

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖИДКОВОЙ ИРИНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
ассистент \_\_\_\_\_

Н. М. Голубева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

С переходом на обучение с 6-ти лет проблема мотивационной готовности стала более острой. Многие родители и педагоги считают, что, если ребенок умеет читать и считать, он готов к обучению. Чтение и счет – учебные умения, которые ребенок приобретает в ходе обучения. Бесспорно, беглое чтение, осознанный счет положительно скажутся на обучении, но этого мало, важно, чтобы у будущего первоклассника были сформированы предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.

С одной стороны, большинство авторов подчеркивает, что мотивационная готовность является основой успешного школьного обучения.

С другой стороны – диагностика готовности детей к школе свидетельствует о недостаточном уровне развития у детей мотивационной готовности. Все это обусловило проблему исследования.

**Объект исследования:** познавательная мотивация у старших дошкольников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия становления познавательной мотивации у старших дошкольников.

**Цель исследования:** изучить актуальные психолого-педагогические условия становления познавательной мотивации у старших дошкольников и возможности их оптимизации.

**Гипотеза исследования:** формирование познавательной мотивации в процессе развития у старших дошкольников будет происходить более успешно при соблюдении следующих условий:

- создание условий становления познавательной мотивации старших дошкольников за счет сотрудничества между родителями и педагогами детского сада.

- положительная динамика познавательной мотивации у старших дошкольников произойдет в результате разработки и применения материала,

направленного на повышение мотивации к учению и развитию познавательных способностей.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1) рассмотреть понятие познавательной мотивации, психологического развития и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях;

2) изучить познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста, условия ее формирования и пути ее развития;

3) провести опытно-экспериментальную работу по оптимизации условий становления познавательной мотивации старших дошкольников;

4) основываясь на проведенном исследовании, предложить рекомендации по оптимизации психолого-педагогических условий, направленных на формирование познавательной мотивации.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Методологической основой исследования являются основные положения теории психологической познавательности мотивации у старших дошкольников.

**Теория учения:** познавательные и социальные мотивы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. теоретические: анализ педагогической и психологической литературы;

2. эмпирические: наблюдение, психодиагностические методики.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие психодиагностические **методики:**

- методика исследования мотивации учения у старших дошкольников.

Методика разработана М.Р. Гинзбург;

- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Методика разработана Р.С. Немов;

- методика «Древо желаний».

- анкета для родителей;
- анкета для воспитателей.

3. Для обработки полученных результатов был применен метод математической статистики: U-критерий Манна-Уитни.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что данная работа может быть использована воспитателями, психологами, родителями в подготовке дошкольников к обучению в школе, а также помочь правильно выстроить образовательный процесс.

**Эмпирическая база исследования:** исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №7 «Ласточка» города Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие 40 детей (по 20 детей в экспериментальной и контрольной группе) в возрасте 6 лет, 40 родителей и 4 педагога.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической главы, заключения, списка используемой работы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста в процессе развития»** мы рассмотрели психолого-педагогические аспекты развития старших дошкольников, понятие познавательной мотивации в психолого-педагогической литературе и условия формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста и пути ее развития.

Было выявлено, что:

Основное внимание в дошкольном возрасте необходимо уделять содержанию и структуре эмоциональной сферы ребенка, а также влиянию эмоционального состояния на развитие познавательной сферы. Эмоциональное благополучие является наиболее ёмким понятием для определения успешности психического развития ребенка, основанным на критериях его психологического здоровья.

В процессе формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста происходит активная мыслительная переработка впечатлений об окружающем: уяснение связей, отношений между предметами и явлениями действительности, систематизация представлений. Любопытство и первоначальная любознательность постепенно перерастают в устойчивую черту личности - познавательный интерес.

Ценным методом формирования познавательной мотивации к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в обучении игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство побуждения интереса к учению. Это игры - путешествия, игры типа викторин, с помощью которых изучаются животный мир и т.п.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по созданию условий становления познавательной мотивации старших дошкольников»** мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Всего в исследовании приняло участие 40 детей (по 20 детей в экспериментальной и контрольной группе) в возрасте 6-7 лет, 40 родителей и 4 педагога.

