

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста,  
его диагностика и коррекция**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Спиридоновой Ирины Алексеевны**

Научный руководитель  
канд. психол. н. доцент \_\_\_\_\_ А.А. Голованова

Зав. кафедрой  
доктор психол.н. профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие эмоций в дошкольном возрасте сопряжено с развитием интересов, мотивационной и потребностной сфер, которые инициируют возникновение и дальнейшее развитие социальных эмоций, нравственных чувств, вызывают формирование эмоционального предвосхищения, как новообразования возраста. Эмоциональное расстройство относится к негативному эмоциональному состоянию ребёнка, которое может возникать в разных ситуациях, например при переживании сбоя любого вида деятельности, особенно в конкурентных ситуациях, иногда с отвращением к определённому питанию или в ситуациях строгой регуляции жизни в детском саду. Однако наиболее острые и постоянные негативные эмоциональные переживания наблюдаются, когда ребёнок недоволен отношением окружающих к себе, особенно воспитателя и сверстников.

Ребёнок дошкольного возраста как бы находится во власти внешних эмоциональных переживаний и спонтанных чувств. Эмоции регулируют всю деятельность и поведение ребёнка, он легко к чему – то притягивается, но и легко отвлекается. Его чувства быстро возникают, и также быстро исчезают.

**Цель данного исследования:** Изучение возможностей коррекционно-развивающей работы с эмоционально неблагополучными дошкольниками.

**Объект данного исследования:** Эмоциональное неблагополучие детей.

**Предмет данного исследования:** Диагностика и коррекция эмоционального неблагополучия дошкольников.

**Гипотезой исследования послужило предположение:** что система проведения специально организованных занятий является эффективным способом коррекции эмоциональной сферы дошкольников.

**Задачи данного исследования:** Проанализировать научные источники по изучаемой проблеме, раскрыть особенности проявления отрицательных

эмоций, провести диагностику и рассмотреть методы коррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми дошкольного возраста.

1. На основе изучения и анализа психологических источников уточнить понимание эмоций и особенности эмоционального развития дошкольников.
2. Составить методику диагностики и выявить особенности эмоционального развития дошкольников.
3. Разработать методику развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
4. Провести экспериментальную работу по исследованию эмоционального развития дошкольников.

**Методы и методики исследования:**

1. Методика «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения», разработанная группой авторов – Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г., Тупицына Е.К., Федина Е.В.
2. Наблюдение за поведением детей с эмоциональными нарушениями, беседа с этими детьми.

**Эмпирическая база исследования:** В исследовании приняли участие воспитанники МДОУ «Детский сад № 145» г. Саратова. Всего в первом этапе констатирующего эксперимента приняло участие 40 детей в возрасте от 5 до 7 лет, из них 20 испытуемых – мальчики и 20 испытуемых – девочки.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 27 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретические основы проблемы эмоционального неблагополучия дошкольников»** позволила провести теоретическое исследование по двум основным аспектам.

1. Эмоциональный мир ребёнка и влияние отрицательных эмоций на психологическое состояние детей.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Именно в это время ребенок наиболее непосредственен в выражении чувств; его радость огромна, страх искренен, обида глубока. Возрастает его потребность в эмоциональном признании окружающих. Большинство детей в первые годы своей жизни сильно привязаны к матери, что является для них своеобразным эмоциональным стандартом в отношениях с людьми. На основе ласки формируется чувство любви к родителям, которое достигает своего максимального развития, как и все эмоциональное развитие, в возрасте четырех лет. Любовь мальчиков к матерям, а девочек к отцам, в эти годы носит глубокий, душевный характер. В период дошкольного детства происходит интенсивное эмоциональное развитие. На этом этапе у ребенка усложняются знания о человеческих эмоциях, улучшается эмоциональная саморегуляция, по выражению лица дети начинают понимать окружающих.

К началу дошкольного возраста ребёнок приходит уже с относительно богатым эмоциональным опытом. Он обычно довольно живо реагирует на радостные и печальные события, легко проникается настроением окружающих его людей. Выражение эмоций у него проявляются в его мимике, словах, движениях.

Для того, чтобы понять детские эмоции, педагог должен выявить источники их происхождения, лежащие в осмысленной деятельности

ребенка, под влиянием которой он начинает понимать не только по-новому, но и переживать этот мир. В воспитательной работе очень важно добиваться единства этих двух моментов - сочетания глубокого понимания ребенком тех или иных фактов действительности с правильным отношением к ним.

Отрицательный эмоциональный фон характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребёнок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, руки висят вдоль тела или лежат на столе, выражение лица грустное. Ребёнок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется.

