

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Шаровой Анны Владимировны

Научный руководитель:

доцент кафедры

педагогики и психологии

профессионального

образования ИДПО СГУ,

к.пед.н., доцент

М. П. Зиновьева

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Долгие годы в воспитании детей приоритет отдавался развитию интеллектуальной сферы. Мир меняется, меняются и дети. Всё чаще взрослые отмечают, что многие дошкольники, которые хорошо ориентируются в окружающем мире, в то же время испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими. Усилия взрослых по совершенствованию логического мышления и расширению кругозора ребёнка ещё не являются залогом его будущей успешности. Наблюдения за поведением детей дошкольного возраста показывают, что в случае, если они не умеют обратиться к другому человеку, поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, то часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Подобные затруднения учёные связывают с особенностями развития эмоционального интеллекта.

Впервые термин «эмоциональный интеллект» был использован в зарубежных исследованиях Дж. Мейером и П. Саловеем. Авторы определяют эмоциональный интеллект как «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний; а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту» личности. Позднее Д. Гоулман предложили свое понимание эмоционального интеллекта, а затем и Р. Бар-Он представил свою модель эмоционального интеллекта. С тех пор интерес к теме эмоционального интеллекта не ослабевает. Однако на сегодняшний день существует проблема «множественности теорий эмоционального интеллекта», которая заключается в размывании и отсутствии конкретизации понятия эмоциональный интеллект.

Исследования, посвященные изучению эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, начали проводиться совсем недавно – в 2000-х

годах. И пока нет четкого понимания, что представляет собой эмоциональный интеллект у дошкольников, какие компоненты он включает, какова его структура и особенности. Кроме того, стоит отметить, что в настоящий момент существует не так много методик, определяющих уровень развития эмоционального интеллекта детей, что препятствует эмпирическим исследованиям эмоционального интеллекта, а также усложняет проведение диагностической работы в данной области. Несмотря на это изучение эмоциональной сферы, в частности, эмоционального интеллекта дошкольников представляется важным и **актуальным** на сегодняшний день.

Целью работы является определение и изучение компонентов эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Объектом данного исследования выступает эмоциональный интеллект.

Предметом является Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Формирование эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста будет более успешным, если организовать систему развивающих занятий, направленных на формирование следующих компонентов эмоционального интеллекта дошкольников: направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций, эмоциональная ориентация ребёнка на другого и готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности.

Задачи данной дипломной работы:

1. Изучить понятие эмоционального интеллекта и подходы к его изучению в психологии;
2. Рассмотреть значение эмоционального интеллекта в жизни дошкольника;
3. Проанализировать процесс формирования эмоционального интеллекта в ДОО;
4. Рассмотреть организацию и описание методов исследования формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;

5. Изучить принципы разработки и реализации развивающей программы;

6. Провести анализ результатов исследования формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: теоретический анализ научной литературы;

– эмпирические: наблюдение за поведением детей дошкольного возраста, беседы с родителями и воспитателями дошкольников, участвующих в исследовании, формирующий эксперимент, психодиагностические методы (проективные методики М. А. Нгуен: «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций», «Три желания», «Что - почему - как»).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические подходы к изучению эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» - рассматривается понятие эмоционального интеллекта и подходы к его изучению в психологии. Далее проводится анализ значения эмоционального интеллекта для детей дошкольного возраста. Также рассматривается формирование эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в ДОО.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» - рассматривается организация и описание методов исследования формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Далее изучаются принципы разработки и реализации развивающей программы. На завершающем этапе проводится анализ результатов исследования формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложениях представлены результаты проведения опросов и анкеты.

Для изучения эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, а также для проведения развивающей программы, исследование проходило в следующие этапы:

1. Проведение опроса с помощью следующих методик:
 - «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций»,
 - «Три желания»,
 - «Что - почему - как».

Они разработаны М. А. Нгуен, и выявляют степень развития следующих компонентов эмоционального интеллекта дошкольников: направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций («Дорисовывание»), эмоциональную ориентацию ребёнка на другого («Три желания»), готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности («Что - почему - как»).

2. Составление развивающей программы «Повышение эмоционального интеллекта»

3. Проведение повторного опроса детей дошкольного возраста

В опросе приняло участие дошкольники детского сада №106 г. Саратова - в количестве 22 человек в возрасте от 4 до 5 лет, из них 11 девочек и 11 мальчиков. Были созданы экспериментальная и контрольная группы, в каждой группе получилось равное количество детей - 11 человек. Все дети посещают одну и ту же группу детского сада.

