

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ОГЛОБЛИНОЙ НАТАЛЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение

Актуальность исследования. Проблема преодолевающего поведения приобретает все большую популярность в зарубежной и отечественной психологии. Этому способствует повышение стрессогенности социальной жизни и трудовой деятельности человека, расширение спектра социальных кризисов, природных катаклизмов и техногенных катастроф. Разнообразие стрессогенных ситуаций и факторов, а также индивидуально психологические особенности личности обуславливают различные способы (стратегии и стили) преодолевающего поведения человека в стрессовых обстоятельствах жизнедеятельности человека.

В современной психологии активно разрабатывается проблема «преодолевающего поведения», исследователи ищут ответы на вопрос, каким образом, какими способами человек справляется с ситуациями, событиями в своей жизни, как он их разрешает. Ответы на этот вопрос представляют большой теоретический и практический интерес. Следовательно, указанная проблема на современном этапе развития психологии, не теряет, а наоборот все более приобретает актуальность.

Преодолевающее поведение, в отличие от подростков, хорошо изучено у взрослых людей с устоявшимися моделями поведения. У подростков личность находится в процессе активного становления. В том числе, подростки активно апробируют и подбирают способы совладающего поведения. Поэтому объект нашего исследования очень актуален для специалистов, работающих с подростками.

Также в нашем исследовании мы рассматриваем проблему преодолевающего поведения в гендерном аспекте. Такие исследования проводились как зарубежными, так и российскими исследователями (например, исследования Р. Маккре, Н.Е. Водопьяновой, Т.Л. Крюковой и др.). Однако указанные исследования были проведены в 90-х и начале 2000-х

годов. На наш взгляд необходимо провести подобное исследование в изменившихся социально-экономических условиях.

Основоположниками исследования преодолевающего поведения личности являются ученые Р. Лазарус и С. Фолкмен. В нашей стране признанными разработчиками проблемы преодолевающего поведения, кроме указанных выше Н.Е. Водопьяновой и Т.Л. Крюковой являются И.Б. Лебедев, Г.С. Никифоров, А.Б. Леонова, С.К.Нартова-Бочавер.

Объект исследования – преодолевающее поведение личности.

Предмет исследования – особенности преодолевающего поведения личности подростков.

Цель исследования - изучить гендерные особенности преодолевающего поведения личности подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности преодолевающего поведения мальчиков-подростков.
3. Изучить особенности преодолевающего поведения девочек-подростков.
4. Провести сравнительный анализ и определить особенности стратегий преодолевающего поведения у подростков в зависимости от пола.

Гипотеза исследования – мы предположили, что существуют гендерные отличия в стратегиях преодоления у подростков мальчиков и девочек. Мы предполагаем, мальчики чаще применяют агрессивные и рациональные стратегии совладания, а девочки ассертивные и эмоциональные.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, беседа, психодиагностические методы, сравнительный, количественный и качественный методы анализа данных, статистический анализ данных (t-критерий Стьюдента).

Методики исследования:

1. Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (SACS). Автор С. Хобфолл. Русскоязычная версия Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой.
2. Опросник «Копинг-стратегии». Автор С. Лазарус.
3. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях. Авторы: С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой.

Эмпирическая база исследования – ученики 9-х классов МОУ СОШ № 75 г. Саратова. Респонденты были поделены на 2 группы по половому признаку. 1 группа - мальчики в возрасте от 15 до 16 лет (n=30). 2 группа - девочки в возрасте от 15 до 16 лет (n=30).

В первой главе **«Теоретический анализ особенностей преодолевающего поведения личности подростков в отечественной и зарубежной психологии»** рассматривается понятие преодолевающего (совладающего) поведения личности или копинг-стратегии. Также уделено внимание гендерным психологическим особенностям подростков и анализируются особенности копинг-поведения современных подростков.

Понятие «преодоление» (coping) происходит от английского «cope» (преодолевать). В германоязычной психологии в этом же смысле используются как синонимы понятия «Bewältigung» (преодоление) и «Belastungsverarbeitung» (переработка нагрузок). В российской психологии понятие «копинг» включено в структуру стресса и переводится как психологическое преодоление или совладание, включающее комплекс способов и приемов преодоления дезадаптации и стрессовых состояний. Понятие «копинг» включает в себя многообразные формы активности человека, оно охватывает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера, с трудностями, которые необходимо разрешить, избежать, взять под контроль или смягчить.

Coping есть индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. Психологическое предназначение coping состоит в том, чтобы как можно лучше адаптировать человека к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, ослабить или смягчить эти требования, постараться избежать или привыкнуть к ним и таким образом погасить стрессовое действие ситуации.

В подростковом возрасте гендерные различия становятся наиболее яркими и ощутимыми. Это объясняется тем, что в этом возрасте происходит половое созревание, осознание и принятие половой роли, формируется позиция собственного «Я», мировоззрение, закладываются и формируются важные качества и черты личности для дальнейшей жизни.

