

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента (ки) 5 курса 541 группы

Направления 44.30.02. «Психолого - педагогическое образования»

Профиля «Психология образования»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

САФРОНОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

канд.псих.наук, доцент

_____ И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение

Актуальность исследования. Проблема учебной мотивации во взаимосвязи с социально-психологическими установками и свойствами личности является актуальной в отечественной и зарубежной психологии. Проблема формирования учебной мотивации старшеклассников в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование учебной мотивации и социально психологических установок является неотъемлемой частью развития личности человека.

Понятие "личность" раскрывает социально-психологическую сущность человека, формирующуюся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия). Можно только порадоваться за общественное сознание, которое медленно, с трудом, но, наконец, дошло до понимания ценности личности, и на смену образам человека-винтика и человека-фактора пришел образ человека-личности.

В переходные, кризисные периоды развития появляются новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и свойства личности, характерные для предыдущего периода.

В период развития информационных технологий растет роль и значение мотивов в поведенческих установках учащихся, в прогнозировании тенденций образовательного процесса.

Современные условия предъявляют высокие требования и к самой личности, которой необходимо быть готовой к постоянным переменам, здоровой конкуренции, оставаясь неизменной по своей сути, не теряя «свое Я», прежний опыт и принципы. Вряд ли это возможно без комплексного

изучения личности современного молодого человека с помощью хорошо зарекомендовавших себя на практике методов психологического исследования.

Формирование учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, которая должна обеспечить «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию».

Степень изученности проблемы. Мотивация как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено множество публикаций и среди них - монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Иванникова, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Магуна, А.К. Марковой, В.С. Мерлина, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона, Д.И.Узнадзе, К.А. Абдульханова и др.; а также зарубежных авторов: Х.Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, У. Клейнбека, К.В. Мадсена, А.Г. Маслоу, Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк, К.Г. Юнг, Л.Ланге, М.Смит и др. Проблема формирования мотивации учения, социально-психологических установок и свойств личности лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Однако, несмотря на наличие большого числа работ по данной проблематике в современной психологии, она еще далека от своего разрешения и все также актуальна.

Объект: личностно-мотивационная сфера старшеклассников

Предмет: характеристика учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников

Цель: изучение учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников

Задачи:

1. провести анализ литературных источников по исследуемой проблеме с целью выявления теоретических основ учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников;
2. определить зависимость социально-психологических установок и свойств личности от уровня учебной мотивации;
3. установить взаимосвязь учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников;
4. дать рекомендации по формированию учебной мотивации.

Гипотеза:

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что существует взаимосвязь учебной мотивации с социально – психологическими установками и свойствами личности старшеклассников. Из выше сказанного следует, что успешность учебной мотивации старшеклассников зависит от *социально-психологических установок и свойств личности*, а именно, у учащихся ведущими мотивами являются результат, труд и деньги. Это отражает стремление учащихся к более высокому уровню учебной мотивации, материального благосостояния, ориентации на достижение целей, успеха, восприятию своей жизни как интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом, интеллектуализации действий и планированию, представлениям о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

Для реализации вышеозначенной цели и задач могут быть использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников.

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А. А. Реана, «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной, «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» М.И. Лукьяновой, методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелла) 16 RF, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (Минимумт, сокращенный вариант MMPI).

3. Для статистической обработки данных применен метод корреляционного анализа с применением t-критерий Стьюдента, критерия Пирсона. Компьютерная обработка результатов выполнена с помощью пакета SPSS-13.

Эмпирическая база исследования: учащиеся 10-11-х классов МОУ «СОШ с.Воскресенское» - 50 испытуемых, возраст участников исследования – 15-17 лет.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 113 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 47 источника и приложения.

В первой главе рассматривались: теоретические основы исследование учебной мотивации социально-психологических установок и свойств личности старших школьников; представление о личности в исследованиях отечественных и зарубежных ученых; структура исследования личности; мотивация учебной деятельности старшеклассников как средство реализации жизненных планов будущего; социально-психологическая установка и свойства личности старшеклассников.