Результаты исследования самооценки у младших подростков

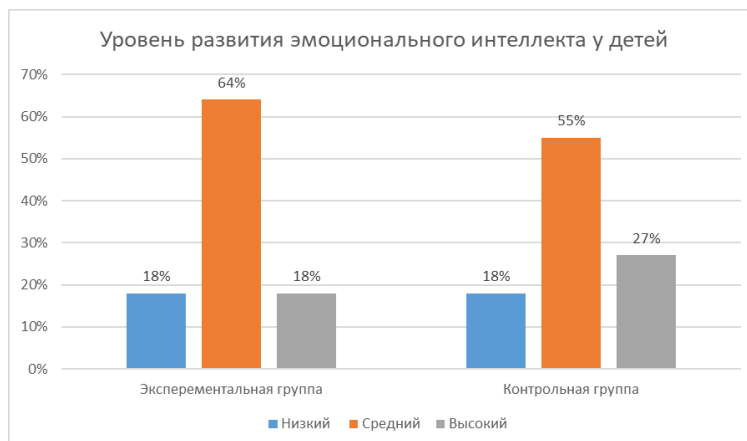


Рисунок 1- Уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по итогам методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»

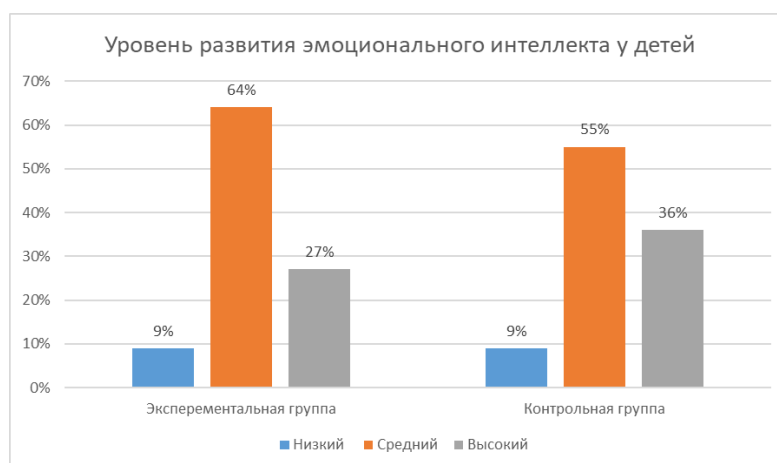


Рисунок 2 - Уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по итогам методики «Три желания»

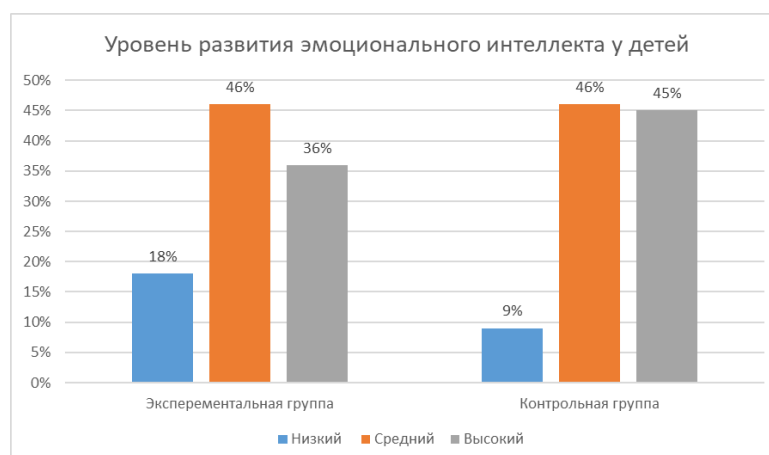


Рисунок 3- Уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по итогам методики «Что-почему-как»

В данном исследовании была проведена диагностика уровня развития эмоционального интеллекта средних дошкольников, которая показала, что большинство дошкольников имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

Низкие показатели уровня развития эмоционального интеллекта некоторых дошкольников в данном исследовании, полученные по результатам трех методик, показали необходимость в проведении развивающих занятий, способствующих развитию уровня эмоционального интеллекта дошкольников, и формирующих у них эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Развивающая программа для дошкольников «Повышение эмоционального интеллекта»

На основе теоретического изучения проблемы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и полученных на диагностическом этапе экспериментальной работы результатов были определены цель, задачи и содержание основного этапа экспериментальной работы.

Цель основного этапа экспериментальной работы заключается в разработке и апробации игр для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

На основном этапе экспериментальной работы решались следующие **задачи**:

1. Разработать игры для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Определить содержание игр по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
3. Определить способы и формы использования разработанной игры для развития эмоционального интеллекта у детей с дошкольного возраста.

Далее, после реализации развивающей программы у дошкольников 4-5 лет, была проведена повторная диагностика.

