

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И
ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ
ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

По направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»
Студентки 5 курса 541 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
Маклаковой Екатерины Александровны

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата,

И.В. Малышев

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор псих. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: проблематика девиантного поведения подростков не нова, однако её исследование становится особенно актуальным в настоящее время. В современном обществе взаимодействие подростка с окружением (семьей, сверстниками и т.д.) осуществляется в условиях значительных преобразований общественных отношений, которые характеризуются не только позитивными, но и негативными изменениями в различных сферах социума. Трудности, возникающие в процессе адаптации личности подростка, приводят к деформации его межличностных связей, разобщению поколений и утрате традиций.

Объектом исследования является личность и характер подростков с разным проявлением девиантности.

Предмет исследования – взаимосвязь личностно-характерологических проявлений подростков и девиантного поведения.

Цель исследования – изучение особенностей взаимосвязи девиантного поведения подростков и личностно-характерологических проявлений.

Задачи исследования следующие:

1. провести теоретический анализ многообразия научных подходов к изучению проблемы девиантного поведения и личностно-характерологических проявлений подростков;
2. изучить проявления девиантного поведения подростков и их характерологические свойства личности;
3. определить пути профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков.

Гипотеза исследования

Девиантное поведение подростков влияет на формирование личности, а также оказывает прямое воздействие на устойчивость личностно-характерологических проявлений, создавая различные предпосылки для

дальнейшего развития. Личностно-характерологические проявления при этом имеют весомые характеристики, которые выражаются в ценностных предпочтениях и установках, что существенным образом влияет на общее гармоничное развитие личности.

Теоретической и методологической основой исследования являются классификация акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко), концепции Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского, психологическая теория девиации (З. Фрейд), френологическая теория девиации (Ч. Ломброзо), социологическая теория девиации (Э. Дюркгейм), теория аномии (Р. Мертон), теория бихевиоризма (Б. Скиннер, Дж. Уотсон) и теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер).

Для реализации вышеозначенной цели и задач использованы следующие методы эмпирического исследования:

1. Теоретический анализ литературных и интернет источников по проблемам девиантного поведения подростков и их личностно-характерологическим особенностям.
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, анкетирование, психодиагностическое тестирование тест-опросником, предназначенным для измерения склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения (А.Н. Орел), характерологический опросник К. Леонгарда.
3. Для статистической обработки данных применены методы количественного и качественного анализа с последующим психологическим осмыслением полученных данных.

База дипломного исследования: Выборку исследования составили школьники подросткового возраста. Всего в исследовании участвовало 50 школьников (8 класс) в возрасте от 14 до 15 лет (20 мальчиков, 30 девочек).

Новизна дипломного исследования заключается в многоплановости личностно-характерологических проявлений и их влияние на возникновение и развитие девиантного поведения в подростковой среде. Работа с

отклоняющимся от нормы поведением подростка и его коррекция необходима и возможна в случае полноценного анализа сущности происходящих вокруг подростка общественных процессов, а также определения границ нормы и патологии поведения, психологических факторов трудновоспитуемости.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной и профориентационной практике педагога-психолога.

Структура дипломной работы: состоит из введения, двух глав, 7 параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза и практическая значимость, раскрываются цели и задачи.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучения девиантного поведения и личностно-характерологических проявлений подростков: раскрывается сущность поведенческих девиаций, выявляются отличительные особенности личностно-характерологических проявлений; определяются составляющие компоненты девиантного поведения подростков в межличностном взаимодействии со старшими и сверстниками и описывается проблематика девиантного поведения через их личностно-характерологические проявления.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена эмпирическому исследованию особенностей девиантного поведения и личностно-характерологических проявлений подростков, определению и применению практического инструментария исследования.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В подростковом возрасте ребенок адаптируется к большому спектру всесторонних изменений, происходящих как с его организмом, так и с психикой, поэтому подростковый возраст называют критическим.

Условия современного общества могут способствовать усугублению протекания перехода подростка от детства к взрослости. Это связано с тем, что в обстоятельствах развития подростков присутствуют разновекторные тенденции: факторы, тормозящие процесс развития подростка (его занятость исключительно обучением при отсутствии других обязанностей, тенденция родителей опекать во всем) и факторы овзросляющие (акселерация физического развития и полового созревания, «ранняя самостоятельность детей», возникающая вследствие занятости родителей). Именно поэтому многим подросткам не удастся полноценно справиться с трудностями переходного периода и, как следствие, в подростковом возрасте нередко возникают различные поведенческие девиации - агрессия, конфликты с взрослыми и сверстниками, суицидальные попытки, возникновение вредных привычек и пр.

