

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАЙРУЛИНОЙ ГАЛИНЫ КАПЕИСОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение

В настоящее время перед современной школой по-прежнему стоит очень актуальная задача повышения эффективности обучения. В основном это связано с тем, что объем информации, которую предстоит усвоить школьникам, увеличивается с каждым годом. Отсюда следует, что задача состоит в том, чтобы найти способ внести свой вклад в успешное обучение учеников. Эта мотивация оказывает огромное воздействие на продуктивность образовательного процесса и определяет успешность учебной деятельности. И поскольку образование является одним из основных требований для всех людей, учащихся следует поощрять к обучению в начальной школе.

Сейчас современная школа имеет задачу повышать эффективность обучения. Это главным образом связано с количеством информации, которую необходимо изучать школьникам, показатель ее растет с каждым годом. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких способов, которые будут способствовать значимому усвоению знаний учениками. Существует несколько альтернативных методологических решений, тем более плодотворным будет поиск новых способов преподавания через освоение методики развития мотивации у младших школьников. Для оптимизации организации образовательного процесса, прежде всего, важно иметь глубокие знания о таком аспекте обучения, как мотивация, которая важна для образования и формирования школьников.

В современной психологии мотивационная проблема исследуется достаточно широко. Но, несмотря на многочисленные исследования в этой области, а также привлекательность многих авторов исследования, в частности возможности образовательной мотивации для младших школьников, эта проблема не может быть рассмотрена и решена многими способами. В частности, результаты определенного периода исследований часто противоречивы.

Несмотря на то, что проблема мотивации обучения школьников представляет долгосрочный интерес, исследования в этой области остаются актуальными. Важность данной темы усиливается тем, что новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который устанавливает требования к результатам обучения студентов, показывает, что одним из результатов индивидуального обучения выступает развитие мотивации к обучению. Рассмотрение развития образовательной мотивации в результате базовой подготовки школа определяет необходимость продолжения исследований в данном направлении. В связи с новыми требованиями к результатам обучения, определенными ФГОС начального образования, необходимо понимать, какова динамика образовательной мотивации у детей младшего школьного возраста, выделяя периоды, когда можно соответственно снижаться, при необходимости уделять больше внимания формированию положительной образовательной мотивации у учащихся.

Важность данной проблемы заключается в том, что современный учитель должен учитывать мотивацию учеников в учебном процессе, так как она определяет продуктивность и формирует неотъемлемую часть учебной деятельности. Значимой и актуальной является психологическая проблема, возникающая при изучении динамики образовательных интересов, развития мотивации в процессе обучения.

Так же следует отметить, что проблема мотивации является одной из актуальных проблем современной школы. Один школьник заинтересован в уроке, другой скучает, один хочет учиться, другой пассивен. Почему это происходит?

Степень научной разработанности. Мотивация является предметом изучения многих исследователей. Одним из направлений мотивационного исследования является изучение динамики учебной мотивации. Здесь их опыт был оставлен такими исследователями, как Л. С. Выготский, Б. Д.

Эльконин, Л. И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.К. Вилюнас, А. Маслоу и др.. Проследить динамику развития учебных мотивов - значит, найти всевозможные инструменты работы мотивов в будущем для того, чтобы сделать учебный процесс качественным, индивидуально и общественно полезным.

Невзирая на большой интерес к мотивации, в настоящее время нет исследований для изучения динамики учебной мотивации, особенно для детей младшего школьного возраста. Кроме того, существующие исследования практически не учитываются учителями младших возрастных групп при разработке собственных классов.

Цель исследования – установить возрастные особенности изменения мотивации у младших школьников.

Объект исследования – учебная мотивация у школьников.

Предмет исследования – возрастная динамика мотивации учебной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что на протяжении младшего школьного возраста происходят изменения в структуре и содержании учебной мотивации. В частности, на начальном этапе обучения повышается значимость социальных, а ближе к окончанию начальной школы - коммуникативных мотивов.

Для реализации мероприятий и укрепления гипотезы были использованы следующие цели исследования:

1. На основе литературных данных определить состояние разработанности проблемы возрастной динамики учебной мотивации.

2. В ходе эмпирического исследования провести сравнительный анализ и установить возрастные изменения учебной мотивации с каждым годом обучения.

3. На основе результатов сравнительного анализа установить общие тенденции возрастных изменений учебной мотивации младших школьников.

База исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое Красноармейского района Саратовской области». В нем приняли участие 60 учащихся 1-4 классов в возрасте 7-10 лет.