Результаты повторного исследования самооценки у младших подростков

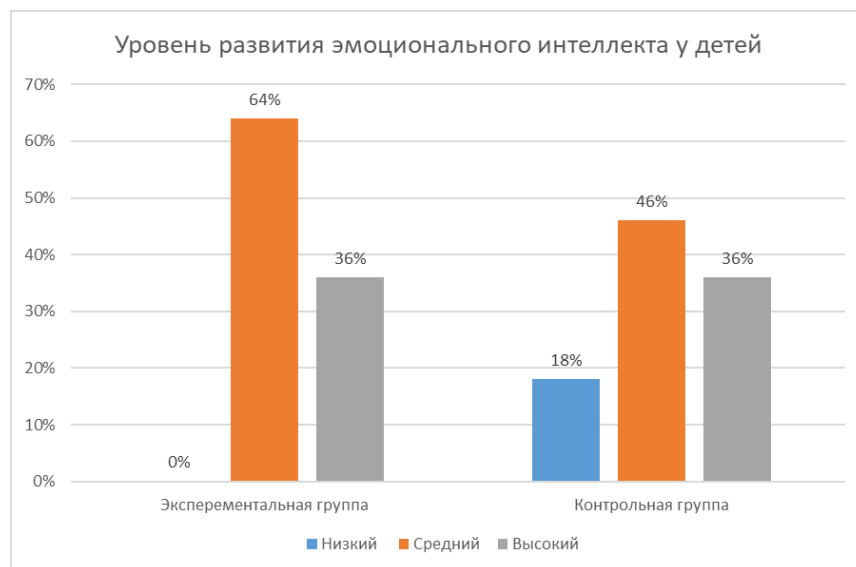


Рисунок 4 - Уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по итогам методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» после проведенной работы

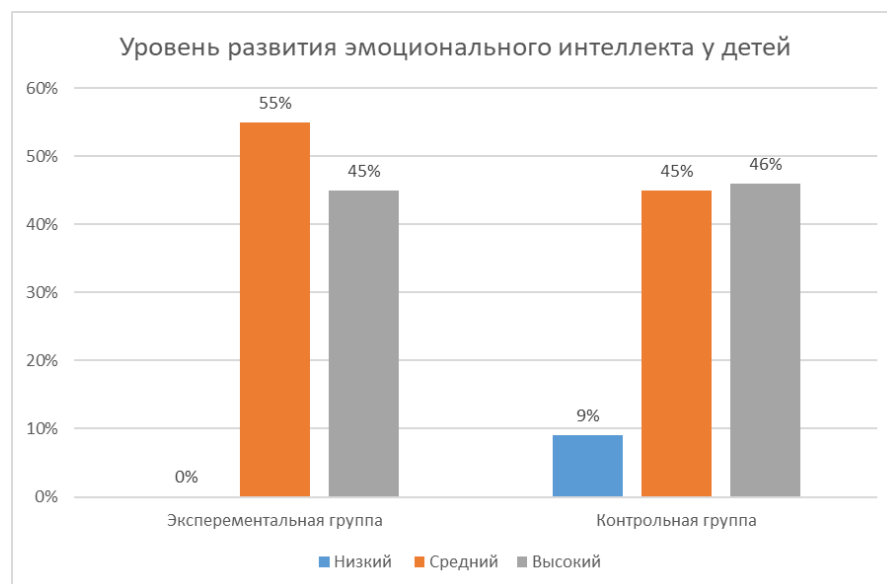


Рисунок 5- Уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по итогам методики «Три желания» после проведенной работы