## 2. Проявление эмоционального неблагополучия

- Негативизмы - это один из способов выражения несогласия, который чаще всего встречается у самолюбивых, уважающих себя и в то же время активных и энергичных детей. Проблема детского непослушания становится все более острой для родителей и педагогов. Негативные реакции начинают проявляться от рождения до трех лет. Именно этот возрастной период характеризуется становление личности ребенка и содержит в себе ряд возрастных кризисов. Поэтому именно в раннем возрасте очень важно своевременно распознать признаки негативизма, осознавая его причины, для преодоления личностных проблем общения детей и взрослых.
- Неврозы - функционально обратимое расстройство нервной системы (психики), вызванное длительными переживаниями, сопровождающееся неустойчивым настроением, повышенной утомляемостью, тревожными и вегетативными расстройствами (сердцебиение, потливость и др.).

Дети, подверженные неврозам, характеризуются как эмоционально чувствительные, жалостливые, сострадающие и отзывчивые. В них нет

"сухости", излишнего рационализма и практицизма при общем, нормальном для возраста интеллекте. Они отличаются непосредственностью в выражении чувств, некоторой наивностью, т.е. цельностью восприятия. Эти дети могут заплакать от жалости к кому-либо или к себе, за всех переживают, всё близко принимают к сердцу.[4]

- Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность человека, черта характера, проявляющаяся в склонности впадать в состояние повышенной тревожности в тех жизненных ситуациях, которые, по мнению этого человека, несут в себе психологическую угрозу ему и могут обернуться для него бедами, неудачами или разочарованием.

Тревожные дети, как правило, очень неуверенные в себе, с неустойчивой самооценкой. Постоянный страх перед неизвестностью заставляет их очень редко проявлять инициативу. Будучи послушными, они предпочитают не привлекать к себе внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушать дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер - ребёнок делает всё, чтобы избежать неудачи.[5]

**Во второй главе «Методы диагностики и коррекции, как средство преодоления эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

1. Диагностика эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста. На этапе констатирующего эксперимента перед нами стояла задача обнаружить психологические маркеры эмоционального неблагополучия (далее – ЭН) дошкольников.

В число испытуемых вошли воспитанники с типичным развитием и уровнем соматического здоровья, которые посещают массовые группы МДОУ «Детский сад № 145» г. Саратова. Всего в первом этапе констатирующего эксперимента приняло участие 40 детей в возрасте от 5 до 7 лет, из них 20 испытуемых – мальчики и 20 испытуемых – девочки.

Для выявления наличия ЭН нами была использована методика «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения», разработанная группой авторов – Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г., Тупицына Е.К., Федина Е.В. Данный опросник является компактным инструментом, который включает понятные для воспитателей и родителей формулировки утверждений и критериев их оценки, позволяет выявлять одновременно несколько видов проблем в эмоциональной и поведенческой сфере ребенка. В структуру опросника вошли 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/расторможенность», в каждой по 5 пунктов.

В результате диагностической пробы у 20 из 40 испытуемых были выявлены проблемы в эмоциональном и/или поведенческой сфере по одной или более субшкал. При анализе структуры этих проблем выявлено, что у 38% детей эти отклонения имели сочетанный характер.

Таким образом, мы выявили, что 50% детей старшего дошкольного возраста подвержены проблемам ЭН. Высокий уровень ЭН тревожного круга – не менее чем у 15% дошкольников, количество детей с высокой выраженностью неконтактного поведения равно 20%, дезадаптивного поведения – достигает 30%, гиперактивного/расторможенного поведения – равно 15%. Менее всего нормотипичные дети подвержены депрессивным состояниям (отклонения ЭН депрессивного круга не превышает 5%), легкая степень выраженности проблем ЭН преобладает по субшкале «смешанные отклонения» (35% испытуемых), у 30% детей выраженная степень отклонений ЭН имеет отношение к проблемам дезадаптивного поведения.

Обозначим, что гендерных особенностей проблем ЭН нами не было определено.

По результатам исследования на этапе констатирующего эксперимента мы отметили тот факт, что современные дети значительно подвержены многочисленным средовым и органическим рискам, которые вновь провоцируют и/или существенно усугубляют проблемы ЭН. Следовательно, выявление детей с эмоциональным неблагополучием и атипичным поведением имеет практическое значение с точки зрения оказания им своевременной помощи.

На этапе формирующего эксперимента нами была разработана комплексная программа профилактических мер по предупреждению развития ЭН у детей старшего дошкольного возраста и развивающе-коррекционных занятий, с описанием системы отдельных методов, направленных на положительные изменения в плотности отклонений ЭН, действенность и эффективность которой нам предстояло изучить.