Две группы старших дошкольников, были изучены посредством психологических методик:

- методика исследования мотивации учения у старших дошкольников. Методика разработана М.Р. Гинзбург;

- методика, «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Методика разработана Р.С. Немов;

- методика «Древо желаний».

Также прошел опрос родителей испытуемых и анкетирование педагогов дошкольного учреждения. В анкете для родителей используются 18 вопросов закрытого и открытого типа, которые помогают вывести наблюдения о возможностях и условиях становления познавательной мотивации у детей. Данная анкета способствует уяснению причин - почему у ребенка определенная познавательная мотивация. Методика помогает понять, как ребенок ведет себя дома, какие у него желания и потребности. За счет данного опроса, родители могут проанализировать поведение своего ребенка и построить план по развитию познавательной мотивации.

Анкета для воспитателей разработанная В.С. Юркевичем, содержит в себе 7 вопросов. Анкета помогает определить познавательные интересы детей с помощью наблюдений воспитателя, а также выявляет наличие, силу и устойчивость познавательной потребности дошкольников. Полученные результаты помогут воспитателям сформировать занятия так, чтобы они способствовали более глубокому развитию ребенка. Кроме этого, воспитатели смогут понять интересы ребенка и построить занятия так, чтобы они проходили в игровой форме и приносили пользу.

Таким образом, были рассмотрены три методики для детей, анкета для воспитателей, а также разработанная нами анкета для родителей. В неё были включены такие вопросы, которые помогли рассмотреть сущность ребенка и его поведение в домашних условиях, понять его желания и цели в обучении. Анализ полученных данных по анкетированию родителей поможет воспитателям моменты, которые нужно включить в деятельность детей. Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: критерии Манна-Уитни.

В ходе анализа полученных результатов по методике исследования мотивации учения у старших дошкольников, можно отметить, что у детей первой группы с очень высоким уровнем - 1 человек (5%), детей с высоким уровнем - 5 человек (25%), детей со средним уровнем - 4 человека (20%), детей

со сниженным уровнем - 4 человека (20%) и с низким - 6 человек (30%). У детей второй группы с очень высоким уровнем школьников нет, детей с высоким уровнем – 5 человек (25%), детей со средним уровнем – 5 человек (25%), детей со сниженным уровнем 3 детей (15%) и детей с низким уровнем – 7 человек (35%).

Второй проведенной методикой была, «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов). Результаты показали, что участники первой группы имеют высокий уровень познавательных способностей: высокий у 3 детей (15%), средний уровень - у 9 детей (45%), низкий уровень - у 6 детей (30%), очень низкий уровень – у 2 детей (10%). Очень высокого уровня в группе нет. Из второй группы имеют высокий уровень – у 5 детей (25 %), средний уровень – у 8 детей (40%), низкий уровень – у 5 детей (25%), очень низкий уровень – у 2 детей (10%). Очень высокого уровня в группе нет.

Третий проведенной методикой была «Древо желаний» В.С. Юркевич. В данной методике используется картинки и словесные ситуации. Из таблицы видно, что испытуемые первой группы высокий уровень познавательных способностей высок у 2 детей (10%), средний уровень - у 16 детей (75%), низкий уровень - у 3 детей (15%). Во второй группе высокий уровень – у 1 ребенка (5%), средний уровень – у 14 детей (70%), низкий уровень – у 5 детей (25%).

В заключение был рассмотрен результат расчета по трем методикам, проанализированный с помощью критерии Манна-Уитни. Здесь можно сделать выводы: что в первой, что и во второй группе у детей средние и низкие показатели.

Далее был рассмотрен результат анкетирования родителей и воспитателей. Результаты свидетельствуют о том, что родители недостаточно заинтересованы в развитии своих детей, решив, что данным вопросом будут заниматься лишь воспитатели. А воспитатели в работе с детьми видят среднюю потребность в уровне познавательных мотиваций у испытуемых детей.