Личность - одна из центральных тем современной психологии, но стоит отметить, что личность как понятие является объектом изучения многих наук: философии, социологии, этики, эстетики, педагогики. Понятие

«личности» является одним из основополагающих для всех концепций. Каждая из этих наук изучает личность в своем специфическом аспекте. В современной психологии не существует единого общепринятого понятия личности, так как каждое направление, каждая теория, трактует сущность личности по-разному.

Знание о личности- это часть психологического знания, которая больше всего отражает интерес к человеку во всей его полноте – сложному человеческому существу и индивидуальности.

Несмотря на разнообразность подходов, учебная мотивация понимается большинством авторов как совокупность социально-психологических установок и свойств личности, а также система психологически неоднородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Таким образом, учебная мотивация современного школьника и процесс ее формирования неразрывно объединена с факторами успешности учения. Учение по своей натуре внутренне мотивированно и подразумевает внутренний контроль, когда для человека сам факт усвоения чего-то нового в себе выдвигается как величайшее вознаграждение.

В психологическом единстве существует мотив и личность. Они формируются, приводя к оформлению сравнимо стабильных и комплексных мотивационных образований. Она представляет собой сложную многофункциональную систему, которая показывает направленность личности в учебной деятельности.

Возраст ранней юности, в котором пребывают старшеклассники, выдвигается активным периодом психического, личностного, интеллектуального формирования, что позволяет анализировать его как сенситивный период для формирования новообразований, необходимых для успешного обучения в школе.

Итак, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что юность - это пора становления личности. От успешного прохождения этого периода зависит дальнейшее самоопределение личности и ее будущая жизнь.

Социально-психологические установки, появившиеся в этом возрасте, скорее всего, будут влиять на построение жизненных планов и на жизненные позиции в будущем.

Юность - время развития социальной зрелости личности, ее движение к сознательной и ответственной жизни. Эти процессы целиком и полностью зависят от социально - экономических условий общества, от воспитания, обучения в школе и вузе, от ценностных ориентаций семьи и от личностных особенностей самих старшеклассников.

Социально-психологические установки личности играют важную роль в формировании жизненных планов.

Любое развитое общество обнаруживает свой потенциал, источник развития и процветания в личности, обладающей активной жизненной позицией, способной максимально полно реализовать свои возможности. Одной из важнейших характеристик, указывающих на успешную личность, являются ее социально-психологические установки. Социально-психологические установки отражают направление усилий личности по реализации, имеющихся у нее способностей и талантов.

Во второй главе рассматривались: методы и организация исследования учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников; характеристика учебной мотивации, социально-психологических установок личности и свойств личности старшеклассников; зависимость социально-психологических установок и свойств личности от уровня учебной мотивации старшеклассников; взаимосвязь учебной мотивации и характеристики свойств личности; разрабатывались методические рекомендации, направленные на формирование учебной мотивации.

Цель настоящего этапа исследования - эмпирически изучить учебную мотивацию, социально – психологические установки и свойств личности старшеклассников.

Гипотезу, которую удалось сформулировать благодаря теоретическому анализу литературы по проблеме исследования, звучит следующим образом:

существует взаимосвязь учебной мотивации с социально – психологическими установками и свойствами личности старшеклассников.

Для достижения поставленной цели и гипотезы были поставлены следующие задачи:

Методические задачи: описание этапов эмпирического исследования психодиагностических методик с целью выявления учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников.

Эмпирические задачи:

- выявление учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности;
- проанализировать особенности учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников;
- установить взаимосвязь учебной мотивации с социально-психологическими установками и свойствами личности старшеклассников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы, применялись следующие методы:

Эмпирические методы:

- психодиагностическое тестирование;
- методы математической и статистической обработки данных – корреляционный анализ с применением t-критерий Стьюдента, критерия Пирсона. Компьютерная обработка результатов выполнена с помощью пакета SPSS-13.

