

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
НЕГРИЕНКО ДАРИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Н Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной проблемы вызвана тем, что для первоклассников посещение школы — это совершенно новая форма организации жизни. Семилетний ребёнок впервые переступает порог школы, имеет уже историю своей жизни. И хотя эта биография очень коротка и занимает всего семь лет, однако по своему значению, по богатству своего содержания этот отрезок не имеет себе равных ни в одном из последующих периодов жизни. Потому что именно в ранние периоды детства закладываются и начинают формироваться основные черты личности: способности, направленность, привычки, определяются основные линии отношений подрастающего человека к людям, к вещам, к обучению и себе. Ребёнок становится школьником. Начало школьного обучения кардинально меняет весь образ жизни. Он должен приспособливаться к новым условиям существования, к новому виду деятельности, к новым контактам и нагрузкам.

В процессе обучения у учеников возникают разнообразные чувства и эмоции. Одни обогащают деятельность, увеличивают заинтересованность к ней, другие - вызывают равнодушие и неприязнь к учебе. Непосильные сложности, регулярные неудачи и провалы, едкие замечания не только расстраивают и разочаровывают школьника, но и могут привести к абсолютной утрате интереса к школе. Бесспорно, педагог должен главным образом опираться на позитивное подкрепление учебной деятельности ребенка, на то, чтобы активизировать и поддержать у него позитивный эмоциональный настрой в процессе обучения.

Начало школьного обучения кардинально меняет весь образ жизни. Ребенок должен приспособливаться к новым условиям существования, к новому виду деятельности, к новым контактам и нагрузкам. Обучение в начальной школе в последнее время претерпевает существенные изменения. Ребёнку недостаточно овладевать навыками чтения, письма, счёта и решения

задач. Они являются основой в обучении и дают возможность решать более важные задачи:

-детей подводят к обучению в логике научных знаний деятельности, которая составляет основное содержание данной науки.

- для формирования мотивов обучения, а также интеллектуального развития детей.

В ходе обучения в школе учитель сталкивается с проблемой неодинакового развития ребёнка при усвоении одного и того же учебного материала. Одну из причин этого можно увидеть в разном уровне сформированности мотивации к обучению.

Предмет исследования: мотивационная готовность первоклассников

Объект исследования: адаптация к школьному обучению.

Цель работы: исследовать теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи мотивационной готовности первоклассников и успешности адаптации к школьному обучению.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

2. Представить описание структуры и методов исследования взаимосвязи мотивационной готовности и успешность процесса адаптации к школьному обучению у первоклассников.

3. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Гипотеза исследования: уровень адаптации первоклассников к школе зависит от мотивационной готовности к школьному обучению учащихся 1 класса.

Методики: Методика определения мотивов учения М.В. Гинзбурга [8]; Оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой [35]; Изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера [55], «Шкала школьной тревожности» А.М.Прихожан [45]

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 2. Группа гоучащихся 26 человек в возрасте от 6,9 до 7,6 лет

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка (56 источников). Общий объем работы составляет 65 страниц. Выпускная квалификационная работа проиллюстрирована 4 таблицами, 4 рисунками.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава Теоретические основы проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам

1. Социально-психологические доминанты развития детей на этапе подготовке к школе (6-7 лет).

Представлены основные аспекты развития детей данного возраста. К 6-7 годам ребенок свободно владеет всеми двигательными функциями, он сознательно выполняет все, даже самые совершенные и сложные движения.

Становится глубже и процесс мышления, развивается умение определять эмоциональное состояние других людей, появляются мотивы делового сотрудничества. К семи годам ребенок делает в волевом развитии большой шаг вперед: он научается принимать на себя задание и действовать из сознания необходимости его выполнить

2. Адаптация к школьному обучению: виды, содержание, особенности протекания

Адаптация личности выступает наиболее актуальной и в то же время одной из самых трудных проблем, так как она представляет собой процесс, где личность приобретает стабильный баланс к влиянию социальной среды

Под школьной адаптацией первоклассника можно понимать поэтапное приспособление ребенка к новым системам социальных отношений (режим жизнедеятельности, взаимоотношения, требования) Насколько успешно

пройдет первый этап адаптации ребенка, от этого будет зависеть его дальнейшее развитие в школьной жизни. Но в большинстве случаев процесс адаптации первоклассника проходит тревожно, так как еще у ребенка не сформировалась личность, которая способна подчиняться новой школьной среде [3, с. 111].

