

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Штыровой Марины Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

С. Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. Известно, что в дошкольном детстве эмоциональная сфера является ведущей сферой психического развития. Под её влиянием происходит формирование у ребёнка высших психических функций, поведения, развитие личности в целом.

Развитие эмоциональной сферы ребенка непосредственно связано с процессом социализации человека, становлением отношений во взрослом и детском сообществах. В настоящее время доказана центральная роль эмоциональной стабильности ребенка в успешности школьного обучения, а развитие эмоциональной сферы ребенка признано главным элементом понятия «психологическая готовность к школе». Проблема эмоционального развития детей в последние годы приобретает все большую актуальность. Это обусловлено, с одной стороны, в связи с введением новых стандартов обучения, с другой стороны, в связи с трудностями эмоционального развития в детском возрасте, на которые указывают современные ученые и практики: В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, О.Л. Князева, И.О. Карелина, А.Д. Кошелева, Н.С. Лейтес, В.Г. Ражников, Л.П. Стрелкова, Ульянова, Н.С. Ежкова и иностранные ученые Г.М. Бреслав, Х. Джайнотт, К. Изард и др. В то же время можно сказать, что из всех психических процессов эмоциональная сфера наименее изучена. Таким образом, проблема развития эмоциональной сферы у дошкольников является актуальной, поскольку в настоящее время учеными, психологами установлено много случаев нарушения развития эмоций у детей дошкольного возраста. Такие нарушения мешают нормальному физическому, умственному, эмоциональному развитию ребенка. Все выше изложенное позволило сформулировать тему выпускной квалификационной работы: **«Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы старших дошкольников в игровой деятельности».**

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы у старших дошкольников.

Данная цель реализовывалась посредством решения **следующих задач:**

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс развития эмоциональной сферы у детей, степень разработанности данной проблемы на современном этапе.

2. Выявить уровень развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

3. Экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы.

4. Разработать рекомендации по оптимизации эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс эмоционального развития.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы старших дошкольников в игровой деятельности.

Гипотеза исследования: эмоциональное развитие старших дошкольников будет эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия в рамках специально разработанной программы сопровождения, задачами которой являются: расширить представления детей об эмоциях; обеспечить обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов**, включающий:

1. Теоретические методы (анализ и обобщение педагогической и психологической литературы);

2. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опрос (диагностическая методика для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой; методика диагностики детско-

родительских отношений «Опросный лист» Н. Артюхина, А.М. Щетинина; опросник для родителей «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР); методика «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; обобщение и сравнение;

3. Методы математической статистики и графической обработки результатов, качественный и количественный анализ эмпирических данных, интерпретация результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет расширить имеющиеся знания об особенностях развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста и углубить представление о системе работы по ее стабилизации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации могут быть использованы в работе педагога-психолога и воспитателей с детьми дошкольного возраста по коррекции их эмоциональной сферы.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 247» города Саратова.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения А, работа содержит 5 рисунков, 8 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы (первая глава) было рассмотрено современное состояние изученности заявленной темы исследования. Одним из особенных периодов в развитии ребенка является дошкольное детство, когда появляется внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание – восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логиче-

ских форм мышления. Дошкольный возраст период расцвета познавательной активности. Повышенная эмоциональность – важная отличительная черта воображения дошкольника. Придуманные персонажи приобретают для ребенка личную значимость и начинают жить в его сознании как совершенно реальные. Многочисленные детские страхи, которые нередко встречаются в этом возрасте, объясняются как раз силой и живостью детского воображения и повышенной эмоциональностью. Развитие эмоциональной сферы является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности. Исследователи выявили, что понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Анализ способов и методов развития эмоциональной сферы у дошкольников выявил их широкое разнообразие: релаксационные, эмоционально символические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, элементы психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, мимики и пантомимики, с помощью приемов: прослушивание музыки, чтение литературных произведений и сказок (игр-драматизаций), знакомство с живописью, психомышечные тренировки, групповое обсуждение чувств, направленное рисование. Такое обилие подходов помогает каждому педагогу подобрать подходящий для него инструмент, самым главным результатом работы, по мнению большинства авторов, является развитие и совершенствование эмпатии у дошкольников.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования эффективности психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников в игровой деятельности.

