

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ В СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

АВТОРЕФЕРАТ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студентки 5 курса 541 группы

Направление (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

профиля «Психология образования»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Лукпановой Любове Анатольевны

Научный руководитель

доктор психол.наук., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В.Григорьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М.Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-психологическая адаптация подростков – важная и одновременно очень трудная задача. От того, насколько хорошо подросток сможет приспособиться к новым условиям жизни и окружению зависит его дальнейшая судьба, место в обществе, возможность самореализации в профессиональном и личностном плане. В современное время нестабильной политической и общественной жизни, падения роли семьи, обесценивания морально-нравственных норм, такое приспособление у подростков протекает особенно тяжело.

В качестве метода психокоррекции при проблемах социализации подростков нередко используется изотерапия. Она помогает справиться подросткам с трудностями, связанными с социальной адаптацией.

Цель исследования – доказать эффективность применения изотерапии в качестве средства психологической помощи для дезадаптированных подростков.

Гипотеза исследования: можно предположить, что применение изобразительных средств помогает справиться с внутренними психологическими проблемами подростков, способствует их улучшению взаимоотношений с окружающими, выступает как средство предупреждения дезадаптации.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «социально-психологическая адаптация»;
2. Изучить особенности ее протекания в переходном (подростковом) возрасте;
3. Провести экспериментальное исследование, основанное на психологической помощи подросткам с применением изотерапии;
4. Оценить эффективность применения изотерапии в качестве средства психологической помощи для дезадаптированных подростков.

Объект исследования - социально-психологическая адаптация подростков в возрасте 12-15 лет.

Предмет исследования - изотерапия как средство психологической помощи для дезадаптированных подростков.

Методологическая основа исследования. При написании ВКР нами использовался следующий комплекс методик:

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;
2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова);
3. Методика «Диагностика уровня социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонт);
4. Экспресс-диагностика социальной изолированности личности (М. Фергюссон, Д. Рассел).

Мы использовали следующие методы: метод анализа; метод формирующего и констатирующего эксперимента и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что накопленный материал в ходе проведения исследования в дальнейшем может быть использован в качестве рекомендаций для педагогов и психологов, взаимодействующих с подростками, которые имеют трудности с социализацией.

Экспериментальная основа исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУСОШ № 1 г. Красный Кут Саратовской области. В нем принимали участие 50 подростков. Все респонденты находятся в возрастной категории от 13-15 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, разделенных на отдельные параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрываются цели и задачи, объект и предмет исследования, формулируется гипотеза и практическая значимость.

В первой главе рассматриваются теоретические основы социально-психологической адаптации подростков. Дается общая характеристика социально-психологической адаптации личности. Освещаются особенности и проблемы социально-психологической адаптации подростков, а также оценивается эффективность применения изотерапии как средства психологической коррекции дезадаптивного поведения подростков.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена опытно – экспериментальной работе по выявлению эффективности использования изотерапии в качестве психокоррекционного средства в работе с дезадаптированными подростками.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУСОШ № 1 г. Красный Кут Саратовской области. В исследовании приняли участие 50 подростков, являющихся учащимися МОУСОШ № 1 г. Красный Кут Саратовской области. Всем респондентам от 13-15 лет. Многие из них воспитываются в неполных семьях, в многодетных и малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и переселенцев. Пятеро подростков находятся под опекой.

При работе с подростками нами были использованы такие методы, как: опрос, наблюдение, беседа.

Для оценки уровня социализации участников экспериментального исследования были задействованы следующие методики:

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей

В.В. Бойко

2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова)

3.Методика «Диагностика уровня социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонт)

4. Экспресс-диагностика социальной изолированности личности
(М. Фергюссон, Д. Рассел)

Данные методики были выбраны с учетом возрастной категории детей, а также с учетом необходимой первичной информации для проведения эмпирического исследования.

Результаты опроса подростков показали, что у большей части группы наблюдается высокий уровень социальной изолированности.

Таким ребятам свойственно постоянное уединение, они не стремятся к групповому взаимодействию, нахождению коммуникации с окружающими, в обществе ведут себя максимально отстраненно, не привлекая внимания. Безусловно, такая позиция мешает личностному развитию подростка, нахождению им своего места в жизни.

В результате проведенного исследования нами было обнаружено наличие дезадаптированности у большей части подростков. Их беспокоят тревоги, страхи, неуверенность в себе и др.

Был сделан вывод о том, что многим из опрошенных нужна консультативная психологическая помощь для более успешной социальной адаптации. Для проведения формирующего эксперимента нами было отобрано 20 человек с самыми неудовлетворительными результатами по итогам проведенной диагностики.

Итак, отобранные нами 20 подростков в подавляющем большинстве эмоционально депривированы, имеют определенные социальные трудности, хронические заболевания.

Нами было отдано предпочтение групповой форме арт-терапевтической работы.

Итак, основной целью первого этапа коррекционной работы (5 занятий) была адаптация детей к новым условиям в психокоррекционной группе. Такие занятия состояли из двух частей.

