

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Царевой Валерии Михайловны**

Научный руководитель:  
зав. каф. педагогики и психологии  
профессионального образования  
ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой:  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

В. А. Ширяева

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – это возраст, когда активно развиваются познавательные процессы, интеллектуальные способности и именно память является одной из основных психических функций, стоящая в начале психического развития ребенка. Память, лежащая в основе обучения, связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, без неё невозможна никакая деятельность.

С развитием зрительной памяти дошкольника связано появление устойчивых образных представлений, выводящих на новый уровень мышление, восприятие; формирование личности, ее самооценки, осознание переживаний, обогащение эмоционально-потребностной сферы; формирование устойчивых мотивов, закладывание основ будущего мировоззрения, будущей картины мира.

Как залог дальнейшего успешного обучения, наряду, со всеми психическими процессами очень важно развивать зрительную память в дошкольном возрасте, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, отводя важную роль игровой деятельности.

Таким образом, тема, заявленная в настоящей бакалаврской работе интересна и актуальна.

*Объектом данного исследования* является развитие зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста.

*Предметом исследования* является психолого-педагогическое сопровождение развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста

*Целью бакалаврской работы* является изучение психолого-педагогического сопровождения развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.

Для достижения поставленной цели бакалаврской работы необходимо решить ряд *задач*:

- проанализировать проблему развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в современной психологической литературе;

- изучить особенности реализации развивающих программ в организованной деятельности ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- исследовать уровень развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста;
- провести сравнительный анализ полученных результатов эмпирического исследования.

*Гипотезой эксперимента* стало предположение о возможности увеличения уровня развития зрительной памяти старшего дошкольника, за счет включения в организованную деятельность дидактических игр дополнительно.

В исследовании использованы теоретические методы анализа современной психологической литературы, методы наблюдения, психодиагностические методы исследования зрительной памяти с использованием методик А.Н. Бернштейна и Д. Векслера, методы сравнительного анализа эмпирических данных.

Практическая новизна настоящей работы состоит в систематизации опыта психолого-педагогического сопровождения развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы могут быть использованы в профессиональной деятельности специалистов при организации психолого-педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе – «Теоретические подходы к проблеме развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста» - анализируется проблема развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста, особое внимание уделяется рассмотрению вопросов возрастных особенностей старших дошкольников, влияния дидактических игр на развитие зрительной памяти и

организации образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении согласно требованиям ФГОС.

Вторая глава – «Экспериментальное исследование развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в ДООУ» – включает описание дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводилось исследование, обоснование применяемых в исследовании диагностических методик, особенности реализации формирующего этапа эксперимента и анализ полученных данных. В заключении сформулированы результаты и выводы по настоящей бакалаврской работе. В приложении представлены методические материалы для диагностического исследования и описание дидактических игр, включенных в организованную деятельность дошкольного образовательного учреждения дополнительно.

Экспериментальное исследование развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом констатирующем этапе была проведена диагностика зрительной памяти детей двух старших групп базового учреждения. В общей сложности приняли участие 61 ребенок, из них 15 девочек и 16 мальчиков первой группы, которая по итогам стала экспериментальной и 14 девочек и 16 мальчиков второй соответственно контрольной группы. Диагностирование проводилось с использованием методик «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна и «Сложные фигуры» Д. Векслера.

Анализ результатов первичной диагностики развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 1.

Исходя из полученных результатов, дети старшей группы «1» (экспериментальная группа) показали в основном средний уровень развития зрительной памяти – 61,3% согласно методике-I и 90,3% согласно методике-II. Причем, высокий уровень развития зрительной памяти в первом случае составил 38,7%. Во втором случае высокий уровень не показал никто, а низкий составил 9,7%. Ре-

результаты контрольной группы также показали в основном средний уровень развития зрительной памяти.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики с помощью методики-I («Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна) и методики-II («Сложные фигуры» Д. Векслера)

| №                   | Уровень развития зрительной памяти | Экспериментальная группа (группа «1») |             | Контрольная группа (группа «2») |             |
|---------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|
|                     |                                    | Методика-I                            | Методика-II | Методика-I                      | Методика-II |
| 1.                  | Высокий                            | 38,7%                                 | 0%          | 47%                             | 0%          |
| 2.                  | Средний                            | 61,3%                                 | 90,3%       | 53%                             | 90%         |
| 3.                  | Низкий                             | 0%                                    | 9,7%        | 0%                              | 10%         |
| Средний коэффициент |                                    | 6,35                                  | 6,9         | 6,5                             | 7           |

Анализируя полученные данные, можно сказать, что все респонденты справились с заданием, где использовались конкретные изображения лучше, чем там, где предлагались картинки с изображением фигур схематично.