Эмпирическая база исследования: в данном исследовании принимали участие учащиеся 10, 11 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское» в количестве 50 испытуемых, в возрасте от 15 до 17 лет.

Характеристика выборки: для решения задач данной работы, учащимся 10 и 11 класса предлагалось на добровольных основаниях принять участие в исследовании. Те учащиеся, которые дали свое согласие на участие, заполнили 5 методик на определение компонентов учебной

мотивации социально-психологических установок и свойств личности старшеклассников.

На первом этапе исследования изучали учебную мотивацию и ее характеристику. Анализировались показатели мотивации (характеристики) по нескольким имеющимся шкалам следующих методик: опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А. А. Реана, «методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» М.И. Лукьяновой. Далее, мы изучали социально-психологические установки и свойства личности старшеклассников по следующим методикам (разный уровень мотивации): «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно – потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной, методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелла) 16 RF, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (Мини-мульти, сокращенный вариант ММРІ).

При изучении данных явлений мы анализировали средние арифметические значения (по выборке) каждой шкалы методики, при котором выявляется качественный и количественный анализ данных (среднеарифметическое по шкале).

На втором этапе мы рассмотрели зависимость социально-психологических установок и свойств личности от уровня учебной мотивации старшеклассников.

Нами были выбраны и сформированы две группы с крайними значениями мотивации.

Таблица 1

Зависимость социально-психологических установок и свойств личности от уровня учебной мотивации и расчет (t-критерий Стьюдента)

	t-критерий Стьюдента	Значимость (p)
МУН	6,1	0,003
«Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников»	38,5	0,000
Процесс	7	0,002
Результат	4,8	0,008

Альтруизм	2	0,1
Эгоизм	2,6	0,04
Свобода	0,8	0,4
Власть	2,1	0,1
Труд	5,5	0,005
Деньги	0,0	1
L	- 0,7	- 0,5
F	2,3	0,8
K	0,7	0,4
Ипохондрия	- 2,4	0,07
Депрессия	- 3,1	0,03
Истерия	2,1	0,1
Психопатия	- 3,0	0,03
Паранойяльность	3,2	0,03
Психастения	-1,1	0,3
Шизоидность	- 0,1	0,8
Гипомания	- 1,7	0,1

*Примечание: $p < 0,01$
 $p < 0,05$*

В соответствии с подсчетами по t-критерию Стьюдента нами были выявлены различия между испытуемыми с высоким уровнем мотивации и низким уровнем мотивации старшеклассников.

Значимые различия по типу ориентации на результат говорит о том, что испытуемые с высоким уровнем мотивации имеют стремление к успеху, они мотивированы, целеустремлены, энергичны и успешны. Ориентация на результат является ведущим мотивом у испытуемых с высоким уровнем мотивации. У испытуемых с низким уровнем мотивации ориентация на результат выражен слабее, потому что менее замотивированы на достижение цели и успеха, чем у другой группы.

Различия испытуемых в ориентации на труд связан с тем, что испытуемые с высоким уровнем мотивации в большей степени ориентированы на результат, могут работать в режиме многозадачности, для них труд приносит радость и удовольствие в отличие от второй группы с низким уровнем мотивации, отличающиеся обособленной позицией, им не очень хочется трудиться, поэтому возникающие трудности могут перекладывать на окружающих, сами относятся к труду отчужденно.

Различия по ориентации на процесс связаны в первую очередь с тем, что испытуемые с высоким уровнем мотивации нацелены больше не на достижение материальных или иных благ, а они получают удовольствие от самого процесса выполнения работы, что не скажешь про испытуемых с низким уровнем мотивации.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы: выявить взаимосвязь учебной мотивации с социально – психологическими установками и свойствами личности старшеклассников, в своём исследовании при статистической обработке данных мы выполнили компьютерную обработку результатов с помощью пакета SPSS-13.