Учет особенностей копинг-поведения в подростковом возрасте позволяет оценить адекватные и не адекватные стратегии выхода из проблемных и критических ситуаций, уменьшать отрицательное воздействие негативных обстоятельств, трудностей личностного развития подростков. Для адекватных, социально - адаптивных копинг - стратегий подростков рекомендуется их формирование с помощью психокоррекционных групповых занятий с элементами тренинга. Эта форма работы предоставляет подросткам все многообразие способов поведения, тем самым, обучая их продуктивным способам преодоления трудных ситуаций.

Таким образом, на сегодняшний день существуют различные по своим теоретическим и эмпирическим воззрениям подходы к проблеме совладания.

Однако и среди многообразия направлений можно выделить единый модуль - утверждение того, что совладание это динамический процесс, который определяется не только характеристиками ситуации, но так же и интерактивностью. С нашей точки зрения, данное взаимодействие состоит в формировании комплексной когнитивной оценки, включающей в себя как интерпретацию субъектом ситуации, так и его представления о себе в ней.

Преодолевающее поведение изучается в России относительно недавно (с начала 90-х годов 20 века). Однако за два десятилетия были проведены исследования и получены многочисленные данные об особенностях преодолевающего поведения личности с учетом различных аспектов.

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что совладающее поведение или по другому копинг - поведение, рассматривается в современной психологии как индивидуальный способ взаимодействия человека с ситуацией. Это когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии преодоления специфических требований ситуации, которые постоянно изменяются и оцениваются как напряжение.

Вместе с тем, остается недостаточно изученным значение социально - психологических факторов, а также влияние травматического события на личность, оценка переживаний личностью этого события и способы переработки интрапсихического конфликта с помощью специфических проявлений психологических защит и совладания.

Таким образом, на сегодняшний день существуют различные по своим теоретическим и эмпирическим воззрениям подходы к проблеме совладания. Однако и среди многообразия направлений можно выделить единый модуль - утверждение того, что совладание это динамический процесс, который определяется не только характеристиками ситуации, но так же и интерактивностью. С нашей точки зрения, данное взаимодействие состоит в формировании комплексной когнитивной оценки, включающей в себя как интерпретацию субъектом ситуации, так и его представления о себе в ней.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование гендерных особенностей преодолевающего поведения подростков»** мы описываем процедуру организации эмпирического исследования, методы и методики, которые применялись для изучения объекта исследования. Также подробно описываются результаты проведенного эмпирического исследования и

проводится статистический, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Целью нашего исследования являлось изучение гендерных особенностей преодолевающего поведения у современных подростков.

В процессе эмпирического исследования мы получили следующие результаты и сделали следующие выводы.

Результаты по опроснику «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (SACS). У мальчиков высокие показатели по шкалам «Импульсивные действия», «Манипулятивные действия», «Агрессивные действия», низкие показатели по шкале «Осторожные действия», «Избегание» и высокий индекс конструктивности. Испытуемые мальчики-подростки предпочитают варьировать асоциально-просоциальные и прямые-непрямые стратегии преодоления, а также у них явно преобладают активные и агрессивные стратегии над пассивными и ассертивными. Высокий индекс конструктивности свидетельствует о том, что лица, отдающие предпочтение конструктивным моделям преодолевающего поведения, отличаются более высокой профессиональной адаптацией, тенденцией к более высокой нервно-психической устойчивости, в большей степени довольны качеством своей жизни (субъективным благополучием), чем те, кто чаще использует неконструктивные модели поведения и психологическую защиту.

У испытуемых девочек-подростков мы наблюдаем следующую картину. У них высокие показатели по шкалам «Ассертивные действия», «Вступление в социальный контакт», «Поиск социальной поддержки», «Манипулятивные действия». Низкие показатели по шкалам «Асоциальные действия» и «Агрессивные действия». Также наблюдается высокий показатель по степени конструктивности. Испытуемые девочки-подростки предпочитают использовать активные, явно просоциальные и манипулятивные стратегии преодоления кризисных ситуаций.

Значимо отличаются показатели по шкалам Ассертивные действия, Поиск социальной поддержки, Агрессивные действия (t-критерий

Стьюдента). При решении сложных ситуаций девочки чаще выбирают ассертивные действия и опираются на социальную поддержку, мальчики же предпочитают в сложной ситуации реагировать агрессивно. Показатели t-критерия Стьюдента представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Стратегии преодоления у мальчиков и девочек (t-критерий Стьюдента)

№	Стратегии преодоления	Модели поведения	Значения t
1.	Активная	Ассертивные действия	1,95
2.	Просоциальная	Вступление в соц. контакт	2,45
3.	Просоциальная	Поиск соц. поддержки	1,99
4.	Пассивная	Осторожные действия	2,07
5.	Прямая	Импульсивные действия	2,71
6.	Пассивная	Избегание	2,74
7.	Непрямая	Манипулятивные действия	2,93
8.	Асоциальная	Асоциальные действия	2,52
9.	Асоциальная	Агрессивные действия	1,74
10.	Степень конструктивности (ИК)		2,82

$p \leq 0,01$ 2,75 $p \leq 0,05$ 2,042

Сравнивая показатели по группам мальчиков и девочек можно также сделать вывод, что мальчики-подростки, в отличие от девочек-подростков, не так часто опираются на окружение, склонны к манипуляциям, импульсивным действиям и агрессивному способу реагирования на стресс. Девочки наоборот, склонны к поиску социальной поддержки, ассертивным действиям и не применяют асоциальные или агрессивные стратегии при возникновении стрессовой ситуации. И у мальчиков и у девочек мы наблюдаем высокий индекс конструктивности поведения в стрессе, только у девочек этот показатель выше (1,36 и 2,05 соответственно). В данном случае можно говорить о том, что и испытуемые мальчики-подростки, и испытуемые девочки-подростки успешно справляются со стрессовыми ситуациями, только способы преодоления они используют разные.