Проведена работа с родителями по формированию познавательных интересов их детей в познавательно-исследовательской деятельности и даны рекомендации для родителей, воспитателей и руководителей ДОУ.

На этом этапе эксперимента так же было проведено сравнение и анализ результатов, полученных после окончания работы с детьми. Методы и методики исследования были те же.

Показатели выявили, что мотивации учения у старших дошкольников повысилась. В результате с очень высоким уровнем - 6 человек (30%). Детей с высоким уровнем - 4 человека (20%), детей со средним уровнем - 2 человека (10%), детей со сниженным уровнем - 2 человека (10%) и с низким - 6 человек (30%).

Второй проведенной методикой была, «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов). Показатели выявили, что уровень познавательных способностей у дошкольников повысился. И в результате с очень низким уровнем не наблюдается ни одного ребенка, очень высокий уровень – у 4 детей (20%), высокий уровень - у 3 детей (15%), средний уровень - у 7 детей (35%), низкий уровень - у 6 детей (30%), очень низкий уровень у детей группы отсутствует.

Третий проведенной методикой была «Древо желаний» В.С. Юркевич. Показатели выявили, что уровень показателей повысился. В результате с очень низким уровнем не наблюдается ни одного ребенка, высокий уровень – у 12 детей (60%), средний уровень - у 8 детей (40%), низкий уровень у детей группы отсутствует.

В заключение были рассмотрены показатели критерии Манна-Уитни. Показатели выявили, что у детей, с которыми были проведены предложенные рекомендации, более высокие результаты по методам предложенных исследований, чем у контрольной группы дошкольников.

**В заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.



В представленной работе мы изучили психолого-педагогические условия становления познавательной мотивации у старших дошкольников. В процессе исследования сравнивалась когнитивная мотивация старших дошкольников.

В первой главе исследования был проведен теоретический анализ научной литературы по заявленной теме. Проведенный анализ позволил говорить о том, что развивающая образовательная среда включает три компонента: пространственно-предметный компонент, социальный компонент и системные связи между пространственно-предметным и социальным компонентами развивающей среды. На протяжении дошкольного возраста увеличивается устойчивость чувств ребенка, они становятся более глубокими и обобщенными. У дошкольника возрастает умение контролировать свои эмоциональные реакции. Появляются новые, высшие чувства, к ним отнесем: нравственные, эстетические, познавательные эмоции.

Эмпирическое исследование, проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №7 «Ласточка» города Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие 40 детей (по 20 детей в экспериментальной и контрольной группе) в возрасте 6-лет, 40 родителей и 4 педагога.

Рассмотрим констатирующий этап подробнее.

На констатирующем этапе воспитатель наблюдал за старшими дошкольниками, изучала их поведение в процессе прохождения методик. В них вошли:

1. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников.
2. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
3. Методика «Древо желаний».

Помимо этого, нами были проведено анкетирование родителей и воспитателей.

На констатирующем этапе были рассмотрены показатели детей двух групп, результаты показали уровень ниже нормы, а результаты родителей и воспитателей свидетельствуют о том, что они заинтересованы в развитии детей и стараются мотивировать их на дальнейшее обучение.

Далее было выявлено, что у первой группы детей показатели среднего и низкого уровня. Поэтому нами были разработаны рекомендации, направленные на условия становления познавательной мотивации у старших дошкольников, а также рекомендации для воспитателей, родителей и руководства ДОУ.

На контрольном этапе исследования нами было проведено повторное исследование для старших дошкольников 6 лет первой группы с целью определения эффективности использования образовательных маршрутов при формировании познавательных способностей и мотивации к учению. Результаты контрольного эксперимента позволяют констатировать положительную динамику интеллектуального развития дошкольников в результате разработки и применения материала, направленного на повышение мотивации к обучению и развитию познавательных способностей.

Таким образом, мы выполнили все поставленные задачи. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов работы в педагогической деятельности ДОУ.