

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
БЕЗВЕРХОВОЙ СВЕТЛАНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2019

Введение. Уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется первая «социальная группа» за пределами семьи – это сверстники, с которыми он встречается на детской площадке, в детском саду. И если контакты во время прогулки в парке или дворе носят достаточно ограниченный характер и не накладывают практически никаких требований и обязательств, да еще, как правило, протекают в присутствии родителей, то социализация в дошкольном образовательном учреждении приобретает совершенно иной характер и требует от ребенка умения выстраивать межличностные отношения. Исследования Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева указывают на формирование первых отношений между детьми и то, что в старшем дошкольном возрасте дети предпочитают общество сверстников. Объединение детей в группы приводит к тому, что дети постепенно начинают усваивать и перенимать правила коллективных отношений, копируя отношения взрослых.

Изучением межличностных отношений, формирующихся в объединениях детей дошкольного возраста, занимались многие российские психологи: Е.А. Аркин и А.С. Заслужный, Л.В. Артемова, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.Н. Галигузова, А.В. Киричук, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Т.А. Репина, А.С. Спиваковская, Г.А. Урунтаева и др. Общение дошкольников как основу формирования личности, способной к осуществлению межличностного взаимодействия и решению коммуникативных задач, изучали Е.Л. Агаева, М.М. Безруких, Т.В. Гуськова, А.А. Люблинская, Е.О. Смирнова.

Рассмотрение в психологии вопросов межличностных отношений детей дошкольного возраста показывает, что в любой группе оказываются непопулярные среди сверстников дети, которых не принимают в игру, с которыми мало кто общается, чьи индивидуальные качества вызывают негативную реакцию. Причинами отвержения могут быть личностные качества как «отвергнутых», так и «лидеров», однако, каковы бы ни были причины, отсутствие навыков общения, выстраивания межличностных отношений

в детстве может оказать негативное влияние на дальнейшую социализацию человека. Все вышесказанное позволяет говорить о необходимости изучения вопросов межличностных отношений среди детей старшего дошкольного возраста и поиске возможностей их коррекции, что приводит к мысли об **актуальности темы** исследования.

Цель исследования: проанализировать социально-психические факторы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, имеющих различный социометрический статус в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: социально-психические факторы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте, направленное на выявление социально-психологических условий и факторов, определяющих их особенности.
2. В процессе эмпирического исследования изучить социально-психологические факторы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их социометрического статуса в группе сверстников.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, имеющих низкий социометрический статус.

Гипотеза исследования: предполагается, что чем выше социометрический статус дошкольников в группе сверстников, тем в большей степени у них сформированы коммуникативные способности, социальные формы поведения и личностные качества, определяющие позитивное отношение к себе и окружающим.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов педагогами-психологами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в коррекции межличностных отношений дошкольников с низким социометрическим статусом.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание работы.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Теоретические подходы к проблеме межличностных отношений в современной психологии. Было показано, что очень важно изучать межличностные взаимоотношения, складывающиеся в разных возрастных группах, чтобы разрабатывать подходы к их коррекции, учить людей правильно и конструктивно разрешать неизбежные в любом обществе конфликты. Научному анализу с точки зрения психологии следует подвергать не только общности взрослых людей, но и детские группы. Изучать детей, их взаимоотношения следует в первом детском социуме – дошкольном образовательном учреждении, когда между детьми формируются комплексные и сложные взаимоотношения, наряду с другими объективными и субъективными факторами влияющие на развитие личности ребенка.

2. Развитие личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте. Исследование показало, что сами по себе личностные отношения были классифицированы как отношения симпатии, безразличия и враждебности с эмоциональными градациями внутри них. Эти отношения более прямые и эмоционально окрашенные, чем отношения оценочные и деловые. Деловые отношения оказываются значимыми в рамках совместной деятельности, поскольку связаны с выполнением заданных ролей в игре и других совместных занятиях.

