

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социально-психологические детерминанты девиантного поведения
подростков**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 541 группы

Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»

Спесивовой Варвары Владимировны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

М.А. Кленова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время среди современных подростков наблюдается резкий рост девиантного поведения, таких как бродяжничество, алкоголизации, наркомании, преступности. Возникают и новые виды, формы девиантного поведения: паркур, стритрейсинг и диблойдинг (экстремальные виды подростковых увлечений), граффити агрессивного и протестного характера, членство в неформальных группах суицидальной направленности, виртуальное общение как форма интернет зависимости и пр. Установления причин девиантного поведения подростка, определение мотива совершения им проступка невозможны без учета характерологических и личностных свойств личности. К девиантному поведению подростков, по мнению психологов, приводят такие факторы как негативная психическая напряженность подростка, акцентуированная личность, неадекватная самооценка, непредсказуемость поведения, высокая агрессивность, неблагоприятный психологический климат в семье. Наличие данных проблем и их недостаточная изученность указывает на значимость работы в этом направлении, а это и определило **актуальность** избранной нами темы исследования.

Объект исследования: девиантное (отклоняющиеся) поведение подростков.

Предмет исследования: социально – психологические детерминанты девиантного поведения подростков.

Цель исследования: изучить социально – психологические детерминанты девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: заключается в предположении, что значимыми социально – психологическими детерминантами

девиантного поведения подростков являются социальная неустроенность и личностные особенности подростка. В частности это: детско – родительские отношения, личностные факторы, такие как самооценка подростка, уровень личностной тревожности, уровень агрессивности, враждебности.

Задачи.

1. Провести теоретический анализ проблемы детерминантов девиантного поведения подростков.
2. Изучить социально-психологические детерминанты девиантного поведения подростков на уровнях семьи и личности.
3. Разработать информационно-методические рекомендации для специалистов, работающих с девиантными подростками.

Практическая значимость работы - исследования, которые были проведены в ходе работы, могут быть использованы специалистами в работе с подростками.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концепция социализации личности (Л. Берковитц, Р. Бэрон, Т. Лири, Р. Мертон, К. Хорни); (Р. Фейербейн, Д. Винникот, М. Клайн, М. Балинт, М. Малер и О. Кернберг);
- социально – правовой адаптации (В.Л. Васильев, А. Коэн, Я.И. Гилинский, А.М. Яковлев);

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в период с октября 2017 года по ноябрь 2018 года и условно подразделялось на три этапа:

- 1) октябрь 2017 г.- декабрь 2017 г. – диагностический этап;
- 2) январь 2018 г. – июнь 2018 г. – формирующий этап;
- 3) июль 2018 г. - ноябрь 2018 г. - контрольный этап.

База исследования. Эмпирическое изучение проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по

адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак». В экспериментальную группу вошли 20 подростков в возрасте 14-16 лет, которые состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних р.п. Базарный Карабулак и проживающие с ними родители. В контрольную группу вошли 20 учащихся в возрасте 14-16 лет с нормативным типом поведения и их родители.

Методы и методики исследования.

1. Теоретический анализ научной и методической литературы по проблемам психологии подростка.

2. Эмпирические методы исследования: тестирование, анкетирование.

3. Количественно-качественный анализ всех полученных данных, включая методы математической статистики с использованием программы SPSS 17.0: t-критерий Стьюдента.

В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

1. Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой) направлена на диагностику уровня самооценки личности.

2. Методика «Исследование тревожности» (опросник Ч.Д.Спилбергера) направлена на измерение уровня личностной тревожности подростка.

3. Методика форм агрессии А.Басса и А. Дарки способствует определению уровня агрессии и уровня враждебности подростка.

4. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича предназначена для диагностики жизненных (терминальных) и инструментальных ценностей подростка.

5. Опросник социализации для подростков «Моя семья», разработанный О. И. Матковой, предназначен для изучения методов воспитания в семье и взаимоотношений в семье.

6. Методика оценки родительского отношения (ОРО) в редакции А. Я. Варга, В. В. Столина - устанавливает аспекты родительского отношения к подростку.

7. Опросник «Стиль поведения в конфликте» разработан К. Томасом и предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка состоящего из 60 литературных источников, 16 таблиц, 16 рисунков, приложения А, Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведенный анализ литературы по исследуемой теме, позволили обозначить проблему девиантного поведения подростка, как систему поступков с отклонениями от сложившихся в обществе социально-психологических нормативов. Оценка девиантного поведения детерминирована нормативными требованиями, критерии которых неоднозначны. В зависимости от подходов работы одних ученых строятся на выделении типологий девиантного поведения, а другие ориентированы на поиск причин и способов решения данной проблемы. Общей причиной отклонений в поведении считается социальная неустроенность и личностные особенности подростка. Самый трудный и сложный из всех детских возрастов является подростковый возраст. Подростковый возраст также и самый ответственный период, так как здесь закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Подростки с девиантным поведением – это те, кто недостаточно усвоил социальные нормы общества. Девиантное поведение подразделяется на два типа - делинквентное и неделинквентное. Подростки с делинквентным поведением имеет такие характеристики поведения, как агрессивность, лживость, прогулы школы, бродяжничество, жестокость к животным, дерзость.