На втором формирующем этапе эксперимента был подобран дидактический материал и совместно с педагогами включен в образовательно-воспитательный процесс экспериментальной группы дополнительно. Дети контрольной группы продолжали заниматься по базовой развивающей программе «Детство» в обычном режиме.

На контрольном этапе, после проведения комплекса мероприятий в экспериментальной группе, была проведена вторичная диагностика с помощью ранее указанных методик в двух старших группах.

Результаты диагностики контрольного этапа эксперимента в сравнении с первичными данными, представлены в таблице 2.

Анализ полученных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента, показал положительную динамику развития зрительной памяти детей старшей экспериментальной группы.

Что касается контрольной группы детей старшего дошкольного возраста, то особых изменений по результатам диагностического исследования на контрольном этапе не выявлено.

Таблица 2 – Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования детей экспериментальной группы с помощью методики – I («Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна) и методики – II («Сложные фигуры» Д. Векслера)

| №                   | Уровень развития зрительной памяти | Констатирующий этап |             | Контрольный этап |             |
|---------------------|------------------------------------|---------------------|-------------|------------------|-------------|
|                     |                                    | Методика-I          | Методика-II | Методика-I       | Методика-II |
| 1.                  | Высокий                            | 38,7%               | 0%          | 48,4%            | 6,5%        |
| 2.                  | Средний                            | 61,3%               | 90,3%       | 51,6%            | 93,5%       |
| 3.                  | Низкий                             | 0%                  | 9,7%        | 0%               | 0%          |
| Средний коэффициент |                                    | 6,35                | 6,9         | 6,8              | 7,48        |

Сравнительный анализ результатов первичной и контрольной диагностики экспериментальной и контрольной групп наглядно показан на рисунке 1, с помощью методики-I и рисунке 2, с помощью методики-II.