Очевидно, что там, где есть межличностные отношения, есть и проблемы коммуникативного характера, требующие создания благоприятной обстановки, способствующей психоэмоциональному и социальному развитию детей.

Межличностное общение в детской среде является и предпосылкой, и продуктом потребностей как отдельного человека, так и общества в целом, коммуникативным многоплановым и комплексным механизмом формирования личности дошкольников. Недостаточная сформированность навыков общения у ребенка может помешать ему в дальнейшем чувствовать себя комфортно в обществе. Дошкольный возраст уникален тем, что ребенок легко и продуктивно отзывается на педагогическое воздействие, чем следует воспользоваться, чтобы помочь ребенку научиться взаимодействовать с окружающими.

3. Социально-психологические условия и факторы, определяющие особенности межличностных отношений старших дошкольников. Было выявлено, что к старшему дошкольному возрасту отношение к сверстникам претерпевает новые изменения. В отличие от детей среднего дошкольного возраста, которые легко перенимают точку зрения взрослого при оценивании действий сверстников, дети старшего дошкольного возраста не только склонны более самостоятельно оценивать ситуацию, но даже объединяться друг с другом и противостоять взрослым. Дети в этом возрасте сильнее оказываются вовлеченными в деятельность сверстников, внимательно следят за действиями друг друга, включаются в них эмоционально. Положительным моментом является то, что негативные качества, отчетливо заметные в среднем дошкольном возрасте, сглаживаются: дети становятся способными к сопереживанию, взаимовыручке, поддержке, реже злорадствуют и завидуют, конкуренция приобретает более здоровый характер. Это очень важно, поскольку способность к безоценочному восприятию сверстников приводит к тому, что дети начинают воспринимать друг друга с личностной точки зрения, понимать, что другой человек важен и интересен сам по себе. Именно в старшем дошкольном возрасте формируется личностное начало в отношениях.

В рамках литературного обзора были рассмотрены некоторые концепции межличностных отношений, разработанные различными учеными, проанализирован понятийный аппарат по заявленной теме. Межличностные отношения имеют очень сложную структуру и требуют предметного изучения с помощью специальных диагностических методик, чтобы была возможность корректировать их и направлять в желательное русло. Особенно это важно, когда речь идет о детях дошкольного возраста, на который приходится пик эмоционального развития. Общение и взаимодействие с окружающими уже в раннем возрасте становится главной социальной потребностью ребенка, играет ключевую роль в формировании общественных качеств личности ребенка, проявлении и развитии коллективных взаимоотношений и его жизни в целом.

Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологических факторов межличностных отношений старших дошкольников в зависимости от их социометрического статуса» – приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проходило на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» Октябрьского района г. Саратова в течение 2018-2019 учебного года. В исследовании приняли участие 50 воспитанников старшей дошкольной группы в возрасте 6-7 лет (две группы по 25 человек) и воспитатели, которые выступили экспертами (2 чел.).

В процессе исследования использовались следующие психодиагностические методики: социометрическая методика «Два домика» (модификация Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой); «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова); «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника»

(И.М. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э. Д. Антипова, М.С. Перфильева).

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

– значимые различия в группах дошкольников с разным статусом по показателям «уважение к другим и дружелюбие» и «целеустремленность», которые более выражены у детей с высоким социальным статусом.

В целом можно заметить, что у всех детей изученные индивидуально-личностные качества сформированы на высоком уровне (особенно альтруистичность и сообразительность), но дети с высоким социометрическим статусом отличаются от своих сверстников более выраженной способностью проявлять уважение и дружелюбие, большей целеустремленностью.

Изучение социальных форм поведения у дошкольников выявило достоверные различия в группах только по показателю «самостоятельность при разрешении конфликтов», проявляющуюся больше у детей с высоким социометрическим статусом, а также выраженные тенденции (при $p < 0,1$) к лучшей сформированности таких качеств, как «дружелюбие по отношению к другим детям» при высоком социометрическом статусе и «жалобы на других детей в конфликтных ситуациях» при низком статусе в группе сверстников.