Данные по методике С. Лазаруса. У мальчиков высокие показатели по шкалам «Самоконтроль», «Принятие ответственности» и «Планирование решения проблемы». Низкие показатели по шкалам «Дистанцирование» и «Бегство-Избегание». Такие показатели свидетельствуют об усилиях, которые мальчики направляют на регулирование своих чувств и действий, признание своей роли в решении проблемы и усилиях, направленных на ее решение, а также о произвольных проблемно-фокусированных усилиях по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблем. Также можно говорить об отсутствии или слабой выраженности у испытуемых мальчиков когнитивных усилий, направленных на отдаление от ситуации и уменьшение ее значимости, отсутствии или слабой выраженности мысленного стремления и поведенческих усилий, направленных на уход или избегание проблемы.

У девочек наблюдаются следующие показатели. Высокие баллы по шкалам «Поиск социальной поддержки», «Принятие ответственности», «Положительная переоценка». Низкие баллы по шкалам «Конфронтационный копинг», «Дистанцирование», «Бегство-Избегание».

У девочек результаты свидетельствуют об усилиях в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки, признании своей роли в решении проблемы, усилиях, направленных на ее решение, усилиях по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности (включая и религиозное измерение). Также можно говорить о слабой выраженности агрессивных усилий по изменению ситуации, отсутствии определенной степени враждебности и готовности к риску, слабой выраженности когнитивных усилий, направленных на отдаление от ситуации и уменьшение ее значимости и отсутствии мысленного стремления и поведенческих усилий, направленных на уход или избегание проблемы.

Статистически значимо отличаются показатели по шкалам Конфронтативный копинг, Самоконтроль, Положительная переоценка. По

шкалам Конфронтативный копинг и Самоконтроль показатели значимо выше, чем у девочек, а по шкале Положительная переоценка наоборот, показатели значимо выше у девочек. Показатели t-критерия Стьюдента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Копинг-стратегии поведения мальчиков и девочек (t-критерий Стьюдента)

№	Копинг-стратегии	t-критерий
1.	Конфронтативный копинг	0,92
2.	Дистанцирование	2,54
3.	Самоконтроль	1,56
4.	Поиск социальной поддержки	2,35
5.	Принятие ответственности	2,86
6.	Бегство-Избегание	2,31
7.	Планирование решения проблемы	2,38
8.	Положительная переоценка	1,48

$p \leq 0,01$ 2,75 $p \leq 0,05$ 2,042

Сравнивая результаты по группам испытуемых мальчиков и девочек можно прийти к следующим выводам. Мальчики-подростки более склонны надеяться на себя при решении проблем, планируют свои действия в стрессовой ситуации и принимают ответственность за свои действия на себя. Девочки-подростки же в стрессовой ситуации более склонны к поиску поддержки социума и пересмотру своих взглядов на происходящие события, что говорит о большей их гибкости по отношению к ситуации. Принятие ответственности, также как и у мальчиков, присутствует в поведении девочек. Еще одним объединяющим моментом двух групп испытуемых является отсутствие стремления в дистанцированию и избеганию стрессовой ситуации. Кроме того у девочек наблюдается отсутствие агрессии при решении сложных жизненных ситуаций (у мальчиков этот показатель более выражен).

Анализируя результаты копинг-поведения подростков, можно сказать, что мальчики, в отличие от девочек более ориентированы на решение

стрессовой ситуации, а девочки наоборот, более эмоционально реагируют на стресс и опираются на социальное отвлечение.

Результаты статистического анализа подтверждают предварительные выводы. Мальчики подростки при возникновении стрессовой ситуации ориентируются на решение задачи, девочки подростки демонстрируют эмоциональное копинг-поведение и ищут поддержку у социума. Показатели t-критерия Стьюдента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Копинг-поведение мальчиков и девочек в стрессовых ситуациях (t-критерий Стьюдента)

№	Копинг-поведение	t-критерий
1.	Решение задачи	0,75
2.	Эмоции	0,62
3.	Избегание	2,37
4.	Отвлечение	2,92
5.	Соц. отвлечение	1,88

$p \leq 0,01$ 2,75 $p \leq 0,05$ 2,042

Планируя исследования мы сформулировали гипотезу, что существуют гендерные отличия в стратегиях преодоления у подростков мальчиков и девочек. Мы предположили, что мальчики чаще применяют агрессивные и рациональные стратегии совладания, а девочки ассертивные и эмоциональные. В результате исследования выдвинутая гипотеза была полностью подтверждена. Цель работы достигнута.