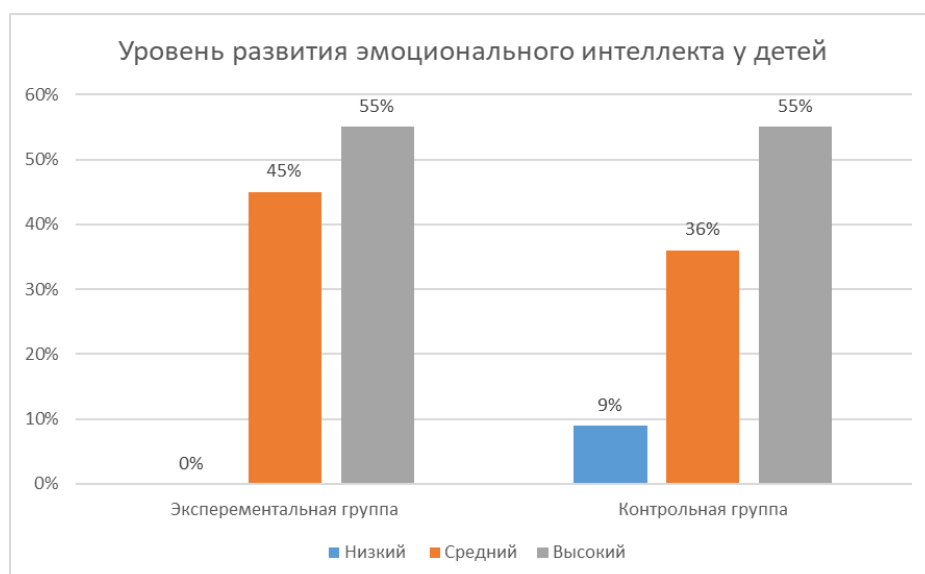


Рисунок 6 - Уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по итогам методики «Что-почему-как» после проведенной работы

Исходя из результатов контрольного этапа, можно отметить положительную динамику в уровне развития эмоционального интеллекта у детей экспериментальной группы после проведенной работы. Проведение разработанной игры очевидно способствовало развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Разработанная и организованная система развивающих занятий наглядно продемонстрировала положительную динамику развития уровня эмоционального интеллекта детей экспериментальной группы в возрасте от 4 до 5 лет. Динамика развития эмоционального интеллекта дошкольников экспериментальной группы проявилась в том, что у детей снизилась степень выраженности таких отрицательных качеств, как эгоизм (не поддерживают друзей, у которых случаются неприятности), неспособность к принятию расходящихся со своими мнений (нетерпимы к замечаниям взрослых), замкнутость (не обращают внимания на эмоциональное состояние других людей) и непослушание (не выполняют поручения взрослых), а это привело к тому, что у них повысилась толерантность, отзывчивость, эмоциональная ориентация на других людей, а также готовность учитывать эмоциональное

состояние других людей в своей деятельности, что свидетельствует о наличии эмоционального интеллекта у детей в этом возрасте.

Таким образом, все вышеперечисленные факты, говорят о том, что уровень эмоционального интеллекта дошкольников экспериментальной группы по окончании развивающей программы возрос. В этой связи мы можем говорить об эффективности разработанной и примененной нами системы развивающих занятий, которая способствовала развитию эмоционального интеллекта дошкольников, – у испытуемых произошло повышение степени ориентации на другого человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является весьма актуальной в свете современных требований дошкольного образования и запросов педагогов и родителей. Именно развитие эмоционального интеллекта уже в дошкольном возрасте позволит создать условия для дальнейшего успешного продвижения ребёнка в системе человеческих отношений и продуктивной деятельности.

Теоретические основания проблемы развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, представленные в ряде зарубежных и отечественных исследований, позволяют рассмотреть различные подходы к определению понятия и структуры эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект признаётся во всем мире всё большим числом исследователей. Важность и необходимость развития составляющих эмоционального интеллекта как факторов, способствующих личностному и профессиональному росту индивида и влияющих на его успешность в жизни, также неоспоримы.

В ходе исследования была определена структура экспериментальной работы, направленной на достижение цели, решение задач исследования и

доказательство выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа включала 3 этапа: диагностический, основной и контрольный.

Диагностический этап экспериментальной работы был направлен на определение уровня развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. На диагностическом этапе исследования была проведена диагностика уровня развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Полученные результаты показали, что у детей дошкольного возраста отмечается преобладание среднего уровня развития эмоционального интеллекта.

На основном этапе экспериментальной работы, опираясь на фундаментальные положения об игре как ведущем виде детской деятельности и о влиянии художественных образов на понимание эмоциональных состояний и формирование эмоционально-ценностных ориентиров в дошкольном возрасте, были разработаны и апробированы игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Проведенная работа показала, что посредством игры можно развивать такие составляющие эмоционального интеллекта как знание собственных эмоций, способность конструктивно обходиться с эмоциями, способность управлять эмоциями, эмпатия.

Контрольный этап экспериментальной работы был направлен на выявление динамики уровня развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста после проведенной педагогической работы.

В ходе контрольного этапа, было выяснено, что у дошкольников экспериментальной группы в целом наблюдаются положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта. В этой связи можно говорить об эффективности разработанной и организованной программы по формированию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, – у испытуемых произошло повышение степени ориентации на другого человека, возросла готовность заботиться о нем.

Таким образом, в ходе работы поставленные задачи решены, цель исследования достигнута: на теоретическом и практическом уровне были изучены компоненты эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, разработана и апробирована на практике развивающая программа по его формированию. Выдвинутая гипотеза о более успешном формировании эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста при разработке и организации системы развивающих занятий, направленных на формирование его компонентов, – подтвердилась.