В первом параграфе второй главы описана выборка исследования и использованные методики. Этапы проведения исследования (в сентябре – ноябре 2018 г.).

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, опре-

деление цели и задач исследования; отбор и изучение состава контрольной и экспериментальной групп; подбор комплекса психодиагностических методик для выявления уровня эмоционального развития у старших дошкольников.

2. Входная диагностика в экспериментальной и контрольной группах.

3. Проведение работы по программе коррекции эмоциональной сферы старших дошкольников.

4. Повторная диагностика, обработка результатов исследования, интерпретация полученных данных, формулирование выводов; составление методических рекомендаций по коррекции и формированию эмоциональной сферы у старших дошкольников.

Для диагностики дошкольников использовались следующие методики:

1. Для выявления уровня тревожности – проективный тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен, который помогает выявить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени;

2. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотовой);

3. При помощи анкетирования родителей выявлялись поведенческие нарушения – агрессивность и тревожность ребенка: опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР) и опросный лист для родителей (Н.Артюхина, А.М.Щетинина).

Во втором параграфе представлены результаты входной диагностики в контрольной и экспериментальной группах среди детей, а также их родителей. Результаты входной диагностики представлены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1 – Количество детей с разным уровнем тревожности в экспериментальной и контрольной группах («Тест тревожности»)

Название шкал методики	Количество детей в контрольной группе	Количество детей в экспериментальной группе
Высокий уровень тревожности	8	15
Средний уровень тревожности	12	8
Низкий уровень тревожности	–	–

Таблица 2 – Количество детей с разным уровнем эмоциональной идентификации в экспериментальной и контрольной группах («Эмоциональная идентификация»)

Название шкал методики	Количество детей в контрольной группе	Количество детей в экспериментальной группе
Высокий уровень развития эмоциональной сферы	4	4
Средний уровень развития эмоциональной сферы	8	8
Низкий уровень развития эмоциональной сферы	8	11

Таблица 3 – Оценка родителями своих детей по степени эмоционального благополучия в экспериментальной и контрольной группах («Опросный лист»)

Название шкал методики	Количество родителей из контрольной группы	Количество родителей из экспериментальной группы
Эмоционально благополучен	20	23
Не вполне эмоционально благополучен	–	–
Эмоционально неблагополучен	–	–

Таблица 4 – Результат (%) опроса родителей контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М.Марковская)

Название шкал методики	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Нетребовательность Требовательность (средний уровень)	37,6%	52,8%.
Мягкость Строгость (средний уровень строгости)	76,2%	56,5 %
Автономность Контроль (средний уровень)	64,7%	60,5%
Эмоциональная дистанция Близость (средний уровень)	54,2%	56%
Отвержение Принятие (низкий уровень)	12,9%	12,3%
Отсутствие сотрудничества Сотрудничество (средний уровень)	47,2%	56%
Тревожность за ребенка (средний уровень)	46,6%	45%
Непоследовательность Последовательность (низкий уровень)	12,1%	13,4%
Воспитательная конфронтация в семье (средний уровень)	40,1%	44,5%
Удовлетворительность отношениями с ребенком (средний уровень)	32,2%.	36,8%

Примечание – оценка в промежутке от 0 до 30% соответствует низкому уровню, от 30 до 70% – среднему уровню, от 70 до 100% – высокому уровню.

Выявлено преобладание высокого и среднего уровня тревожности, а также средний и низкий уровень эмоционального развития у дошкольников. Родители в целом принимают своих детей, однако, по некоторым особенностям детско-родительских отношений, мы пришли к выводу о проблемах в семьях дошкольников (недостаток тепла и принятия).