Методология исследования. Для достижения поставленных целей и решения задач используется междисциплинарный подход и следующие методы: теоретический анализ и синтез теоретических источников; тестирование, опросник, проективный метод, качественная и количественная обработка полученных данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 57 публикаций. В приложении представлены использованные методики. В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению динамики учебной мотивации младших школьников. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования данной проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что педагоги могут использовать данные материалы в психолого-педагогической работе по формированию учебной мотивации обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во «Введении» обосновывается актуальность темы исследования, выявляется ее научная разработанность, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов.

Глава 1 Теоретические основы проблемы динамики учебной мотивации младших школьников посвящена изучению темы исследования на теоретическом уровне.

В первом параграфе «*Общие представления об учебной мотивации*» автор демонстрирует, что мотивация - это ряд мотивов, которые обусловлены внутренними и внешними факторами, определяющими поведение и

деятельность человека. Учебная мотивация - специфический вид мотивации, являющийся частью образовательной деятельности, характеризующийся ориентацией, устойчивостью и динамизмом. Мотивы образовательной деятельности включают в себя следующие группы и подгруппы: 1) мотивы, присущие образовательной деятельности (темы, связанные с содержанием обучения; мотивы, связанные с учебным процессом); 2) мотивы образовательной деятельности (широкие социальные мотивы; узкие мотивы избегания проблем). Когнитивная мотивация младших школьников-причины психологического характера, мотивация к учебной деятельности ребенка: мотивы, связанные с содержанием и учебным процессом, мотивация к результатам и процессу учебной деятельности. Образовательные мероприятия являются особенно важными мотивами интеллектуального и познавательного плана, характеризующимися позитивным эмоциональным тоном и неопределенностью. Педагогам и психологам необходимо максимально использовать влияние социальных мотиваций в своей работе. Существует связь между уровнем мотивации и умственного развития. Изучение учебной мотивации школьников показывает, что уровень спонтанного развития недостаточен и необходимы условия для целенаправленного развития.

Во втором параграфе *«Мотивационная сфера личности и ее развитие в младшем школьном возрасте»* автором отмечается, что положительной стороной обучения младших школьников является: общее позитивное отношение ребенка к школе, широта и любознательность. Негативные аспекты мотивации для младших школьников: интересы неустойчивы, ситуация быстро устраивает, угасает, мотивы, осознанность слабо обобщены, включает в себя ориентацию школьника больше, часто результат обучения, не все учащиеся развиваются для преодоления трудностей обучения. Мотивация к обучению младших школьников связана с уровнем научных результатов. Детей, успешно обучающихся в начальной школе, следует поощрять к обучению на основе более широкого социального положения и

социальной мотивации. Мотивация для неуспевающих обучающихся имеет свои особенности: узкие социальные мотивы (широкие социальные мотивы практически не выражены), слабый познавательный интерес, низкий уровень интеллектуальной активности, часто интересуется легкими, непрофильными дисциплинами, наблюдается тенденция к облегчению научной работы, мотив избежать неудачи имеет приоритет над мотивацией, возможно появление компенсаторной мотивации. В результате - это меньшая мотивация избежать неудачи, чем у школьников с более развитой когнитивной мотивацией, а также мотив получить высокий балл.

В параграфе 1.3 *«Особенности учебной мотивации младших школьников»* подчеркивается, что общий смысл развития учебной мотивации заключается в том, что они меняют младших школьников на зрелые формы позитивного отношения к преподаванию, а не негативного и безразличного - эффективного, сознательного, ответственного. При работе в мотивационной сфере важно сосредоточиться на том, осознает ли школьник то, что он изучает и что мотивирует его учиться, и прежде всего на активах деятельности и на инструментальных основах деятельности. Основным содержанием установленных мотивов является образование, познавательные мотивы, воспитательные и познавательные мотивы (например, широкие социальные мотивы или мотивы саморазвития и др.) важно влиять на все аспекты мотивационной сферы, а также на все аспекты способности к обучению младших школьников.

Глава 2 Эмпирическое исследование динамики учебной мотивации младших школьников описывается процедура, методы и методики исследования, результаты эмпирического исследования, даны их интерпретация.

Организация исследования учебной мотивации младших школьников на базе МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое Красноармейского района Саратовской области» включало в себя несколько пунктов:

- Поиск испытуемых младших школьников;

- сбор данных по этим субъектам;
- знакомство с работой педагогов их методиками;
- выбор соответствующих методов и методик исследования;
- проведение эмпирического исследования;
- обработка и анализ результатов исследования.