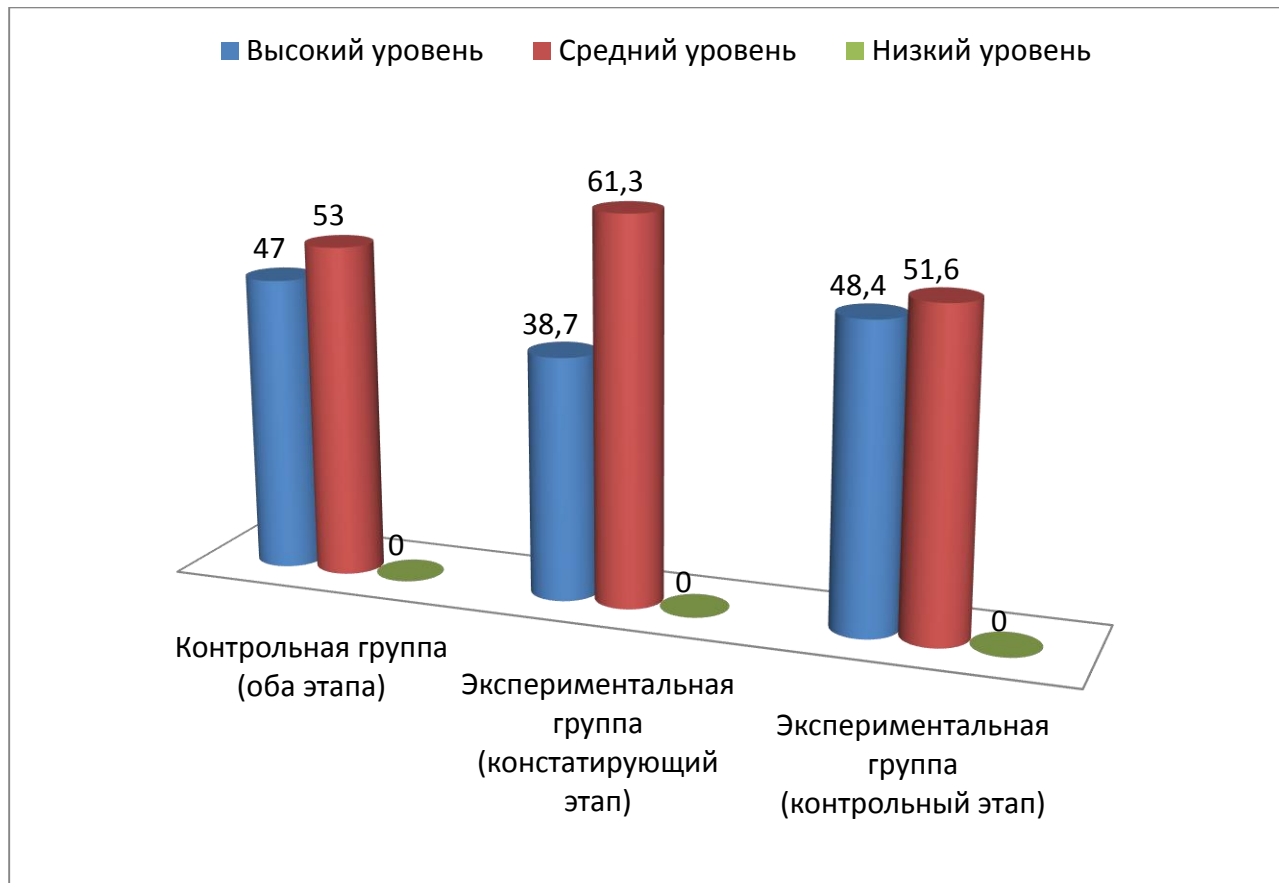


Рисунок 1 – Уровень развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с использованием методики «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна

Как показано на рисунке 1, низкий уровень развития на контрольном этапе эксперимента не показал никто, высокий уровень развития зрительной памяти дошкольников экспериментальной группы составил 48,4%, что на 9,7% больше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента и на 1,4% больше по сравнению с контрольной группой.