В третьем параграфе описана разработанная программа сопровождения, ее цели и задачи, представлен календарный план проведенных занятий. В результате проведения цикла занятия по программе у детей развивается умение различать и объяснять свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, улучшается уровень передачи эмоциональных состояний речи, развивается умение правильно реагировать на различные жизненные ситуации с эмоциональной точки зрения.

В четвертом параграфе описаны результаты повторной диагностики уровня развития эмоционального интеллекта детей. Для этого мы использовали те же проективные методики, что и в начале нашего исследования, а также во второй раз провели анкетирование родителей.

Итоговая диагностика показала следующие результаты.

По методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), произошли изменения в экспериментальной и контрольной группах (таблица 5, рисунки 1-2).

Таблица 5 – Количество детей с разным уровнем тревожности в контрольной и экспериментальной группах

Название шкал методики	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Входная Диагностика	Выходная диагностика	Входная диагностика	Выходная диагностика
Высокий уровень тревожности	8	9	15	9
Средний уровень тревожности	12	8	8	10
Низкий уровень тревожности	–	3	–	4

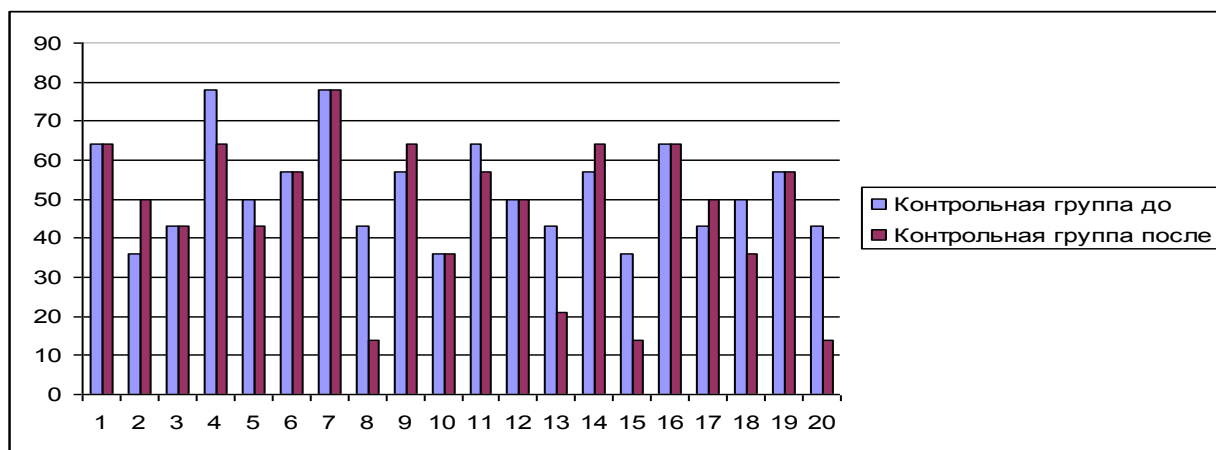


Рисунок 1 – Уровень тревожности детей в контрольной группе (в %)

