

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И
ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ЛЕВИНОЙ ТАТЬЯНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Е. Е. Бочарова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Идентичность определяется как знание того, из каких составных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы идти по дороге жизни с ощущением собственной целостности.

Совокупность знаний «о себе» выступает результатом анализа собственного жизненного опыта, ответов на вопросы «Какой я?», «Кто я?». При этом, принятие себя и отношение к подобному знанию формируется в результате соотнесения с системой социальных координат, ценностями и нормами того общества и той семьи, в которой живет человек. Так, семья практически до подросткового возраста выступает в качестве некой «психологической утробы» ребенка.

Чувство «Я» у ребенка вырастает из чувства «МЫ», для него вопрос «Кто я?» буквально означает «Чей я?». Ощущение принадлежности защищает от одиночества. Принадлежность семье определяет самовосприятие, задает определенный вектор жизненного пути: «К чему я иду?», «Откуда я?».

Дети, которые в силу разных обстоятельств остались без попечения родителей, оказываются в ситуации ранней социальной эмансипации от семьи. Разлука с семьей приводит к разрыву привязанности, резкому изменению психологического и социального статуса. С утратой важнейших ориентиров (ближайшее окружение, семья) нарушается восприятие собственной жизни и самого себя – оно приобретает фрагментарный, крайне неустойчивый характер,

Важнейшей задачей в помощи детям, оставшимся без попечения родителей, считается восстановление социальной и персональной идентичности. Самое важное, что можно сделать для нормализации идентичности ребенка – это открыто обсуждать насущные проблемы. Ни один вопрос ребенка, ни одна его проблема или воспоминание не должно уходить «вникуда». Только тогда проблема социальной и персональной идентичности может быть скорректирована.

Цель исследования – изучение структурной организации социальной и персональной идентичности детей, оставшихся без попечения родителей.

Объект исследования – идентичность детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования – структурная организация персональной и социальной идентичности детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи исследования:

1)изучить психолого-педагогическую литературу, касающуюся проблемы исследования;

2)провести эмпирическое исследование и выявить особенности идентичности детей, оставшихся без попечения родителей.

Гипотеза исследования – структурная организация социальной и персональной идентичности детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от детей, которые воспитываются в семье и живут с родителями.

Практическая значимость исследования заключается в том, что эмпирический материал в дальнейшем может быть использован в качестве рекомендаций для педагогов и психологов, находящихся в постоянном контакте с этой категорией детей.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, включающего 48 единиц. Основной текст работы изложен на 55 страницах. В работе содержится 4 рисунка и 7 таблиц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения структурной организации и социальной и персональной идентичности детей, оставшихся без попечения родителей» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Понятие и этапы развития социальной и персональной идентичности личности.

Большая заслуга в разработке понятия «идентичности» с позиции его структурно-динамических характеристик по праву принадлежит Э. Эриксону, а все последующие исследователи, так или иначе, соприкасались с его концепцией.

В целом он понимал идентичность как процесс организации в индивидуальное «Я» определенного жизненного опыта, что, подразумевало его динамику на протяжении всей человеческой жизни. Важнейшей функцией этой личностной структуры в широком смысле этого слова считается адаптация.

Кроме того, идентичность в развитии личности имеет некую «организующую» функцию это понятие для Эриксона является центральным при рассмотрении вопроса о стадиях психосоциального развития.

Можно утверждать, что Э. Эриксон задал правильное направление в понимании природы социальной идентичности. Ученый был убежден, что субъективное значение всевозможных социальных реакций человека тем сильнее, чем больше они включены в общую модель развития, свойственную для той или иной культуры. К примеру, ребенок, который только научился ходить, осознает свой новый статус как «умеющего ходить», однако во времени и пространстве такой культуры этому могут придаваться самые разные значения: «того, кто пойдет далеко», «у кого все еще впереди», «кто крепко стоит на ногах», «который может далеко зайти» и пр. [3, С. 80-87].

Он убежден, что у ребенка на каждой стадии его развития должно быть чувство, что его персональная и личная идентичность, показывающая уникальный путь жизненного опыта, значима для данной культуры, имеет социальное значение, считается эффективным вариантом групповой идентичности. Так, для Эриксона социальная и персональная идентичность

выступают в качестве некоего единства, двух неразрывных граней одного процесса — процесса психосоциального развития ребенка.

Развитие человека как социального субъекта считается весьма многогранным процессом. Процесс обретения личной идентичности крайне специфичен, зависит от множества биологических и социальных факторов, которые оказывают непосредственное влияние на человека в течение всей его жизни. Однако, так или иначе, все разнообразные факторы отражаются в сознании человека, затем индивид получает необходимый индивидуальный опыт, на основе которого, собственно, и развивается его личностная идентичность.

2. Особенности формирования социальной и персональной идентичности детей, оставшихся без попечения родителей.