Полученные данные позволяют отметить, что сформированность социальных форм поведения заметно выше у детей с высоким социометрическим статусом, что особенно четко прослеживается в более высокой способности к самостоятельному решению конфликтов, в выраженной дружелюбности по отношению к другим детям и в меньшей направленности на жалобы в конфликтных ситуациях.

И, поскольку достоверных различий ($p < 0,05$) по всем остальным показателям не выявлено, можно констатировать, что независимо от социометрического статуса, у всех дошкольников на высоком уровне сформированности оказываются поведенческие проявления, имеющие позитивную направленность: принятие социальных норм поведения;

доброжелательность; уступчивость; способность к сочувствию, к согласованию своих действий и сдерживанию негативных проявлений; ориентация на оказание помощи другому, умение подчинять свои интересы интересам других.

Сравнительный анализ показателей, характеризующих коммуникативные способности дошкольников с разным социометрическим статусом, показал, что в целом дошкольники с высоким статусом отличаются достоверно более высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей.

Кроме того, значимые различия ($p < 0,05$) выявлены по показателям сформированности таких коммуникативных качеств личности как доброжелательность, конфронтация и по всем коммуникативным действиям и умениям: организационным, перцептивным и оперативным, а также по общему уровню коммуникативных способностей. Это указывает на то, что данные качества сформированы на более высоком уровне у детей с высоким социометрическим статусом.

Изучение проблемы межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте позволило сформулировать **психолого-педагогические рекомендации** воспитателям дошкольного образовательного учреждения:

1. необходимо заручиться поддержкой родителей и убедиться в том, что они готовы сотрудничать с ДООУ;
2. «соблюдать нейтралитет», это означает, что у педагога не может быть любимчиков и изгоев. Педагогу следует относиться ко всем детям ровно и дружелюбно, не выказывая неприятие или чрезмерную симпатию;
3. педагог должен внимательно относиться к каждому ребенку и учитывать его индивидуальные особенности, не стараясь привести всех к общему знаменателю;
4. педагог всегда должен давать ребенку почувствовать, что у него есть время выслушать его, обсудить что-то, поэтому с детьми важно общаться спокойно, доверительно и неторопливо;
5. во время любой деятельности с детьми основной целью оказывается

передача информации и формирование определенных навыков. Любое занятие должно вызывать у ребенка интерес;

6. учесть, что у некоторых детей есть трудности в развитии игровых навыков, они не умеют строить и развивать сюжет игры. Поэтому воспитателям следует обратить внимание на детские игры, обучить детей играть в них: выстраивать сюжет, придумывать диалоги в игре, распределять роли и соблюдать правила;
7. педагогу следует объединять популярных и непопулярных детей в микрогруппы для осуществления совместной продуктивной деятельности, что позволит повысить низкий социометрический статус некоторых детей за счет их участия в совместной деятельности;
8. но главное, и родителям, и педагогам следует понимать, что проблемы общения и межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста очень актуальны и требуют особого внимания.

Заключение. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме выпускной квалификационной работы показал, что проблема выстраивания межличностных отношений среди детей старшего дошкольного возраста, а также вопросы их социометрического статуса являются актуальными и требуют серьезного изучения.

Все ученые указывают на то, что межличностные отношения являются необходимым условием полноценного психоэмоционального развития ребенка и требуют к себе пристального внимания. Изучение межличностных отношений детей и их своевременная коррекция очень важны, поскольку именно в детстве часто лежат истоки агрессивности, безразличия и других негативных, а зачастую и деструктивных проявлений. Предметное изучение межличностных отношений детей дошкольного возраста в совокупности с пониманием возрастных особенностей детей может помочь проследить причины и природу возникающих нарушений и вовремя принять меры по преодолению негативных явлений.