Выборку исследования составили школьники подросткового возраста. Всего в исследовании участвовало 32 школьника (8 класс) в возрасте от 14 до 15 лет (10 мальчиков, 22 девочки).

Целью настоящего эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы стало изучение девиантного поведения и личностно-характерологических проявлений подростков.

Для проведения исследования нами были применены следующие методики:

1. наблюдение;
2. анкетирование;
3. психодиагностическое тестирование тест-опросником (методика А.Н. Орла);
4. характерологический опросник К. Леонгарда.

В исследуемом нами классе было проведено анкетирование на тему: «Девиантное поведение подростков в школьной среде» (Приложение 1). В анкетировании участвовало 50 человек, из них 20 человек мужского пола и 30 человек женского (70 % в возрасте 14 лет, 30% в возрасте 15 лет).

Таблица 1

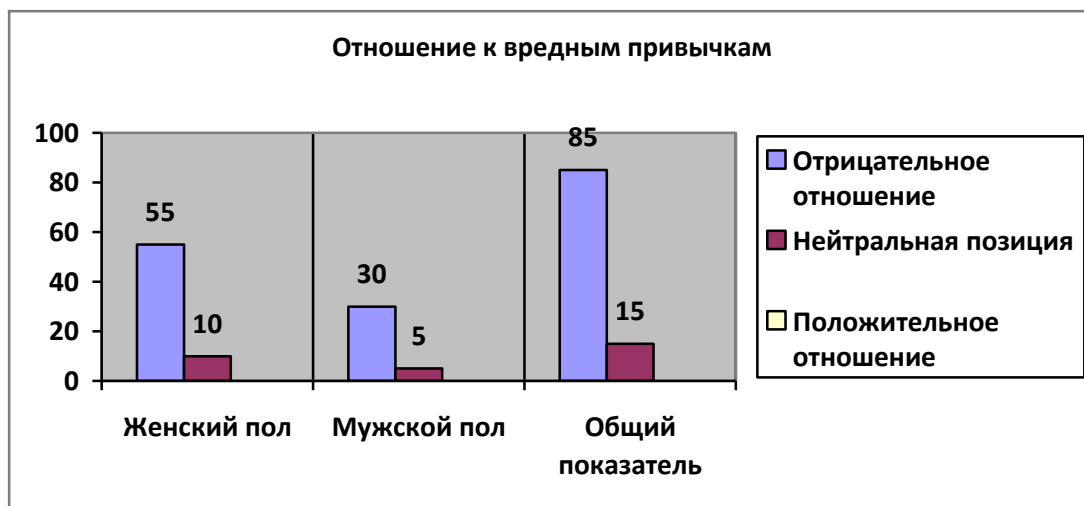


Таблица 2

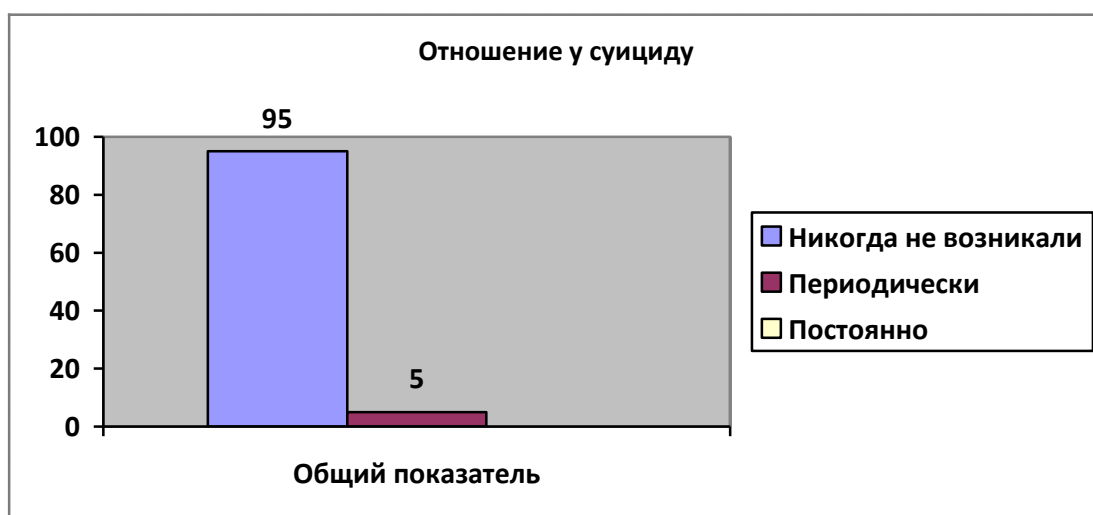
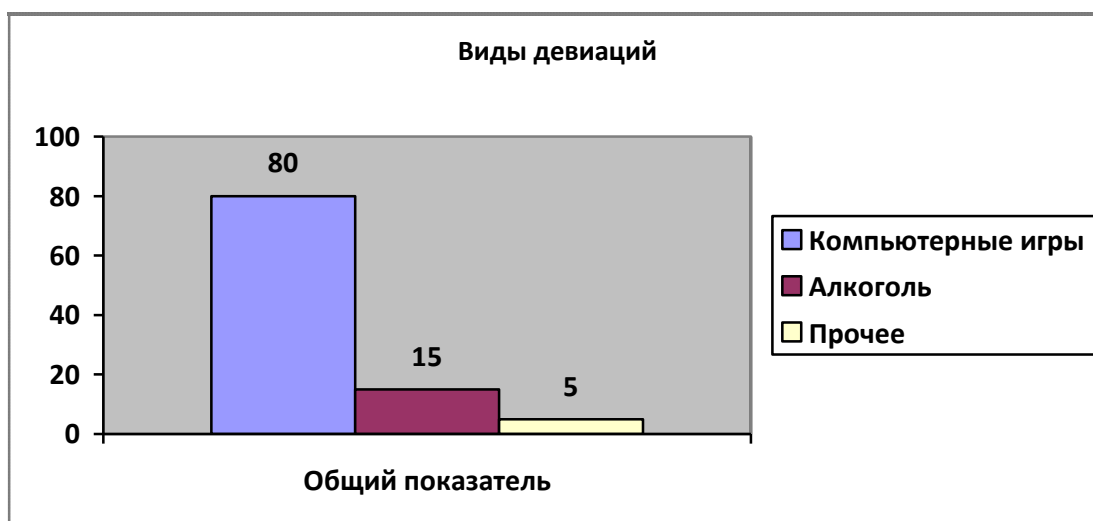


Таблица 3



Проанализировав данные анкетирования можно сделать вывод, что среди подростков наиболее распространенными формами девиантного

поведения являются пагубные привычки (курение, алкоголизм) и компьютерная играмания.

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) проводилась с помощью теста-опросника, предназначенного для измерения склонности подростков к реализации различных форм девиантного поведения. Данный тест представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, предполагающих учет и коррекцию установки на социально желательные ответы респондентов. Опросник включает в себя 89 неповторяющихся пунктов-утверждений для лиц мужского пола и 98 для лиц женского пола.

Таблица 4

Склонность подростков к отклоняющемуся поведению
(женский/мужской вариант)

Шкалы Баллы	Установка на социальную желательность ответы		Склонность к преодолению норм и правил		Склонность к аддиктивному поведению		Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Склонность к агрессии и насилию		Волевой контроль эмоциональных реакций		Склонность к деликвентному поведению		Принятие женской социальной роли	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Половой признак																