Начнем с того, что неотъемлемыми элементами, составляющими формирование социальной и персональной идентичности, считаются материальные доказательства семейной жизни: детские рисунки, альбомы с фотографиями, игрушки, вещи, которые передаются по наследству. Зачастую взаимодействие с перечисленными объектами сопровождается рассказом родителей историй из детства ребенка, общими воспоминаниями, что положительно влияет на формирование чувства принадлежности к определенной группе, т.е. семье

Уровень сформированности социальной и персональной идентичности оказывает непосредственное влияние на то, как человек в дальнейшем будет выстраивать отношения с людьми, обществом, создавать собственную семью.

У детей, которые вследствие определенных причин остались без попечения родителей, формирование социальной и персональной идентичности идет по искаженному пути. Это как раз и происходит по причине материнской депривации.

3. Способы улучшения социальной и персональной идентичности детей, оставшихся без попечения родителей.

Можно утверждать, что коррекция социальной и персональной идентичности ребенка-сироты должна лежать в основе деятельности служб семейного устройства и специалистов детских интернатных учреждений как в условиях интерната, так и в процессе подготовки к жизни в принимающей семье, при работе с принимающей семьей, в рамках психолого-педагогического сопровождения такой категории детей.

Во второй главе «Эмпирическое исследование структурной организации социальной и персональной идентичности детей, оставшихся без попечения родителей» приводится методическое обоснование исследования, его результаты.

Методическое обоснование исследования. Для проведения эмпирического исследования нами были отобраны 2 группы детей. Первую группу составили 40 человек (20 девочек + 20 мальчиков), являющихся воспитанниками «Специального (коррекционного) Детского дома № 1» г. Саратова. Вторую группу составили 40 учеников (20 девочек + 20 мальчиков) МОУСОШ № 83 г. Саратова. Все дети, принимающие участие в эксперименте, находятся в возрастной категории 11 лет.

В эмпирическом исследовании использовались методики: Методика изучения социальной идентичности (МИСИ) (Л.Б. Шнейдер и В.В. Хрусталева), Методика «Кто Я?» (М.Кун, модификация Т.В.Румянцевой), Методика определения личностной и социальной идентичности (А.А. Урбанович).

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- измерять социальную идентичность личности.
- нестандартизированное самописание с открытой формой.

- установления уровня социальной и личностной идентичности.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

С помощью методики МИСИ:

- среди всей выборки подростки, оставшиеся без попечения родителей, с диффузной идентичностью (очень низким уровнем) набрали 0,57–0,70 баллов (15%); с мораторием (низким уровнем) 0,31 балла или 57%, с достигнутой идентичностью (средним уровнем) от 0,18 -0,31 балла (16%), с высокой достигнутой идентичностью (высокий уровень) 0,17 баллов (7%), а с псевдоидентичностью (очень высоким уровнем) всего 0,3 балла (1%).

- подростки, проживающие в семьях, опрошенные имеют достигнутую 0,57–0,70 баллов (60%), псевдоидентичность 0,3 балла (12%) и высокую достигнутую идентичности 0,6 баллов (25%). Подростков, имеющих достигнутую идентичностью, можно охарактеризовать как личностей с позитивным самоотношением, сформировавшимися ценностями, целями, убеждениями значимыми для них.

Методики «Кто Я?»:

- «образ Я» у подростков, оставшихся без попечения родителей, сильно отличается от «Образа я» подростков, проживающих и воспитывающихся в семьях.

- специфика «Образа Я» у сирот связана с тем, что у них гораздо хуже сформирована семейная идентичность. Имеющиеся представления о семье в большей степени имеют нейтральную эмоциональную окраску, в отличие от сверстников, проживающих в семьях, где ярко выражена позитивная семейная идентичность, господствует эмоционально-положительная окраска соответствующих утверждений. У некоторых подростков, являющихся воспитанниками «Специализированного коррекционного дома № 1» г.Саратова, наблюдаются проблемы с формированием идентичности, что указывает на их неадекватность «Образа Я».

- для подростков, оставшихся без попечения родителей, будущее и работа (учеба) видятся весьма отдаленно. Они в меньшей степени склонны заглядывать далеко вперед. Самый низкий балл в категории «Я и общество» набрали подростки-сироты. Вероятно, это объясняется тем, что они не ощущают свою причастность к жизни области, города и страны в целом. Зато их ответы показали большую значимость семьи. Самый низкий балл у показателя «Я и общество» свидетельствует о сосредоточенности на себе, своих делах и проблемах. Это говорит о низком уровне социальной идентичности

Методика определения личностной и социальной идентичности:

- ученики МОУСОШ № 83 г. Саратова особо выделяют отношения с окружающими. Для них важно уметь выстраивать отношения с окружающими людьми, у них достаточно высокое стремление к пониманию и одобрению со стороны близких людей. Данная группа подростков серьезно задумываются над своим будущим. У них очень высока потребность в одобрении и признании. Нацеленность на будущее прослеживается, однако с местом учебы подростки еще не вполне определились. Достаточно высок показатель «Внутренний мир», что говорит о внутренней работе над собой.

