростков.

3. **«Мотивы выбора профессии»** (Р.В. Овчарова). Цель: выявить ведущие мотивы профессиональной направленности. Из перечня 20 мотивов необходимо выбрать самые важные для респондента, ответы соотносятся с ключом, далее определяется ведущий мотив: внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы, внешние отрицательные мотивы. Мотив выбора профессии является одним из важных показателей для изучения процесса профессионального самоопределения. Преобладание внутренней мотивации свидетельствует об активности данного процесса, понимании его важности, ответственности при совершении профессионального выбора.

Во втором параграфе представлена разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения основанная на знании основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, а также разработках отечественных ученых. Целью программы является: сопровождение профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
2. Формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации.
3. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира

профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

4. Просвещение педагогов и родителей в вопросах профессионального самоопределения.

Планируемые результаты (чего?). В результате курса обучения учащиеся получают навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей и особенностей моделирования индивидуального пути.

Структура программы. Программа рассчитана по своей продолжительности на 10 академических часов по 2 часа в неделю

В третьем параграфе представлен анализ результатов по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

По результатам первичной диагностики в двух классах (контрольном и экспериментальном) достоверных различий не было выявлено. После проведения работы по программе сопровождения, нами были установлены различия по таким показателям как:

1) «информированность» и «планирование», то есть можно утверждать, что занятия по программе сопровождения позволили учащимся овладеть большим количеством полезной информации, а также скорректировать профессиональные планы (табл. 1).

Таблица 1 - Средние значения по шкалам методики «Профессиональная Готовность» учащихся 9 классов до и после программы сопровождения

Компоненты профессиональной готовности	9 «А»		9 «Б»		U _{эмп}
	До	После	До	После	
Автономность	11	12	12	13	369,5
Информированность	7	10	6	7	204
Принятие решения	12	14	13	14	390,5
Планирование	13	17	12	13	181,5
Эмоциональное отношение	14	16	15	16	379

$$U_{кр}(0,01)=249$$

Данные компоненты профессиональной готовности имеют для учащихся 9 классов особенно важное значение, так как большинство из них находится в состоянии принятия важного решения: продолжить обучение в школе или среднем профессиональном учебном заведении.

2) произошли колебания в сторону увеличения и уменьшения («человек-человек», «человек-природа») интересов к тем или иным профессиям (табл.2).

Таблица 2 – Профессиональная направленность учащихся 9 классов (средние значения) до и после программы сопровождения

Тип профессии	Я-хочу				Я-могу			
	9 «А»		9 «Б»		9 «А»		9 «Б»	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Человек-человек	10	11	12	11	8	10	9	10
Человек-техника	5	5	6	7	3	5	7	8
Человек-знаковая система	10	10	10	10	8	10	7	8
Человек-художественный образ	5	6	6	7	4	6	8	8
Человек-природа	4	7	7	9	7	8	9	8
Исполнительский характер труда	9	10	9	9	11	11	12	11
Творческий характер труда	10	11	7	8	11	11	9	9

Анализ изменений внутри групп показал, что в экспериментальной компоненты «Я-могу» и «Я-хочу» имеют тенденцию к сближению, то есть появилась большая осознанность и согласованность у подростков своих возможностей и желаний. Таким образом, говоря о профессиональном самоопределении экспериментальной группы, можно отметить тенденцию к повышению его уровня. В контрольной группе сохранилась разрозненность между двумя составляющими, то есть подростки колеблются в своем выборе и не в полной мере понимают, где могут раскрыть свои потенциал, в какой профессиональной сфере.

3) в экспериментальной группе увеличилась численность учащихся с внутренней мотивацией выбора профессии, что свидетельствует о

повышении осознанности и личной ответственности при профессиональном выборе (табл.3).

Таблица 3 – Динамика преобладающих мотивов выбора профессии учащихся 9-х классов до и после программы сопровождения (кол-во учащихся)

Класс		Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
9 «А»	До	4	10	12	2
	После	9	15	6	-
9 «Б»	До	6	4	17	1
	После	5	7	17	1
U _{эмп}		339	224	242,5	310,5

$$U_{кр} (0,01)=249$$

На занятиях с учащимися обсуждались вопросы, связанные с тем, что работа не должна быть в тягость, она должна удовлетворять потребности человека в труде, присутствовать понимание важности данного вида деятельности не только для себя, но и для блага общества, государства. Число учащихся, выбирающих внешние положительные мотивы, сократилось. Ситуация в контрольной группе не изменилась, ведущее значение имеют внешние социальные мотивы, с ориентацией на популярные профессии, материальное стимулирование, одобрение или порицание. Такая мотивация свидетельствует о поверхностном профессиональном самоопределении учащихся данной группы.

Заключение. Требования профессионального сообщества к подготовке кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. С одной стороны, профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям в кадрах определенной профессии, с другой, значительно изменился характер и цели труда, который стал более интенсивным, напряженным. Поэтому, необходима как подготовка компетентного специалиста, так и своевременная, эффективная работа по активизации профессионального самоопределения подростков.

Можно утверждать, что профессиональной ориентации в современных условиях предполагает качественную психолого-педагогическую поддержку

детей и подростков в их профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, в определении реальных возможностей освоения той или иной профессии, в успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

В эмпирической части работы представлены результаты по реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. Программа предусматривала работу с учащимися, родителями и педагогами. Такой подход позволил решить взаимосвязанные задачи, так как помочь подростку в правильном выборе будущей профессии могли все заинтересованные лица.

Результаты входной диагностики выявили следующие затруднения у учащихся в обеих группах:

- 1) дефицит информации о мире профессий;
- 2) нет полного понимания своих собственных возможностей и их способах реализации в профессии;
- 3) тенденция к выбору престижных профессии.

Полученные результаты позволили организовать процесс сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.

В ходе осуществления программы была оказана психологической помощи учащимся и их родителям в построении профессиональной траектории ребенка; формирование у учащихся навыков самопознания. Повторная диагностика показала, что:

- 1) вырос уровень информированности и планирования, то есть учащиеся получили возможность выстроить гармоничную траекторию профессионального развития;
- 2) отмечена согласованность в оценки своих способностей и возможностей, что говорит о повышении уровня самоопределения;
- 3) внутренние мотивы выбора профессии стали более важными для учащихся экспериментальной группы.

В целом можно отметить положительную динамику и эффективность работы (положительный отклик учащихся и их родителей). Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.