Первая часть включала группу арттерапевтических упражнений типа «Восприятие себя». Такие упражнения позволяли каждому подростку отразить отношение к самому себе, собственный биографический опыт, способствовали глубокой рефлексии индивидуальных чувств и потребностей.

Вторая часть состояла из игр-упражнений («Скульптор и глина», «Молекулы», «Узнай меня», «Таможня» и т.д.), которые были направлены на формирование коммуникативных навыков.

Занятия проходили в школе, в отдельном кабинете, а их продолжительность составила три недели. Они проводились 6 раз в неделю, а время одного психокоррекционного занятия - 1 час. За три недели обучения все подростки посещали психокоррекционные занятия, никто их не пропускал.

Нами были отмечены положительные сдвиги в их поведении, гармонизация эмоциональной сферы подростков, повышение их самооценки, снижение тревожности, неуверенности в себе. Уже не возникало затруднений с выбором партнеров для работы, они охотнее и легче приступали к выполнению работы, фактически прекратились вспышки агрессии, повысилась степень принятия чужих и своих рисунков, они стали более активно и открыто участвовать в обсуждении, выражать свои чувства вербально.

Наиболее интеллектуально развитые подростки стали обращать внимание на эмоциональное состояние своих товарищей, появились эмпатия и сочувствие. Некоторые научились выражать поддержку другим детям и одобрение, радоваться успеху других, а также в случае необходимости даже сглаживать конфликты, призывать к приемлемому поведению.

Таким образом, участниками экспериментальной группы (20 человек) в течение трех недель был освоен новый опыт взаимодействия и общения.

Для того чтобы оценить результативность проведенной психокоррекционной работы с дезадаптированными подростками, нами была проведена повторная диагностика.

Таблица 1

Расчет критерия Манна-Уитни по уровню эмпатии экспериментальной группы подростков до и после прохождения формирующего эксперимента

Название показателя	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Эксп. группа по форм. Эк.	Эксп. группа после форм.эк.		
Уровень эмпатии	11	16	19,5	p<0,05
	10	16		
	13	19		
	16	19		
	14	17		
	15	18		
	16	19		
	12	19		
	13	17		
	13	15		
	11	18		
	12	15		
	13	16		
	12	16		
	12	19		
	14	16		
	13	17		
	15	18		
	13	18		
	17	20		

U-критерий Манна-Уитни равен 19.5 Критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности сравниваемых групп составляет $12719.5 \leq 127$, следовательно различия уровня признака в сравниваемых группах статистически значимы (p<0,05)

Как показывают данные, после прохождения коррекционной программы с помощью изотерапии у учеников МОУСОШ № 1 г. Красный

Кут Саратовской области в наибольшей степени выразилась эмоциональная эмпатия, в наименьшей – идентификация.

В целом после прохождения психокоррекции показатели стали гораздо лучше, стало меньше испытуемых с низким уровнем эмпатии. Это говорит о том, что занятия по изотерапии пошли на пользу ребятам.

После изотерапии адаптация испытуемых во многом улучшилась. Анализ данных показал, что подростки эмпирической группы имеют заниженный уровень эмпатии, близкий к среднему значению.

Теперь рассмотрим результаты опроса экспериментальной группы подростков до проведения формирующего эксперимента по опроснику «Индекс толерантности».

Таблица 2

Результаты опроса экспериментальной группы подростков до проведения формирующего эксперимента по опроснику «Индекс толерантности»

Уровень толерантности	Кол-во подростков	% соотношение
Низкий	17	85
Средний	3	15
Высокий	—	—

Таблица 3

Результаты диагностики экспериментальной группы после прохождения формирующего эксперимента по опроснику «Индекс толерантности»

Уровень толерантности	Кол-во подростков	% соотношение
Низкий	5	25
Средний	15	75
Высокий	–	–

Итак, при сравнении ответов респондентов двух групп по опроснику «Индекс толерантности» было выявлено улучшение толерантности 12 подростков. С низкого уровня она перешла в средний.

Таблица 4

Результаты сравнительного анализа показателей по методике (К.Роджерс, Р.Даймонд) двух групп
расчет U-критерия Манна-Уитни

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
Адаптация	56.8	8	51.6	3
Принятие других	54.7	5	51.4	2
Самопринятие	57.7	9	54.8	6
Эмоц.комф.	58.7	10	55.5	7
Интернальность	65	12	60.5	11
Стремл.к домин.	52.1	4	48.4	1
Суммы:		48		30

Результат: $U_{\text{Эмп}} = 9$;

UKp	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
3	7

Таким образом, полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}(9)$ находится в зоне незначимости.

Соответственно, результаты есть, однако улучшения незначительны. Данной группе подростков рекомендовано продолжить занятия по изотерапии для достижения лучших результатов.

Выводы: общая социализация подростков значительно улучшилась. Безусловно, решить все проблемы за 3 недели изотерапии невозможно. Подростки должны систематически заниматься изотерапией и проходить сопутствующие программы по улучшению социализации.