- для подростков, оставшихся без попечения родителей, будущее и работа (учеба) видятся отдаленно. Они намного реже задумываются о будущем. Самый низкий балл в категории «Я и общество» набрали сироты. Вероятно, это объясняется тем, что они не ощущают свою причастность к жизни области, города и страны в целом. Зато их ответы показали большую значимость семьи. Самый низкий балл у показателя «Я и общество» свидетельствует о сосредоточенности на себе, своих делах и проблемах. Это говорит о низком уровне социальной идентичности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное эмпирическое исследование по выявлению особенностей формирования структуры персональной и социальной идентичности

подростков, оставшихся без попечения родителей, полностью подтвердило выдвинутую гипотезу.

Обретение в подростковом возрасте самого себя открывает пути последующего плодотворного развития человека. А кризис идентичности может завершиться, в свою очередь, весьма неблагоприятно. Если подросток не смог решить задачи индивидуальной идентификации, то у него складывается неадекватная идентичность преимущественно по четырем направлениям:

1. неспособность выстраивать жизненные планы, размывание чувства времени, с чем связан страх перемен и взросления;
2. избегание тесных межличностных отношений, уход от психологической интимности;
3. размывание творческих, продуктивных способностей, неумение построить иерархию задач и мобилизовать внутренние ресурсы;
4. формирование «негативной идентичности», выбор отрицательных образцов для подражания и отказ от самоопределения.

Различные варианты неадекватной идентификации предопределяют путаницу ролей, разную степень смешения представлений. Подросток не может связать свои настоящие и прошлые представления о себе, поэтому у него отсутствуют планы на будущее.

Он не знает, на что он способен, чего хочет, что для него может быть важно, а что нет. Такой подросток легко вступает в асоциальные группы, проникаясь их групповым стереотипам поведения и ценностям. Поэтому любая определенность гораздо лучше неопределенности.

Формирование идентичности индивида как сложившейся и стойкой совокупности представлений о самом себе зависит от следующих факторов. Во-первых, от природных факторов, а также от того, в каком именно физическом состоянии и жизненном периоде находится конкретный человек. Во-вторых, от окружающей социальной среды, в которой человек вырос и родился. В-третьих, от самосознания, которое позволяет индивиду в

ответственные периоды его жизни принимать самостоятельные решения. В-четвертых, от процесса глобализации, происходящего в современном обществе, и процесса унификации культуры. Вся совокупность перечисленных факторов влияет на процесс личной идентификации.

У большинства подростков, оставшихся без попечения родителей, имеются выраженные особенности структуры личности: неадекватная самооценка, нарушенное восприятие личного пространства, нарушения саморегуляции, неспособность принимать решения и делать выбор, отсутствие целостного представления о собственной жизни и себе, нарушенная идентичность.

Подростки, которые проживают с младенческого возраста в детских домах, не имеют представлений о семейных ролях, опыта жизни в семье, бытовых навыков, необходимых для жизни. Многие из них к жизни вне учреждений социально не адаптированы, большинство имеют разнообразные поведенческие проблемы.

Коррекция социальной и персональной идентичности подростка-сироты должна лежать в основе деятельности служб семейного устройства и специалистов детских интернатных учреждений, как в условиях интерната, так и в процессе подготовки к жизни в принимающей семье, при работе с принимающей семьей, в рамках психолого-педагогического сопровождения такой категории детей.

Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что большинство подростков, оставшихся без попечения родителей, имеют диффузную идентичность. Такие подростки испытывают противоречия в восприятии самого себя, постоянное чувство пустоты. Им свойственна непоследовательность поведения, которую невозможно интегрировать эмоционально осмысленным образом.

«Образ Я» у подростков, оставшихся без попечения родителей, сильно отличается от «Образа я» подростков, проживающих и воспитывающихся в семьях.

Специфика «Образа Я» основной группы связана с тем, что у подростков-сирот гораздо хуже сформирована семейная идентичность. Имеющиеся представления о семье в большей степени имеют нейтральную эмоциональную окраску, в отличие от сверстников, у которых ярко выражена позитивная семейная идентичность, господствует эмоционально-положительная окраска соответствующих утверждений. У некоторых подростков, являющихся воспитанниками «Специализированного коррекционного дома № 1» г.Саратова, наблюдаются проблемы с формированием идентичности, что указывает на их неадекватность «Образа Я».

Для подростков, оставшихся без попечения родителей, будущее и работа (учеба) видятся весьма отдаленно. Они в меньшей степени склонны заглядывать далеко вперед. Самый низкий балл в категории «Я и общество» набрали подростки-сироты. Вероятно, это объясняется тем, что они не ощущают свою причастность к жизни области, города и страны в целом. Зато их ответы показали большую значимость семьи. Самый низкий балл у показателя «Я и общество» свидетельствует о сосредоточенности на себе, своих делах и проблемах. Это говорит о низком уровне социальной идентичности

В целом проведенные исследования с помощью выбранных методик, позволяют констатировать существенные различия структурной организации социальной и персональной идентичности подростков, воспитывающихся в сиротских учреждениях, и подростков, воспитывающихся в семьях. Можно утверждать, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, имеют сниженные адаптационные способности по сравнению с их ровесниками, воспитывающимися и проживающими в семьях.

В ходе проведения настоящего исследования была полностью доказана выдвинутая гипотеза, выполнены цели и задачи, поставленные в начале выпускной квалификационной работы.