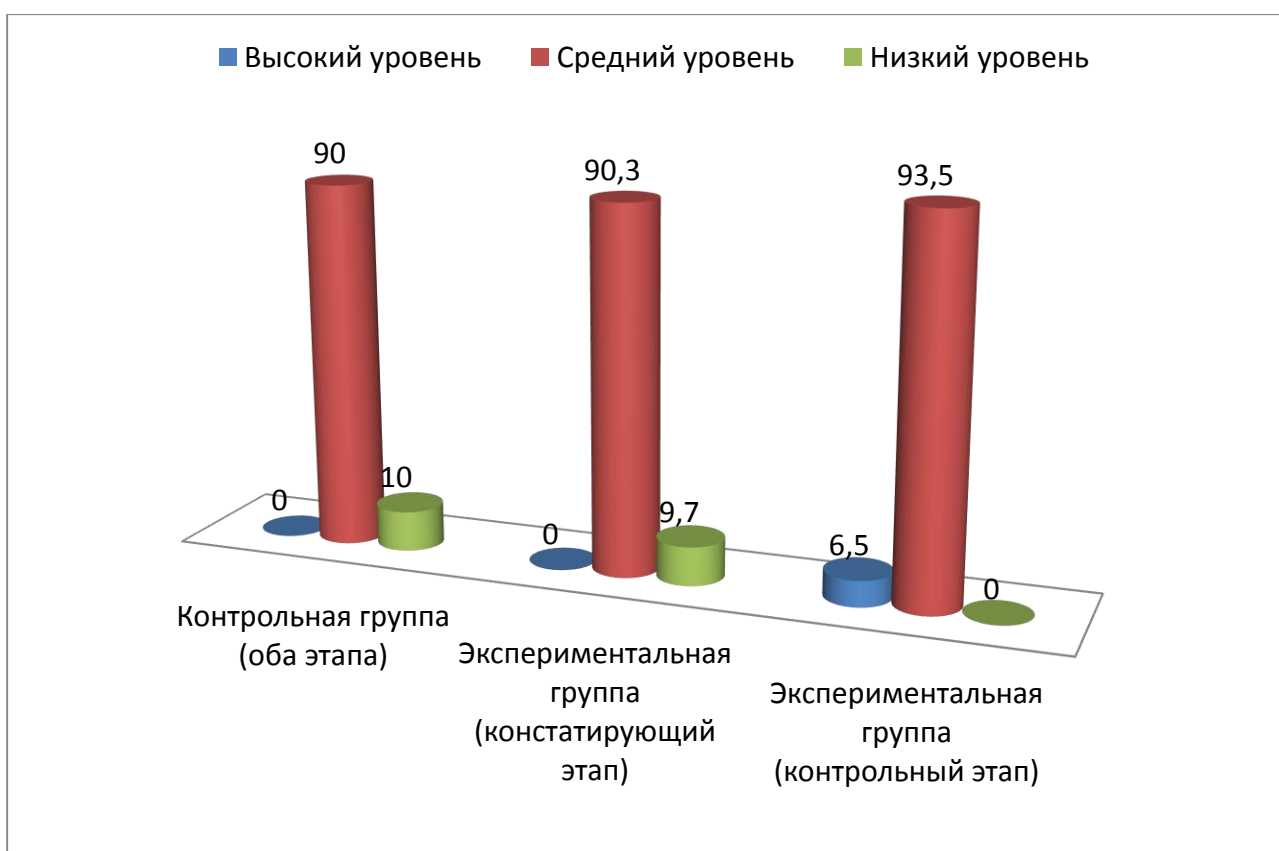


Рисунок 2 – Уровень развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с использованием методики «Сложные фигуры» Д. Векслера

Данные, как показано на рисунке 2, полученные с использованием методики «Сложные фигуры» Д. Векслера, на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень развития зрительной памяти детей экспериментальной группы не показал никто, а низкий уровень показали порядка 9,7% всех респондентов.

На контрольном этапе эксперимента, после проведения развивающих мероприятий дополнительно, низкий уровень развития зрительной памяти детей старшей экспериментальной группы не выявлен, а высокий уровень составил 6,5% и по сравнению с контрольной группой уровень развития зрительной памяти детей экспериментальной группы вырос в среднем на 0,48 единиц.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе диагностического исследования (рисунок 3) показал, что средний коэффициент развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа эксперимента увеличился.