Таким образом, перед учителями начальных классов и психологами, работающими в начальной школе стоит ряд задач:

- создать благоприятные условия для скорейшей адаптации ребенка;
- принять совместно с детьми единые для всех правила и нормы, а также следить за их соблюдением;
- создать на уроках благоприятную, комфортную атмосферу для занятия детей;
- поощрять самостоятельность в работе, но не отказывать от помощи тем, кто в ней нуждается;
- организовывать и участвовать в мероприятиях, направленных на знакомство, взаимодействие и сплочение класса;
- повышать уровень учебной мотивации;
- способствовать снижению уровня тревожности.

3. Мотивационная готовность как составляющая процесса психологической адаптации первоклассников

Для того чтобы адаптация была более успешной важна в первую очередь мотивационная готовность ребенка к школе. Начало обучения в школе, вхождение в новую социальную ситуацию является сложной задачей для всех категорий детей. Всё чаще говорят и пишут о том, что для обучения в школе важно не то, что знает и какими навыками владеет ребёнок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и навыками.

Под готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению — это один из

важнейших итогов психического развития личности в период дошкольного детства.

Мотивационная готовность формирует у учащихся качества, благодаря которым они общаются с другими детьми, учителями. Ребёнок в новом коллективе занят общим делом, он должен обладать наиболее гибкими способами установления взаимоотношения со сверстниками, уметь войти в это общество, совместно с одноклассниками действовать, он должен уметь уступать и защищаться. Данный компонент предполагает развития у детей потребности в общении, умение подчиняться интересам и обычаям коллектива, справляться со своей ролью - ролью школьника в ситуации обучения в школе.

Таким образом, мотивационная готовность к обучению в школе это стремление ребёнка к совершенствованию, к потребности развития знаний и умений. Каждый мотив влияет на формирование и характер обучения ребёнка, побуждает ребёнка к успеху и адекватной самооценки.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи мотивационной готовности и успешности процесса адаптации к школьному обучению у первоклассников» приводится организация исследования, и анализ и интерпретация результатов исследования

1. Организация исследования. Исследование было проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 2, в первом классе,

В исследовании приняли участие 26 детей в возрасте от 6,9 до 7,6 лет.

Исследование было проведено в утренние часы, в групповом и индивидуальном режимах (в зависимости от метода), в естественном для детей помещении, совместно с психологом. Преимущественно все дети хорошо шли на контакт и отвечали на вопросы. Обследование проводилось с целью изучения уровня мотивационной готовности первоклассников к школьному обучению, своевременного осуществления коррекционно-развивающего воздействия и в целях профилактики школьной дезадаптации.

Психологические методики подбирались на основе следующих требований:

- добровольность участия ребенка в диагностировании
- диагностическая процедура должна дать максимально объективные результаты, независимые от уровня развития испытуемых;
- результаты, полученные в ходе диагностической процедуры должны легко обрабатываться и интерпретироваться;
- результаты должны будут представлены педагогам и родителям в доступной для них форме.

На первом этапе исследования подбирались основные методики исследования

На втором этапе - проведены диагностики, целью которых было выявить уровень мотивации к школьному обучению у учащихся 1 класса.

Для исследования проводились следующие методики:

1. «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [35] (приложение 1);
2. «Методика определения мотивов учения» М.В. Гинзбурга [8] (приложение 2);
3. «Изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе» Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера [55] (приложение 3),
4. «Шкала школьной тревожности» А.М.Прихожан [45] (приложение 4).

Данная методика была выбрана по следующим аспектам, если ребенок испытывает сильную тревогу и волнения, то адаптированность ребенка низкая. Если уровень тревожности в норме или тревога совсем отсутствует, то ребенок адаптировался к новым условиям.

2. Анализ и интерпретация результатов исследования

По методике Н.Г. Лускановой высокий уровень школьной мотивации, учебной активности составил только 1 учащийся, это составляет 3,8%. Хорошая школьная мотивация была обнаружена у 11 учащихся, что

составляет 42,3%. Такие ученики проявляют к учёбе, что называется, здоровый интерес. Положительная мотивация обнаружилась у 7 учащихся, 27%. У таких детей довольно положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью. Низкая школьная мотивация была выявлена у 4 человек, это составляет 15,3%. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация была выявлена у 3 учащихся, что составляет 11,5%. Такие ученики воспринимают школу, как среду недоброжелательную, любые действия преподавателей или одноклассников воспринимают в «штыки».