Таблица 5

Результаты опроса экспериментальной группы подростков до проведения формирующего эксперимента по методике изучения степени социальной изолированности

Степень соц. изолированности	Кол-во подростков	% соотношение
Высокая	10	50
Средняя	10	50
Низкая		

Таблица 6

Результаты опроса экспериментальной группы после прохождения формирующего эксперимента по методике изучения степени социальной изолированности

Степень соц. изолированности	Кол-во подростков	% соотношение
Высокая		
Средняя	20	100
Низкая		

Результаты повторного опроса подростков показали, что у большей части подростков уровень социальной изолированности стал средним, т.е. мы смогли добиться определенных успехов в занятиях по изотерапии, улучшилась социально-психологическая адаптация, появилось больше терпимости к окружающим. Повторное проведение свидетельствовало о том, что социализация подростков была значительно улучшена.

Таким образом, благоприятные условия, созданные экспериментальным путем, положительное окружение, занятия рисованием помогли преодолеть подросткам многие страхи, тревоги и боязнь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст - это время эмоциональной дестабильности. Именно поэтому вопросы адаптации в этом возрасте считаются особенно важными. Общение подростков со взрослыми и сверстниками считается важнейшим психологическим условием их личностного становления. Неудачи в общении могут привести к внутреннему дискомфорту, компенсировать который невозможно никакими, даже самыми высокими показателями в других сферах деятельности и жизни.

Сегодня дезадаптированных подростков становится все больше. Их социальные и психологические особенности проявляются уже в начальной школе, а в подростковом возрасте они становятся еще очевиднее. Это и нюансы поведения, и трудности в обучении, и отвержение общепринятых правил общества, своеобразие взаимоотношений с педагогами, сверстниками, родителями. Это так называемые нестандартные дети, с которыми нужно работать с особым подходом, так же нестандартно, только так они могут быть адаптированы к социуму.

Искусство может использоваться как эффективное средство помощи в адаптационном процессе личности, ведь оно воздействует на чувства и мысли человека. Искусство формирует моральный облик человека, а его влияние порой сильнее, чем разъяснения, уговоры, тренинги или указания.

Разновидностью арттерапии является изотерапия. Она представляет собой творческий акт (рисование), который является формой помощи в самоощущении и самоопределении личности в окружающем ее мире. Рисование помогает людям выражать чувства, эмоции, внутренние переживания, конфликты, помогает многим людям внутренне раскрепощаться и мечтать. Рисование в определенной мере проецирует, моделирует в психическом плане окружающую действительность.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУСОШ № 1 г. Красный Кут Саратовской области. В исследовании приняли участие 50 подростков, являющихся учащимися МОУСОШ № 1 г. Красный Кут

Саратовской области. Всем респондентам от 13-15 лет. Многие из них воспитываются в неполных семьях, в многодетных и малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и переселенцев. Пятеро подростков находятся под опекой.

Результаты опроса подростков показали, что у большей части группы наблюдается низкий уровень эмпатии, недостаточная социализация, высокий уровень социальной изолированности.

Итак, потребность в проведении формирующего экспериментального исследования была обусловлена полученными неблагоприятными результатами социальной адаптации. Для проведения формирующего эксперимента нами были отобраны 20 подростков. С учащимися на протяжении трех недель проводились занятия по изобразительному искусству, различные психологические упражнения и тренинги.

Подводя итог, можно сделать вывод, что арттерапевтические методы в коррекции эмоциональных проблем и привычных неадаптивных форм поведения детей показали свою эффективность. Для получения устойчивых результатов необходимо включать арттерапевтическую работу в комплекс психолого-педагогических мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Г.Е. Междисциплинарный подход к анализу понятия социальная адаптация//NovaInfo.Ru. - 2017. - Т. 2. № 60. - С. 516-524.
- 2.Александрова, К.А. Арттерапия в работе с подрастающим поколением//В сборнике: Образование: традиции и инновации. -2014. - С. 16-17.
- 3.Артамонова А.А. Социальная адаптация подростков в контексте развития «Я- концепции»//Социальная политика и социология. - 2013.- № 3-2 (95). - С. 266-272.
- 4.Бурак А.О. Методика работы социального педагога по социальной адаптации подростков из неблагополучных семей//В книге: Geneva theoretical and practical forum of free topics. - 2015. - С. 203-205.
- 5.Городецкая, Э.С. Методы арттерапии, используемые для коррекции невротических расстройств у подростков//В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. - 2016. - С. 488-493.
- 6.Гуляева, Ю.Е. Значимость коррекционно-развивающей программы для психологического сопровождения подростков с рискованным поведением//Наука и образование: проблемы и стратегии развития. - 2016. - № 1 (2). - С. 118-119.
- 7.Кабакова Т.В. Работа социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков//В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. - 2015. - С. 81-84.
- 8.Кирейчева, Е.В. Методы арт-терапии при краткосрочной психологической помощи//В сборнике: психологическое обеспечения деятельности силовых структур.- 2017. - С. 24-28.
- 9.Красуцкая, С.О. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения среди подростков//The Caucasus. - 2016. - Т. 03. № 13. - С. 60-62.