Отсутствие жизненных перспектив у подростков, завышенные ожидания в материальном плане, плохая организация досуга, культ насилия в семье является одной из причин девиантного поведения подростков. Таким образом, девиантное поведение - это поведение, которое не удовлетворяет социальные ожидания данного общества. Большинство подростков с девиантным поведением живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом и имеют сочетание не менее трех грубых криминогенных качеств или акцентуаций характера, наиболее частые из которых - эпилептоидная, неустойчивая, гипертимная. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные трудности с точки зрения их воспитания. Трактовка причин девиантного поведения тесно связана с пониманием самой природы этого социально-психологического явления. Подростку с девиантным поведением свойственна выраженная эмоциональная неустойчивость, конфликтность и агрессивность, застенчивость и максимализм, склонность к риску, неустойчивая самооценка. Вместе с тем, в концепциях социализации и развития личности, развивающихся в отечественной науке, содержатся представления о комплексном влиянии на становление личности социальных, биологических и психологических факторов.

Таким образом, можно сделать вывод, что поведение девиантных подростков отличается рядом особенностей, такими как: недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики, повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, двигательной и вербальной активностью, внушаемостью, негативизмом, неуравновешенностью возбуждения и торможения. Наиболее распространенными причинами, способствующими девиантному поведению среди подростков, являются: психологические и физиологические проблемы возраста.

Обобщение результатов эмпирических исследований на диагностическом этапе эксперимента позволило констатировать, что у подростков с девиантным поведением диагностируются следующие психологические особенности: неадекватная самооценка, враждебность, агрессивность, повышенная тревожность. Практически было подтверждено, что повышенный уровень тревожности личности может быть одним из факторов дезадаптации подростков. Такие подростки воспринимают угрозу своей самооценке и очень бурно реагируют, а на выходе агрессия и враждебность. Таким образом, очень высокая личностная тревожность у подростков связана с эмоциональными срывами, а это в свою очередь приводит к девиантному поведению. Значимыми терминальными ценностями у девиантных подростков являются такие ценности, как материальная обеспеченность, получение удовольствия. Подростки же с нормативным стилем поведения на первое место ставят счастье других, творчество, уверенность в себе, активную жизненную позицию, жизненную мудрость, здоровье. Подростки с девиантным поведением инструментальные ценности распределяют следующим образом: на первые места ставят независимость, высокие запросы, рационализм, смелость в отстаивании своих взглядов. Для подростков с нормативными формами главными являются честность, широта взглядов, эффективность в делах, воспитанность.

Подростки с девиантным поведением не заинтересованы в сотрудничестве с другими людьми, они самоуверенные, стараются настоять на своём. Такие подростки не хотят вступать в сотрудничество для принятия общего решения, а просто уходят от разрешения конфликта. Подростков с нормативным типом поведения отличает то, что стилем разрешения конфликтной ситуации они выбирают сотрудничество, они прислушиваются к мнению других людей, стараются найти общие точки соприкосновения, уважают мнение другой стороны.

Результаты исследования также указывают на то, что в семьях девиантных подростков отмечается неблагоприятный характер детско-

родительских отношений. Родители экспериментальной группы относятся к подросткам, как к маленьким неудачникам, считают своего подростка неудачником и относятся к нему, как к маленькому ребенку. Интересы, увлечения и чувства подростка кажутся родителям несерьезными и они не обращают на них внимание. Родители не оказывают подростку эмоциональной поддержки, не удовлетворяют его потребности в эмоциональном общении. При таком стиле воспитания, родителей часто используют наказание, как основной метод воспитания. Это позволяет сделать вывод, что особенности взаимоотношений в семье влияют на формирование адекватного поведения подростка. При неблагоприятном характере взаимоотношений в семье у подростков отмечается нарушения поведения, агрессивность, жестокость, уходы из дома.

Цель формирующего эксперимента - способствовать снижению агрессивности, враждебности подростков, формирование их адекватной самооценки и, как следствие, улучшение социально – психологического климата в семьях.

Задачи формирующего эксперимента – создания оптимальных условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с подростками, поиск и апробирование новых способов поведения девиантных подростков, информирование родителей об особенностях подросткового возраста, формирование и развитие навыков рефлексии во взаимоотношениях с подростком. Работа с подростками предполагала развитие коммуникативных навыков, обучение их способам выражения чувств, обучение подростков самообладанию, формирование эмпатии, доверия к людям, формирование адекватной самооценки.

После проведенных развивающих занятий с подростками, проводился контрольный эксперимент. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что уменьшилось количество подростков, имеющих завышенную и заниженную самооценку, и увеличилось количество подростков с адекватной самооценкой, уменьшилось количество подростков, имеющих

высокий уровень тревожности, и увеличилось количество подростков с низким уровнем тревожности. На контрольном этапе эксперимента, после проведенных развивающих занятий с подростками, уменьшилось количество подростков, имеющих высокий уровень агрессивности и враждебности, и увеличилось количество подростков с низким уровнем агрессивности и враждебности. После проведенного тренинга уменьшилось количество подростков с преобладающим стилем разрешения конфликтной ситуации как конкуренция. На контрольном этапе исследования, увеличилось количество подростков, которые при решении проблемной ситуации, выбирали стиль поведения в конфликте, как приспособление, компромисс и сотрудничество. Проанализировав данные на диагностическом и контрольном этапе эксперименте, мы увидели, что показатели родительского отношения после проведенных мероприятий меняются. На диагностирующем этапе большинство родителей испытывали по отношению к подростку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, а после проведенных мероприятий уровень принятия наблюдается у большинства родителей. Родители стали лучше понимать подростка, стали уважать и признавать его индивидуальность.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что социально-психологические особенности личности подростка, психологический климат в семье и его формы поведения взаимосвязаны. Полученные в ходе эмпирического исследования данные можно использовать в практической деятельности психолога при составлении тренинговых и коррекционных программ в аспекте формирования успешной и социально адаптированной личности.