В ходе диагностики по итогам обучения в 1 классе по методике М.Р.Гинзбурга были выявлены следующие результаты: 1 учащийся (3,8%) – уровень мотивации характеризуется как очень высокий; 2 учащихся (7,6%) – уровень мотивации которых характеризуется как высокий; 17 учащихся (66%) – учащиеся с нормальным уровнем мотивации; 3 учащихся (11,56%) – со сниженным уровнем мотивации; 3 учащихся (11,56%) – с низким уровнем мотивации.

Исследование по методике Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера «Изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе» показало, что у 73% детей выражена внешняя мотивация к обучению, а у 27% – внутренняя, это свидетельствует о том, что в данной группе преимущественно настрой на школу неправильный, дети не нацелены непосредственно на процесс обучения, а больше на привлекательные признаки школьной жизни.

Адаптация детей к школе часто сопряжена с тревожностью, поэтому последней нашей методикой была выбрана методика уровня тревожности. Ребенок испытывающий тревогу, а порой и страх не может считаться успешно адаптированным в школе. Тревожность – прямой показатель плохой адаптации или даже дезадаптации. В ходе исследования была использована методика: «Шкала школьной тревожности» А.М.Прихожан,

Анализ полученных данных позволяет заключить, что уровень школьной тревожности у 13 принявших участие в исследовании детей было

выявлено наличие тревожности, что составляет 50% всех респондентов ученики данной группы очень медлительны, молчаливы, боятся отвечать на поставленные вопросы, боятся сделать ошибку, либо говорить, что не знают ответа. У 19,2% (5 учащихся) выявлена тревожность в пределах допустимой нормы, это говорит о том, что у детей данной группы возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм. У 8 учащихся (30,7%) тревожность не обнаружена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начало школьного обучения является переменным моментом для ребёнка. С первых дней кардинально меняется весь образ жизни ребёнка. Деятельность ребёнка в обучении очень значима и исходит из мотива, ребёнка побуждают к действию значимые для него переживания. И эти действия придадут смысл для индивида. Успех или неуспех в обучении в школе стоят на первом месте перед ребёнком.

Старший дошкольный возраст является оптимальным для начала обучения ребенка в школе.

Деятельность ребёнка в обучении очень значима и исходит из мотива, ребёнка побуждают к действию значимые для него переживания. И эти действия придадут смысл для индивида. Мотив престижности учёбы в школе и мотив собственного роста стоят на первом месте перед ребёнком в обучении.

Мотивационная готовность к обучению в школе это стремление ребёнка к совершенствованию, к потребности развития знаний и умений. Каждый мотив влияет на формирование и характер обучения ребёнка, побуждает ребёнка к успеху и адекватной самооценки

Во второй главе было проведено исследование, которое включало в себя:

1. Диагностику мотивационной готовности к обучению в школе по методике Н.Г. Лускановой

2. Определение мотивов обучения по методике М.Р. Гинзбурга.

В целом следует отметить, что уровень мотивации детей средний и выше среднего. Однако высокий уровень наблюдается довольно мало. Следовательно, у данной группы детей можно повысить мотивацию с помощью упражнений и игр.

3. Исследование по методике Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера «Изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе» у 73 % детей выражена внешняя мотивация к обучению, а у 27 % – внутренняя.

Положительная школьная мотивация является одним из ведущих факторов успешности ребенка в школе. Внутренняя мотивация сформирована у 27 % испытуемых, это очень низкий показатель. У 73 % преобладает мотивация внешняя, ориентированная не на содержание учебной деятельности, а на признаки школьной жизни (портфель, отсутствие дневного сна и т.д.). Некоторые из детей не знают, что их ждет в школе, чем им там предстоит заниматься. Также этой группе детей присущ страх школьной жизни, страх не соответствовать ожиданиям взрослых. У большинства учеников ведущая мотивация игровая, что связано с возрастными, личностными особенностями этих детей.

Было выявлено, что у большинства детей не сформирована внутренняя позиция школьника, у них нет мотивации к учению. Школьное обучение не представляет для них интереса.

4. Адаптация детей к школе часто сопряжена с тревожностью, поэтому последней нашей методикой была выбрана методика уровня тревожности А.М. Прихожан.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что уровень школьной тревожности у 13 испытуемых было выявлено наличие тревожности, что составляет 50% испытуемых.

Мы выяснили, что половина первоклассников подвержены тревожности, а, следовательно, плохой адаптации к школе следует отметить, что у детей у которых хорошая мотивация (высокий уровень или в норме) менее подвержены тревожностью и плохой адаптации. Из данного можно сделать вывод, что адаптация и мотивация тесно взаимосвязаны. К тому же слабая адаптация провоцирует детскую тревожность.