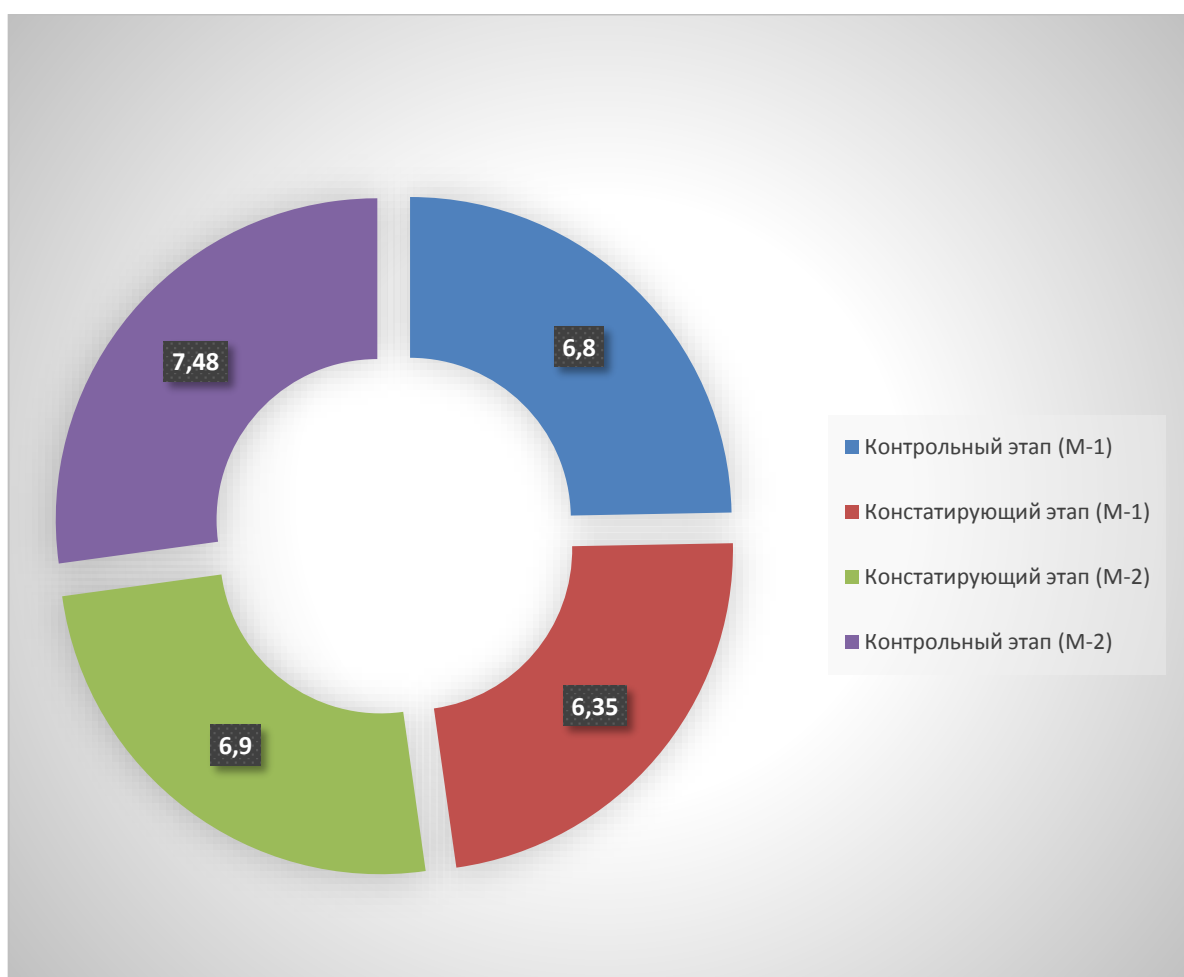


Рисунок 3 – Средний коэффициент уровня развития зрительной памяти детей старшей группы до и после формирующего этапа эксперимента



Как показано на рисунке 3, средний коэффициент уровня развития зрительной памяти детей экспериментальной группы по методике-I (А.Н. Бернштейна) на начальном констатирующем этапе составлял 6,35 единиц, а по методике-II (Д. Векслера) – 6,9 единиц. Согласно данным, полученным после формирующего этапа эксперимента, средний коэффициент уровня развития зрительной памяти по методике-I составил 6,8 единиц, что на 0,45 единиц больше, по методике-II средний коэффициент увеличился на 0,58 единиц.

Таким образом, полученные данные исследования показали положительную динамику развития зрительной памяти детей старшей экспериментальной группы базового образовательного учреждения, благодаря включению в организованную деятельность дидактических игр дополнительно.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучая теоретические подходы к проблеме развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста, были сделаны соответствующие выводы.

Во-первых, к проблеме развития, изучаемого в бакалаврской работе феномена необходимо подходить комплексно и системно. Современные авторы в своих исследованиях, опираясь на опыт прошлых лет, связывают проблемы, возникающие в школьном образовательном процессе с проблемами развития дошкольников, в том числе и развитием зрительной памяти детей, как одной из основных психических функций, стоящих в начале психического развития ребенка. Как залог дальнейшего успешного обучения, зрительную память необходимо развивать в дошкольном возрасте наряду со всеми психическими процессами. Важно понимание того, что демонстрация запоминания связана с особенностью мышления, его наглядно-образным характером.

Во-вторых, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение развития зрительной памяти дошкольника, необходимо учитывать как индивидуальные, так и возрастные особенности развития психических процессов. В пе-

риод развития старшего дошкольника именно зрительная память занимает доминирующую позицию, формируется особая логика мышления под воздействием динамично развивающихся образных представлений, память приобретает компоненты определенности. В данном возрастном периоде ведущим видом деятельности является игра.

В-третьих, профессионально организованный в игровой форме психолого-педагогический процесс создает условия как для нормального возрастного развития всех психических функций, в том числе и зрительной памяти, так и для проведения своевременной коррекционной работы с целью достижения развивающего эффекта.

Детальный анализ результатов, полученных в процессе констатирующего этапа экспериментального исследования, показал необходимость разработки комплекса психолого-педагогических мероприятий с использованием дидактических игр, направленных на развитие зрительной памяти детей старшей экспериментальной группы с учетом возрастных особенностей.

Полученные данные на контрольном этапе проведенного экспериментального исследования по сравнению с результатами первичной диагностики, показали положительную динамику развития зрительной памяти детей старшей экспериментальной группы. Анализируя результаты эксперимента, такой развивающий эффект был достигнут благодаря комплексному подходу к организации образовательно-воспитательного процесса. Учитывая то, что в рамках авторской программы, реализуемой в базовом дошкольном учреждении, занятия проводятся регулярно и последовательно, включение дополнительных развивающих мероприятий дали свои результаты.

Кроме того, в процессе формирующего этапа эксперимента особое внимание уделялось положительному эмоциональному настрою всех участников, и детей и педагогов. Создавая благоприятную атмосферу в процессе организации образовательно-воспитательного пространства, в игровую деятельность по возможности были включены все дети – участники эксперимента. Исходя из наблюдений, большая часть детей старшей экспериментальной группы прояв-

ляли активность и творческую инициативность в процессе проведения развивающих игр.

Таким образом, поставленная в настоящей бакалаврской работе цель реализована, а задачи решены. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности показало, что благодаря проведению дополнительных дидактических мероприятий, можно добиться развивающего эффекта. В связи с этим, выдвинутая в настоящей бакалаврской работе гипотеза получила свое подтверждение. Включение в организованную деятельность развивающих игр дополнительно способствуют развитию зрительной памяти.