## 2. Профилактика эмоционального неблагополучия у дошкольников.

Самым значимым направлением работы по сопровождению эмоционального благополучия детей является профилактика. При создании профилактической программы по сопровождению эмоционального благополучия дошкольников мы опирались на содержание зон нарушений, оказывающихся значимыми для психоэмоционального благополучия дошкольников. Макросоциальные переменные – социально-экономическое благополучие, уровень дохода семьи.

Мезосоциальные переменные – детско-родительские отношения, отношения со сверстниками.

Индивидуально-психологические особенности – личностные характеристики, такие как тип нервной системы, самооценка, адаптивность, эмоциональная устойчивость и т.д.

### 3. Подбор методик по коррекции эмоционального неблагополучия.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей это хорошо организованная система психологических воздействий. В целом, она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность и т. д.

Коррекционная работа может проводиться как с несколькими детьми, так и индивидуально. Обычно проводится 1-2 раза в неделю. На каждого ребенка заводится дневник наблюдений, который позволяет проследить его развитие в динамике.

С целью коррекции, в старшем дошкольном возрасте, можно использовать любые виды творчества детей, их двигательной активности, а так же игры, специфика которых направлена на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, на их физическую раскрепощенность, развитие у детей навыков совместной деятельности, формирование дружеского отношения друг к другу.[15]

### 4. Анализ результатов коррекции негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста с проблемами эмоционального неблагополучия.

По завершению программы работы с экспериментальной группой детей в рамках контрольного этапа эксперимента нами было проведено повторное исследование маркеров их эмоционального неблагополучия. Для диагностики мы вновь применили методику «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» Казьмина А.М. и группы авторов.

Анализ результатов исследования показал, что у 55% детей отдельные симптомы ЭН скорректированы полностью, в частности отклонения круга

неконтактности (35%), тревожного круга (10%) и круга депрессии (10%). В 45% случаев плотность отклонений ЭН значительно снижена по всем субшкалам, наблюдались изменения в степени выраженности проблем, за счет чего осуществлялся переход, например, маркера выраженной степени в зону легкой степени выраженности. В некоторых случаях проявления отклонений показатели по субшкалам остались стабильными.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одна из актуальных задач в современных дошкольных образовательных организациях обеспечивать эмоциональный комфорт ребенка, способствовать и поддерживать жизнерадостное, активное, эмоционально-положительное состояние ребенка. Главное в деле обеспечения эмоционального благополучия ребенка – искренняя заинтересованность в успехе, а также единство взглядов значимых взрослых – родителей, воспитателей, специалистов детского сада.

В ходе этой работы, влияние эмоционального благополучия на позитивное развитие личности ребенка доказано, где эмоции играют своеобразную ориентирующую и регулирующую роль в его жизни. Радость, которую ребенок получает от игры или общения со взрослыми и сверстниками, питает его активность, инициативность, поддерживает любознательность. И, наоборот, негативные эмоции угнетают влияние на нервную систему ребенка, а через нее и другие органы. Они делают ребенка вялым, пассивным, эгоистичным, капризным. Поэтому важно сохранить эмоционально хорошее настроение ребенка, что является значительной частью здоровья.[7]

Эмоциональное развитие ребенка происходит постепенно в общении с окружающими людьми и в процессе различных видов деятельности - игры, учения, труда. Постоянное расширение эмоционального опыта ребенка, глубины переживаний в значительной степени определяют направленность формирующейся личности.

Таким образом, своеобразие в развитии эмоциональной сферы детей зависит от сочетания многих факторов, один из которых является ведущим, а другие второстепенными. Но не стоит строить непроницаемую стену между этими двумя названными сферами жизни ребенка: трудности в контактах с другими людьми неизбежно накладывают отпечаток на внутренний мир ребенка, а также особенности его внутреннего мира влияют на его отношения с другими людьми.[10]

В результате проведенного исследования мы выявили, что 50% детей старшего дошкольного возраста подвержены проблемам ЭН. Высокий уровень ЭН тревожного круга – не менее чем у 15% дошкольников, количество детей с высокой выраженностью неконтактного поведения равно 20%, дезадаптивного поведения – достигает 30%, гиперактивного/расторженного поведения – равно 15%. Менее всего нормотипичные дети подвержены депрессивным состояниям (отклонения ЭН депрессивного круга не превышает 5%), легкая степень выраженности проблем ЭН преобладает по субшкале «смешанные отклонения» (35% испытуемых), у 30% детей выраженная степень отклонений ЭН имеет отношение к проблемам дезадаптивного поведения. Обозначим, что гендерных особенностей проблем ЭН нами не было определено.