Первичные															-	
Коррекция															-	
Первичные с коррекц.															-	
Т-баллы															-	

Основные показатели по шкалам методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел):

- Шкала установки на социальную желательность - из 50 школьников у 41 (82%) можно отметить положительную тенденцию давать социально-желательные ответы опросника, 9 (18%) человек не склонны скрывать собственные нормы, корректировать свои ответы исходя из социальной желательности.

- Шкала склонности к преодолению норм и правил – результат в 50-60 Т-баллов у 35 человек (70%) – 15 мальчиков, 20 девочек показал склонность к противопоставлению собственных норм групповым. Результаты ниже 50 Т-баллов (из 50 – 15 (30%) достигли данных показателей) свидетельствуют о склонности следовать стереотипам поведения.
- Шкала склонности к аддиктивному поведению - 23 (46%) человека предрасположены к уходу от реальности как основному способу решения личностных проблем.
- Шкала склонности к саморазрушающему поведению - показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения у 40 (80%) человек).
- Шкала склонности к агрессии и насилию определила агрессивную направленность во взаимоотношениях с другими людьми у 13 (26%) человек; 24 (48%) подростка контролируют любые эмоциональные реакции, чувственные влечения.
- Шкала волевого контроля эмоциональных реакций свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы и несформированности волевого контроля своих потребностей у 11 (22%) человек.
- Шкала склонности к деликвентному поведению - о наличии девиантных тенденций у испытуемых говорят показатели в 16%. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения у двоих (4%) подростков.
- Шкала принятия женской социальной роли - адекватный уровень принятия испытуемой женской социальной роли у 27 (54%) девочек).