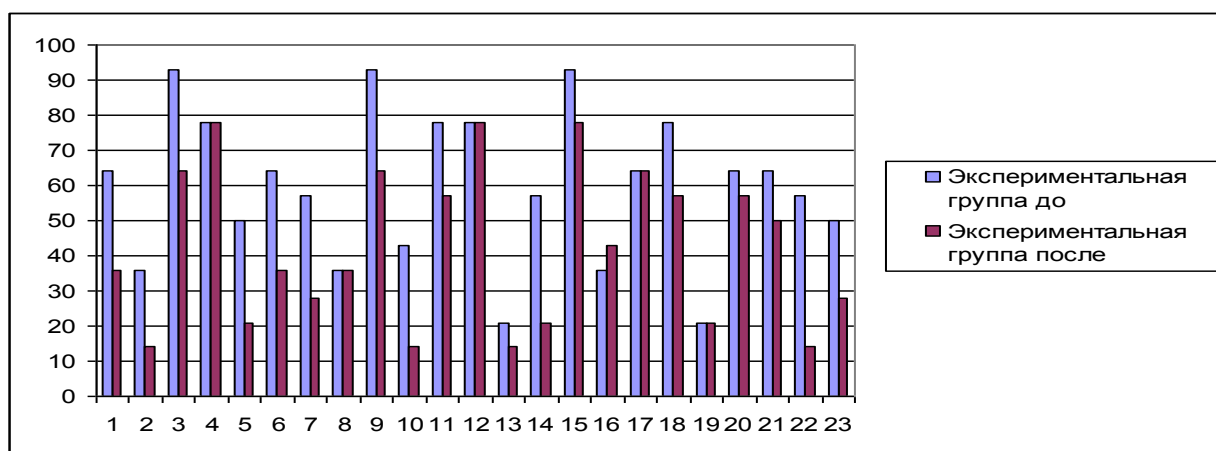


Рисунок 2 – Уровень тревожности детей в экспериментальной группе (в %)

Нами была выявлена тенденция к уменьшению высокого и среднего уровня тревожности в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, в которой не произошло существенных изменений.

По методике «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова) произошли изменения в экспериментальной и контрольной группа (таблица 6, рисунки 3-4).

Таблица 6 – Количество детей с разным уровнем эмоциональной идентификации в экспериментальной и контрольной группах

Название шкал методики	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Входная диагностика	Выходная диагностика	Входная диагностика	Выходная диагностика
Высокий уровень развития эмоциональной сферы	4	6	4	8
Средний уровень развития эмоциональной сферы	8	8	8	10
Низкий уровень развития эмоциональной сферы	8	6	11	5

Сравнительные результаты констатирующего эксперимента показывают, что у детей контрольной группы повысился уровень эмоционального состояния, а так же наличие и глубина социальных эмоций.

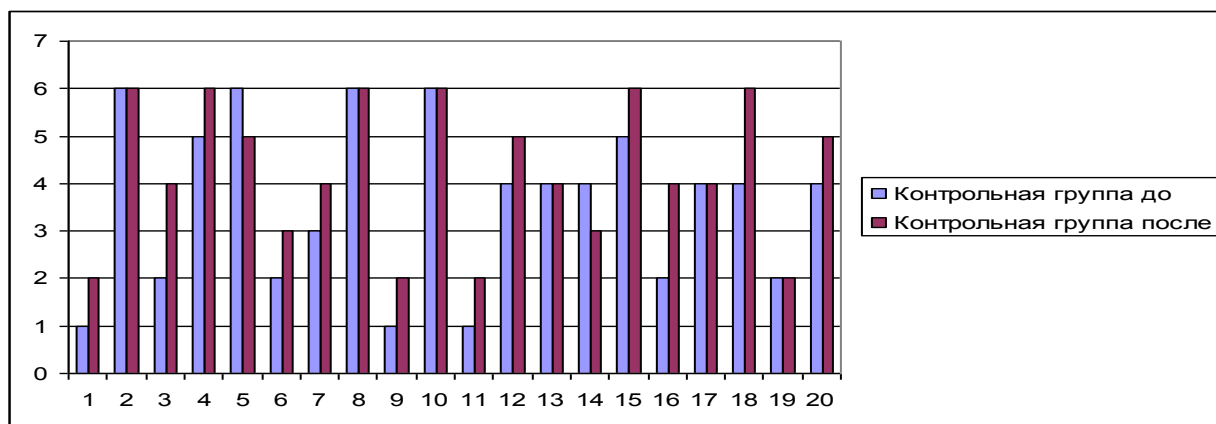


Рисунок 3– Уровень эмоциональной идентификации детей в контрольной группе

У детей экспериментальной группы наблюдается значительное повышение умений выражать эмоции, знаний об эмоциях, понимание эмоций другого человека.