Таблица 2
Взаимосвязь учебной мотивации и характеристики свойств личности

Плеяда взаимосвязи		
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А. А. Реана	«Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере» О.Ф.Потемкина	
	процесс	R = 0,946 P < 0,01
	результат	R = 0,787 P < 0,01
	эгоизм	R = 0,698 P < 0,05
	деньги	R = 0,820 P < 0,01
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А. А. Реана	МИНИ-МУЛЬТ	
	Депрессия	R = 0,673 P < 0,05
	Истерия	R = 0,646 P < 0,05
	Психопатия	R = 0,595 P < 0,05
	Паранойяльность	R = 0,665 P < 0,05
	Психастения	R = 0,757 P < 0,01
«Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников»	«Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» М.И. Лукьяновой	
	Процесс	R = 0,948

		P < 0,01
	Результат	R = 0,846 P < 0,01
	Альтруизм	R = 0,587 P < 0,05
	Эгоизм	R = 0,680 P < 0,05
	Труд	R = 0,840 P < 0,01
«Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» М.И. Лукьяновой;	МИНИ-МУЛЬТ	
	Гипомания (Ma)	R = 0,577 P < 0,05
	Паранояльность (Pa)	R = 0,768 P < 0,1
	Психопатия (Pd)	R = - 0,740 P < 0,1
	Депрессия (D)	R = - 0,669 P < 0,5

В ходе проведенного корреляционного анализа нами были выявлены взаимосвязи между компонентами учебной мотивации, социально-психологическими установками и свойствами личности старшеклассников.

Выявление значимой взаимосвязи между учебной мотивацией и мотивацией на достижение успеха свидетельствует о том, что чем выше уровень учебной мотивации учащихся, тем в большей степени проявляется мотивация на достижение успеха, что вполне логично. Данная категория учащихся способна достигать успеха и высоких результатов в своей работе, несмотря на неудачи и промахи, при столкновении с неудачами адекватно реагируют, быстро и своевременно планируют деятельность и поведение в данной ситуации, разрабатывают эффективную программу действий и самостоятельно принимают решение в той или иной ситуации.

Прямая корреляционная взаимосвязь учебной мотивации и ориентации на результат говорит о том, что учащиеся стремятся выполнить не только качественно и быстро работу, но при этом получают колоссальное удовольствие от процесса, что гарантирует наиболее высокие показатели в выполнении работы и, соответственно, стремятся постоянно повышать уровень знаний и достигать более высоких результатов в учебе.

Положительная корреляционная взаимосвязь учебной мотивации и интеллектуальности является следствием того, что обучающиеся быстро воспринимают и усваивают новый материал, их познавательные процессы: внимание, память, мышление имеют высокие показатели.

Значимая отрицательная корреляция учебной мотивации и беспечности говорит о том, что чем ниже уровень мотивации, тем выше уровень беспечности и несформированности учебной деятельности, которая проявляется в беззаботности, бездумности и несерьезности, что препятствует достижению поставленных целей.

Отрицательная корреляционная взаимосвязь выявлена между учебной мотивацией и психастенией, данная связь свидетельствует о том, что чем выше уровень учебной мотивации, тем ниже показатели по шкале «психастения».

Далее были разработаны методические рекомендации, направленные на формирование учебной мотивации.

В ходе эмпирического исследования для подтверждения, выдвинутой нами гипотезы, мы провели исследование учебной мотивации, социально-психологических установок и свойств личности.

В ходе исследования обнаружено, что большая часть испытуемых старшеклассников характеризуется высоким уровнем мотивации к учебной деятельности и к мотивации на достижение успеха (60-65 % от общего числа диагностируемых).

Среди социально-психологических установок старшеклассников преобладают такие, как ориентация на «результат», «свободу», «труд» и «деньги».

Однако у старшеклассников с низким уровнем мотивации обнаружены негативные изменения свойств личности. Так, у данных испытуемых отмечены проявления высокой тревожности, депрессивные тенденции, отсутствие оптимистичности, агрессивность и конфликтность в отношениях, и склонность к соперничеству.