Характерологический **опросник К. Леонгарда** был проведен в той же подростковой группе школьников (50 человек). Нами было подсчитано количество ответов по каждой шкале с помощью ключа и результаты оценивались по характерологическим шкалам:

- для демонстративного типа (3 человека) характерна демонстративность поведения, гиперактивность, легкость в установлении контакта;
- застревающий тип (7 опрошенных) умеренно общителен, имеет склонность к нравоучениям, неразговорчив;
- возбудимый тип (5 опрошенных) недостаточно управляем, повышенно импульсивен, груб и склонен к хамству;
- гипертимный тип (3 опрошенных) отличает болтливость, яркая выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность;
- дистимический тип (2 опрошенных) отличается серьезностью, медлительностью, слабостью волевых усилий;
- тревожный тип (5 опрошенных) предполагает пугливость и неуверенность в себе;
- экзальтированный тип (25 опрошенных) – способность восторгаться окружающими людьми и действительностью;
- эмотивный тип и циклотимный типы среди опрошиваемых не выявлены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поведение подростка - это сложный процесс становления его личности, формирования убеждений и системы ценностей. Нарушения в поведении, как правило, связаны с отклонениями в данном процессе. В этой связи могут возникать осложнения психологического развития, большая часть которых является отклонением от нормы.

На раннем этапе процесса социализации личности в подростковой среде существуют различные направления девиантного поведения, что влияет на устойчивость личности и создает предпосылки для её дальнейшего развития. Мы определили, что под девиантным поведением понимается

совокупность поступков или отдельный поступок, противоречащий общепринятым нормам и правилам.

Девиантное поведение - следствие неорганизованного процесса социализации личности: в результате разлада процессов распознавания и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние «социального разлада», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют или противоречат друг другу. Девиантность возникает уже в процессе первичной социализации человека. Она связана с формированием мотивации, социальных ролей и статусов человека в прошлом и настоящем, которые противоречат друг другу. Например, роль школьника не совпадает с ролью ребенка. Мотивационная структура человека носит амбивалентный характер, в ней находятся как позитивные (конформные), так и негативные (девиантные) мотивы действий.

В современном мире девиантное поведение наиболее характерно для молодежи как нестабильной и наиболее уязвимой социальной группы. В нашей стране особые опасения вызывают алкоголизм, наркомания и преступность. Для борьбы с этими и другими отклонениями требуются комплексные меры социального контроля.

В рамках данной выпускной квалификационной работы мы изучили специфику личностно – характерологических проявлений подросткового возраста, проблему девиантного поведения подростков, провели комплекс исследований данной проблематики и определили способы коррекционно-профилактической работы.

Нами была достигнута цель, суть которой состоит в изучении проблемы девиантного поведения подростков и личностно-характерологических проявлений. Гипотеза, которая определена нами во введении, подтверждена, т.к. в ходе проведения анализа литературных источников и эмпирических исследований было выявлено влияние формирования личностно-характерологических проявлений на процесс её социализации в подростковой среде.

Также были решены следующие задачи:

- провести теоретический анализ многообразия научных подходов к изучению проблемы девиантного поведения и личностно-характерологических проявлений подростков;
- дать всестороннюю характеристику личностной изменчивости подростка через призму акцентуации характера;
- выявить причины возникновения и проявления девиантного поведения;
- определить пути профилактики и коррекции девиантного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - С.35-37.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - С.169-181.
3. Гулина М.А. Психология социальной работы. - СПб: Питер, 2009. - С.29-30.
4. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. - СПб.: Изд-во «Речь», 2009. - С.202-216.
5. Дарвиш О.В. Возрастная психология: под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. - С.34-41.
6. Дыгун М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях. – М.: Мозырь: Содействие, 2009. - С.44-52.
7. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи. - М.: Ось, 2007. - С.88.
8. Завражнов В.В., Железнова Е.Д. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения подростков. – М.: Молодой ученый, 2017. - С.117.
9. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. - СПб: Питер, 2009. - С.100-123.

10. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы. - СПб.: Изд-во «Речь», 2003. - С.134-147.
11. Крайг И.С. Психология развития. - СПб.: Питер, 2001. - С.211-225.
12. Локалова Н.Б. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. - СПб: Питер, 2009. - С.14-21.
13. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.- М.: Речь, 2007. - С.9.
14. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб.: Питер, 2000. - С.118-133.
15. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. - С.89-94.
16. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. - М.: Академия, 2006. - С.34-46.
17. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007. - С.14-21.