Выбор метода испытаний является одним из сложных этапов эмпирического исследования.

Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, требуют особой модификации в их применении, глубокого анализа и грамотной интерпретации комплекса различных показателей в их динамике.

Методология исследования. Для достижения поставленных целей и решения задач в исследовании используется междисциплинарный подход: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, методы статистической обработки данных. Для этого можно использовать два статистических критерия: где результаты выражены в баллах числами - U-критерий Манна - Уитни, а где есть группирование результатов (высокий-средний-низкий или разные виды мотивов) - критерий "хи-квадрат", таким образом мы увидим, в какие возрастные периоды какие мотивы выражено усиливаются или ослабевают, и следующие методики:

- методика «анкета уровня мотивации учащихся начальных классов», разработанную Н. Г. Лускановой;
- Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга;
- Методика для диагностики учебной мотивации (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Полученные данные вполне объяснимы с точки зрения возрастных особенностей младшего школьника. Так, ко второму классу вследствие того,

что учебная деятельность теряет свою новизну, и внимание школьников смещается на сверстников, на первое место выходят мотивы общения.

Полученные данные несколько расходятся с научными представлениями о том, что содержательно-процессуальная мотивация для младших школьников занимает одно из ведущих мест. В нашем исследовании оказалось, что важнее мотивы собственного благополучия и избегания неудачи. Возможно, выявленный факт объясняется особенными отношениями младших школьников с учителем и родителями. Однако это предположение требует доказательств.

Так как по результатам подобранных нами методик, выявлено, что многие младшие школьники имеют низкий уровень мотивации, так же есть дети, имеющие среднюю мотивацию, что свидетельствуют о необходимости развивающей работы, цель которой – формирование мотивации учебной деятельности.

Результаты исследования показали, что наиболее значительные изменения в мотивационной сфере младших школьников наблюдались в процессе обучения. Динамика мотивационной сферы характеризуется изменениями ведущих мотивов обучения, ценностных ориентаций и интереса от первого класса к четвертому.

Наиболее существенные изменения в содержании учебных мотивов наблюдаются в третьем и четвертом классах. Мы сравнили характеристики мотивации школьников на начальном (1-2 классы) и завершающем (3-4 классы) этапах обучения".

Специфика мотивационной сферы учащихся на начальном этапе обучения представлена широкими познавательным и социальным учебными мотивами. В 1 и 2 классе оценка ведущей учебной мотивации обучения (получена статистически значимая разница в 1 и 2 классах $p < 0,05$), что можно объяснить повышенным интересом младших школьников к новым общественно важным видам деятельности, связанным с приобретением знаний, желанием признать себя успешными обучающимися.

Полученные результаты свидетельствуют о значительных изменениях в учебной мотивации учащихся 3 и 4 классов. Изучение мотивации младших учащихся расширяется, дифференцируется. Результаты и мотивация к самосовершенствованию становятся все более важными. Возрастает значение мотивов социального обучения. Познавательная мотивация остается одним из ведущих образовательных мотивов, влияющих на позицию обучающегося, что также имеет большое значение. На заключительном этапе начального школьного образования возрастает значимость оценок учащихся, желание соответствовать роли успешного ученика, быть культурным и образованным человеком, возрастает важность взаимоотношений с одноклассниками.

Оказалось, что в 3-4 классах иерархия образовательных мотивов незначительно меняется. С помощью U-критерия Манна - Уитни мы выявили различия в уровне выраженности коммуникативного мотива между 3-м и 4-м классами", в 4-м классе произошло увеличение..." ($p < 0,05$), что свидетельствует о возрастании роли социальных мотивов в личностном развитии младших школьников. Остальные мотивы остаются на прежнем уровне, что может свидетельствовать о формировании устойчивой иерархии образовательных мотивов по окончании начальной школы.

В результате проведенного исследования выдвинутая гипотеза о том, что на протяжении младшего школьного возраста происходят изменения в структуре и содержании учебной мотивации, подтвердилась.

Основными познавательными мотивами, такими как саморазвитие (культурное развитие, развитие) (внешкольное обучение, работа), являются сознание ребенка в начальной школе. Ребенок осознает социальную значимость преподавания, которое создает личностное умение учиться в школе. Эти мотивы являются результатом социальных воздействий.