Подводя итоги проведенного исследования, нами были выявлены значимые различия социально - психологических установок (ориентация на «процесс», «результат», «эгоизм», «власть», «труд» и «деньги»), и свойств личности («депрессия», «психопатия», «паранойяльность») испытуемых с низким и высоким уровнем мотивации. Это в целом подтверждает нашу гипотезу. Все полученные данные статистически подтверждены (коэффициент Т-Стьюдента)

Проведенный корреляционный анализ (определялся коэффициент корреляции **Пирсона**) позволил выявить большое количество значимых положительных и обратных корреляций между исследуемыми явлениями. Полученная корреляционная структура, а также анализ содержательной стороны отражает успешность учебной мотивации. Мотивация успеха и боязни неудач взаимосвязана с характеристиками социально - психологических установок личности, а также с показателями свойств личности.

Данные взаимосвязи говорят о том, что существует взаимосвязь учебной мотивации с социально – психологическими установками и свойствами личности старшеклассников. Из выше сказанного следует, что успешность учебной мотивации старшеклассников зависит от социально-психологических установок и свойств личности, а именно, у учащихся ведущими мотивами являются «результат», «труд» и «деньги». Это отражает стремление учащихся к более высокому уровню учебной мотивации, материального благосостояния, ориентации на достижение целей, успеха, восприятию своей жизни как интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом, интеллектуализации действий и планированию, представлениям о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

При анализе и интерпретации полученных данных, мы пришли к выводу о том, что учащиеся обладают высоким уровнем учебной мотивации, на что непосредственно влияют социально-психологические установки и свойства личности.

Высокий уровень учебной мотивации является следствием того, что учащиеся гибко и адекватно реагируют на изменение условий, активны, нацелены на постоянное достижение успеха, который зависит от прилагаемых усилий. Также можно отметить умение нести ответственность за свое решение, следует охарактеризовать как сильных личностей, которые отличаются настойчивостью в достижении поставленных целей, являются энергичными, успешными в делах, они не обязательно бывают лидерами в команде, но при этом имеют уважение окружающих. Важно отметить, что данные ученики ставят перед собой реально достижимые цели и строят долгосрочные планы.

По результатам диагностики социально-психологических установок выявлено, что у испытуемых ведущими мотивами являются результат, труд и деньги. Это отражает стремление учащихся к более высокому уровню учебной мотивации, материального благосостояния и ориентации на достижение целей, успеха.

По результатам исследования применения сокращенного опросника многофакторного исследования личности Мини-мульти для испытуемых характерны низкие показатели по шкалам: ипохондрия и депрессия, психопатия, психастения, шизоидность и гипомания, что характеризует данных учеников, как активных, общительных и энергичных людей, которые могут принимать самостоятельно решения, а также могут быть гибкими в поведении.

Заключение

Целью исследования данной работы являлось эмпирическое описание и психологический анализ взаимосвязи учебной мотивации с социально-психологическими установками и свойствами личности старшеклассников.

Для раскрытия и описания основных теоретических пунктов был использован анализ психологической литературы. Для экспериментальной части подобран блок методик, позволяющий полностью раскрыть выдвинутые нами в ходе работы гипотезы.

Из выше сказанного следует, что успешность учебной мотивации старшеклассников зависит от *социально-психологических установок и свойств личности*, а именно, у учащихся ведущими мотивами являются результат, труд и деньги. Это отражает стремление учащихся к более высокому уровню учебной мотивации, материального благосостояния, ориентации на достижение целей, успеха, восприятию своей жизни как интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом, интеллектуализации действий и планированию, представлениям о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

Материалы исследования смогут дополнить психолого-педагогическую характеристику учащихся старших классов. Разработка содержания формирующей рекомендации может быть использована в практической деятельности психологами и педагогами образовательных учреждений для учащихся. Полученные результаты могут быть использованы в практической работе психологов, педагогов, занимающихся проблемами образования, воспитания, развития старшеклассников, повышения мотивации учебной деятельности.