Полноценное развитие личностного потенциала ребенка опирается на привязанность детей к родителям и другим близким, на роль значимых взрослых, но также и на социализацию, т.е. умение жить в обществе, быть полезным его членом, умеющим строить и поддерживать отношения с окружающими, не теряя индивидуальности, умея оставаться самим собой. Отношения ребенок-ребенок строятся в горизонтальной плоскости и дают детям совершенно иной опыт по сравнению с общением в вертикальной плоскости взрослый-ребенок. Взаимоотношения между детьми играют значительную роль в формировании взаимоуважения, навыков сотрудничества, умения идти на компромисс, вежливо, но твердо отстаивать свою точку зрения, не идя на конфликт. Особенно заметен опыт, приобретаемый во взаимоотношениях между детьми, становится к старшему дошкольному возрасту.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 40» г. Саратова в течение 2018-2019 учебного года, в исследовании приняли участие 50 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Социометрическое изучение дошкольников в двух группах детского сада показало умение детей проявлять интерес, доброжелательность и эмпатию друг к другу, о чем говорит нулевой коэффициент изолированности детей в обеих группах. Коэффициент сплоченности группы ниже указанного в литературе уровня для здорового коллектива, что говорит о необходимости организовать воспитательную работу в данном направлении. Показатель удовлетворенности отношениями со сверстниками находится на среднем уровне, кроме того, дети открыты к общению со сверстниками и не склонны образовывать закрытые микрогруппы. Количество детей из благополучных статусных категорий выше количества детей из неблагоприятных статусных категорий, что говорит о благополучной картине взаимоотношений в группах.

Сравнительный анализ социально-психологических факторов, определяющих особенности межличностных отношений дошкольников,

проведенный в рамках эмпирического исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- 1) Индивидуально-личностные качества, определяющие характер межличностных отношений, по показателям «уважение к другим и дружелюбие», «целеустремленность» выше у детей с высоким социометрическим статусом. Однако в целом индивидуально-личностные качества у всех детей сформированы на высоком уровне, особенно следует отметить такие качества как альтруистичность и сообразительность, хотя дети с высоким социометрическим статусом больше склонны проявлять уважение и дружелюбие к окружающим и демонстрируют большую целеустремленность.
- 2) Сформированность социальных форм поведения заметно выше у детей с высоким социометрическим статусом, что особенно четко прослеживается в способности самостоятельно решать конфликты, дружелюбном отношении к окружающим и меньшей склонности к жалобам в конфликтных ситуациях. По другим показателям значимых отличий в сформированности таких поведенческих проявлений как принятие социальных норм поведения, доброжелательность, уступчивость, способность к сочувствию, согласованию своих действий, умению сдерживать негативные проявления, ориентации на оказание помощи другим и умению подчинять свои интересы интересам группы значимых отличий в зависимости от социометрического статуса не наблюдается.
- 3) Коммуникативные способности у всех дошкольников экспериментальной выборки развиты на достаточно высоком уровне. Однако прослеживается разница в развитии таких коммуникативных качеств личности как доброжелательность, эмпатийность и конфронтация, а также по организационным, перцептивным и оперативным коммуникативным действиям, поскольку эти характеристики сформированы на более высоком уровне у детей с высоким социометрическим статусом.

Таким образом, на основании анализа полученных эмпирическим путем данных можно говорить о подтверждении гипотезы о том, что социально-психологические факторы играют существенную роль в межличностных отношениях детей старшего дошкольного возраста и находятся в зависимости от социометрического статуса ребенка. В связи с тем, что, несмотря на достаточно благополучные взаимоотношения, была выявлена недостаточная сплоченность обеих групп, со стороны воспитателей требуется поиск новых путей организации совместной деятельности детей в группе. Кроме того, такая деятельность может способствовать повышению социометрического статуса детей, оказавшихся в категориях пренебрегаемых и отвергаемых.