Отношение важно для младших школьников, чтобы дать мотивы для самоопределения (будущая профессия, повышение квалификации), саморазвития (умный, продвинутый, культурный), важно построить учебный процесс таким образом, чтобы школьник «видел» необходимость того факта,

чтобы двигаться вперед, ежедневное приобретение знаний, умений, навыков. Это возможно, если школьник осознает то, что он уже знает, и то, чего он не знает, что ему нужно выучить, что он выучит, какие методы работы он выучит, и что он выучит в следующей четверти. В связи с этим первостепенное значение в образовательном процессе имеет четкое описание ближайших и отдаленных целей урока, задач обучения.

Учитель должен также знать, что образовательная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивации. Самое главное условие успешного обучения в школе - наличие правильных мотивов к обучению, как главное, главное, желание приобрести знания, интерес к определенным предметам. Поэтому для того, чтобы поддерживать устойчивый интерес к образовательной деятельности детей младшего школьного возраста, необходимо постоянно создавать ситуацию успеха.

Интерес к теме тесно связан с опытом удовлетворенности школьников результатами. Это чувство усиливает похвалу, одобрение учителя, которое подчеркивает даже самый маленький успех, потому что развитие позитивного отношения к учению очень важно для закрепления радости успеха.

Мотивационная сфера-основа развития и развития личности. В начале школьной жизни, после внутренней позиции, ребенок хочет учиться. И учиться хорошо, отлично. Среди различных социальных мотивов обучения, возможно, у лидера также есть мотивы "порадовать родителей", "хочу узнать больше", «интересно на уроке». После получения знаний, школьник получает высокие оценки, что в свою очередь - источник других стимулов, залог эмоционального благополучия, является также вопросом гордости. Когда ребенок успешно учится, и учитель, и родители хвалят его, он подает пример своим сверстникам. На самом деле, в классе, где мнение учителя является не только решающим, но и единственным достоверным, с которым каждый имеет значение, эти аспекты будут на первом месте. И, хотя в какой-то

степени, абстрактное понятие «хорошая работа» или отдаленная перспектива «получения образования в вузе» не является непосредственным стимулом ученика начальной школы к обучению, тем не менее, социальные мотивы важны как для личностного развития ученика, так и для детей, которые хорошо прогрессируют в первом классе, они в полной мере представлены в мотивационном плане.

Заключение

Нами были последовательно рассмотрены следующие вопросы: подходы к изучению мотивов учения в зарубежной и отечественной психологии; виды мотивации и классификация мотивов учения; специфика мотивов учения учащихся 1 - 4 классов; роль стимулирования и мотивации в обучении младшего школьника.

Анализ психолого-педагогической литературы по информативным характеристикам когнитивных мотиваций младших школьников различной успеваемости позволяет сделать следующие выводы:

Мотивация - это ряд мотивов, которые обусловлены внутренними и внешними факторами, определяющими поведение и деятельность человека. Это факторы внутри человека, к ним относятся мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы и т. д., внешние факторы-стимулы, возникающие из ситуации. Мотив-мотивация и определение субъекта (субстанции или идеала) происходящей деятельности. Следующие группы имеют мотивы для различения: биологические, социальные мотивы, мотивы для достижения, таким образом, избегая неудачи, самооценка, самореализация (содержание, должны); личные, социальные мотивы, эгоистические, социально значимые мотивы, идеологические, нравственные мотивы (в зависимости от инсталляции); мотивы, общение, игра, педагогическая или профессиональная деятельность (вид деятельности); постоянные, случайные или кратковременные (время проявления); сильные, средние или слабые (проявление силы); сознательные или бессознательные (степень сознания). Деятельность человека стимулируется различными

родственными мотивами. Основные функции мотивы: индуктор, направленный, регулятор.

Учебная мотивация - специфический вид мотивации, являющийся частью образовательной деятельности, характеризующийся ориентацией, устойчивостью и динамизмом. Познавательная мотивация младших школьников-причины психологического характера, мотивирующие ребенка к учебной деятельности: мотивы, связанные с содержанием и процессом обучения, мотивация, связанная с результатами и процессом учебной деятельности. Образовательные мероприятия являются особенно важными мотивами интеллектуального и познавательного плана, характеризующимися позитивным эмоциональным тоном и неопределенностью. В учебной деятельности следует добиться наибольшего влияния социальных мотивов на эффективность. Существует связь между уровнем мотивации и умственного развития. Изучение учебной мотивации школьников показывает, что уровень спонтанного развития неадекватен и что необходимо создавать необходимые условия для целенаправленного развития.