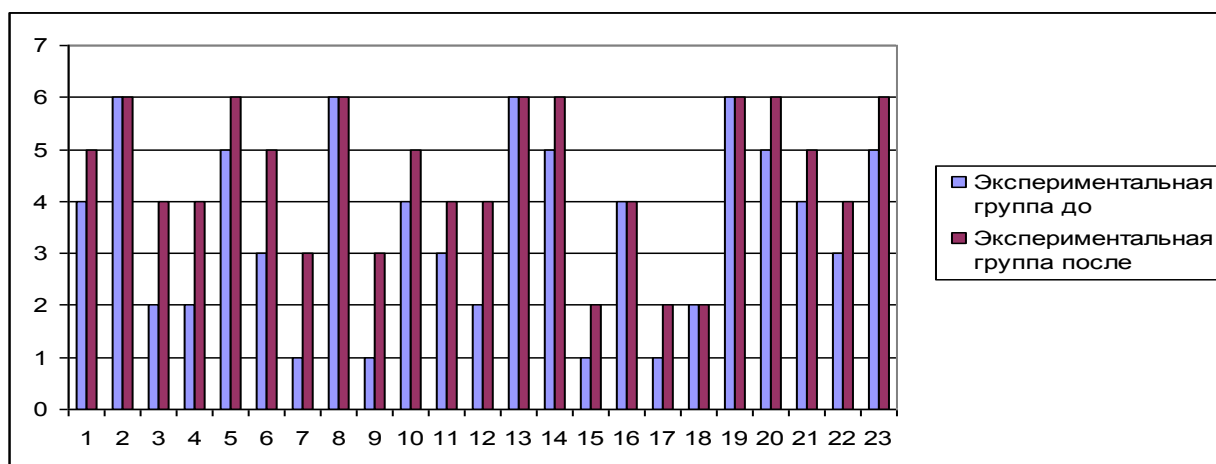


Рисунок 4 – Уровень эмоциональной идентификации детей в экспериментальной группе

Эмоциональное состояние детей экспериментальной группы мы можем отметить как благоприятное. При повторной диагностике детско-родительских отношений по методике «Опросный лист» Н.Артюхина, А.М.Щетинина и опроснику для родителей «Взаимодействие родителя с ре-

бёнком» (ВРР) кардинальных изменений не выявлено. Эмоциональное состояние у детей обеих групп отмечалось как эмоционально благополучное.

Таким образом, повторная диагностика детей и родителей после проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению развития эмоциональной сферы в игровой деятельности показала положительную динамику. Был сделан вывод об эффективности использованной нами программы для детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нами рассмотрены теоретические аспекты эмоционального развития старших дошкольников в процессе игровой деятельности, раскрыты особенности проявления и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Изучение психологической и педагогической литературы и анализ теоретических исследований свидетельствует о том, что в литературе накоплен значительный материал по проблеме развития эмоциональной сферы дошкольников. Доказано, что эмоциональное развитие личности проявляется в росте способности к самоконтролю эмоциональных состояний, накопления вербальных и невербальных средств выражения эмоций.

Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольников – научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Доказано, что эмоции оказывают большое влияние на развитие психических процессов у ребенка. Эмоциональное развитие дошкольников – целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Важную роль играет окружение дошкольника, которое становится

инициатором ситуаций, ведущих к возникновению различных эмоций.

Во второй главе работы представлены результаты по реализации программы психолого-педагогического сопровождения эмоциональной сферы старших дошкольников. В исследовании приняли участие старшие дошкольники двух подготовительных групп, которые были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В работе были использованы диагностические методики по выявлению уровня эмоциональных состояний детей дошкольного возраста. Проведенные исследования показали, что далеко не у всех детей наблюдается высокий уровень эмоционального развития, который стоит из трех параметров: умение определять особенности выражения эмоциональных состояний; дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; умение распознавать простые и сложные эмоции.

Была разработана и апробирована «Программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников в игровой деятельности», направленная на оптимизацию и улучшение эмоциональных состояний и проявлений детей дошкольного возраста.

Представленные расчеты по результатам входной и выходной диагностики в контрольной и экспериментальной группах доказывают ее хорошую эффективность. Также разработаны рекомендации воспитателям и родителям по оптимизации эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи решены, а результаты показывают необходимость проведения более эффективной работы по повышению уровня развития эмоциональной сферы дошкольников.