К концу детского возраста ребенок, как правило, был достаточно мотивирован для учебы в школе. Положительной стороной обучения младших школьников является: общее положительное отношение ребенка к школе, широта и любознательность. Негативные аспекты мотивации младших школьников: интересы неустойчивы, ситуация быстро удовлетворяется, угасает, мотивы, осознанность слабо обобщены, включает в себя ориентацию учащегося больше, часто результат обучения, не все учащиеся развиваются для преодоления трудностей обучения. Мотивация к обучению младших школьников связана с уровнем успеваемости. Успешных младших школьников необходимо поощрять учебную деятельность более широкой социальной ситуацией и социальных мотивов. Хорошистов среди младших школьников, обладающих высокой интеллектуальной активностью, можно привлечь различными, в том числе сложными предметами, ярко выраженной мотивацией к успеху. Высокая самооценка детей и стремление к

лидерству также могут характеризоваться высокой мотивацией. Мотивация неуспевающих обучающихся имеет свои особенности: сужен круг социальных мотивов (широкие социальные мотивы практически не выражены), слаб познавательный интерес, низок уровень интеллектуальной деятельности, чаще интересуются легкими, непрофильными дисциплинами, наблюдается тенденция к облегчению научной работы, мотив избежать неудачи имеет приоритет над мотивом добиться успеха, возможно появление компенсаторной мотивации. В итоге - это меньшая мотивация избежать неудачи, чем у школьников с более развитой когнитивной мотивацией, а также мотив получить высокий балл.

Общий смысл развития учебно-познавательной мотивации школьников заключается в том, чтобы превратить учеников из негативных и равнодушных к преподаванию в зрелые формы позитивного отношения к преподаванию - эффективного, сознательного, ответственного. Основное внимание в работе, проводимой в мотивационной сфере школьника, уделяется тому, осознает ли ученик, чему он учится и что мотивирует его учиться, и прежде всего средства деятельности и инструментальные основы деятельности. Важно, что она затрагивает все аспекты мотивационной сферы и все аспекты способности к обучению. В частности:

- потребности (развитие состояния зависимости и, соответственно, новой информации и новых форм действий, потребность в действиях);
- мотивы (удовлетворение определенных форм зависимости, потребности в знаниях и образовании: чтение, дискуссионное чтение, общение, дискуссии, совместная деятельность и др.));
- цели и характеристики (долгосрочный, достижимой сложности и трудности, выраженные в словах, и т. д.));
- опыт (позитивный эмоциональный настрой, устойчивая, избирательная, регуляторная деятельность);

- эффективная мотивация: увязка образования и когнитивной мотивации с произвольными и волевыми механизмами регулирования образования и познавательной деятельности в целях достижения мотивации;

- развитие зависимости от материальных или материальных продуктов учебно - познавательной деятельности в контексте трудовой деятельности.

В данной работе были исследованы особенности динамики учебной мотивации школьников начальных классов МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое Красноармейского района Саратовской области». Динамика учебной мотивации нарастает к концу начальной школы. За это время дети адаптировались к школе. В первом классе они изучают учебную программу, и теперь, к концу начальной школы, у них есть некоторый успех в обучении. Школьники многому научились, и теперь хотят развивать свои способности. Ответственность преподавателей заключается в поддержке учащихся в их усилиях по достижению новых результатов. Практически все дети младшего школьного возраста проявляют позитивное отношение к школе и интерес к учебному процессу.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что искусство воспитания заключается еще и в том, что оно создает правильное сочетание «понятых» мотивов и мотивов «истинного действия», в то же время способность дать время дать более высокую оценку успешному результату деятельности, с тем, чтобы обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, контролирующим жизнь личности. Будут ли «разбужены» эти силы, тонизирующие учение, превратятся ли они в реальную движущую силу процесса учения на всем его протяжении, зависит от учителя. Учителю лучше узнать, как мотивировать ученика, чтобы увеличить его успеваемость. В этом случае вы не только узнаете мотивы ученика, но и изнутри, чтобы вызвать, развить и улучшить их. Обязательным условием такого мысленного перевоплощения является хорошее знание своих учащихся. Учитель должен представить себе весь арсенал мотивационных инструментов, все виды и подтипы мотивации и резервы. Тогда можно будет правильно соотнести

содержание образовательного процесса с соответствующими типами мотивации, т. е. создать устойчивую, сопутствующую мотивацию, гарантирующую прогресс обучения, навыков и умений по тому или иному предмету.