

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Характеристики социальной активности в подростковом и юношеском
возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ивановой Екатерины Васильевны

Научный руководитель
доктор психол.наук, профессор _____ Р.М.Шамяонов

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____ Р.М.Шамяонов

Саратов
2019

Введение. В современных условиях социальная активность как психологический феномен обращает на себя все большее внимание ученых гуманитарных направлений. И, конечно, в их числе психологи, педагоги и специалисты по организации работы с молодыми людьми. Акцент делается на изучении социальной активности в контексте исследований поведения подростков и юношей. Повышенное внимание к вопросу связано с тем, что в реальных условиях значительно меняются представления о целях проявления социальной активности людей в юношеском возрасте, в том числе и подростками. На сегодняшний день в России остается значительно низкий уровень социальной, инновационной, экономической активности, при этом интеллектуальный и креативный потенциал российских молодых людей находится на высоком уровне.

Наш вопрос обусловлен тем, что существует проблема социального воспитания подростков. Заострим внимание на самых важных социально-воспитательных проблемах, таких как: адаптация в различных сферах жизни, активация социальной позиции, готовность молодых людей преобразовывать общественные процессы. Решения этих проблем заключаются в разработке новых подходов к проблеме социализации подрастающего поколения. Общество нуждается в обновлении теоретических взглядов и практических действий по социальному воспитанию молодого поколения.

Одной из основных целей социализации, является развитие социально активной личности. Действия этой личности регулируются с помощью социальных норм и общественных интересов. Одновременно с этим проблема развития социальной активности как элемент социального воспитания не смогла найти релевантного отображения в педагогике.

В настоящее время проблема социальной активности, которая связана с социальным воспитанием и значимостью формирования социально – активной личности приобретает большее распространение, популярность и актуальность. Поэтому тема нашего исследования является актуальной и своевременной.

Цель исследования: установить наличие особенностей социальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Объект исследования: социальная активность личности подросткового и юношеского возраста.

Предмет исследования: особенности социальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: можно предположить, что существует специфика социальной активности подростков и юношей, обусловленная возрастным развитием личности и межличностных отношений.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретико-методологических подходов к определению содержания социальной активности и ее особенностей в подростковом и юношеском возрасте.

2. Осуществить эмпирическое исследование социальной активности и ее особенностей в подростковом и юношеском возрасте.

3. Установить наличие отличий между особенностями социальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материалов по проблеме социальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Практическая значимость. Полученные результаты имеют большое значение в практической деятельности психолога школы, а именно для разработки обучающих мероприятий, коррекционных программ по социальному воспитанию и развитию социальной активности у детей подросткового возраста.

Структура выпускной работы. Дипломная работа состоит из двух глав, которые включают в себя: введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, заключение список. Список использованных источников содержит 43 публикации. В приложении представлены использованные методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

Глава 1. Теоретическое обоснование особенностей социальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

1. Определение понятия социальной активности

Длительное время в отечественной науке под социальной активностью понималась любая социально-полезная активность, включая социально-организационную, социально-политическую и гражданскую (Зайцева, 2008). Соответственно, социальная активность представлялась предметом воспитания, цель которого можно лаконично определить через формулу «быть полезным обществу». Между тем определение социальной полезности весьма расплывчато. В педагогике социальную активность рассматривают как социальный и личностно-интегрированный результат воспитания, который направлен на социальное творчество как способ жизнедеятельности (Палаткина, 2012). Социологический взгляд на социальную активность связан с самодеятельностью, самостоятельностью в той или иной сфере социальной жизни. Считается, что она может проявляться в разных сферах: экономике, культуре, быту, сфере труда (Балабанов, Куконков, 2013).[39]

Социальная активность определяется через деятельность индивида, коллектива, социальной группы, общества в целом, сознательно ориентированную на решение проблем социальной общности (Кравченко, 2004). Иначе говоря, социологический взгляд на социальную активность акцентирован на ее общесоциальных и групповых эффектах. Психологическое определение социальной активности характеризует ее как индивидуальные или групповые действия, направленные на изменения социального «Я», своего места в обществе, а также общества в целом (Купрейченко, 2012; Купрейченко, Моисеев, 2010).[39]

Необходимо отметить, что психологическая трактовка социальной активности имеет глубокие основания в работах С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой, Л.И. Анцыферовой, М.С. Кагана, Г.М. Андреевой, В.А. Петровского, А.Л. Журавлева и ряда других исследователей. Несмотря на отличия (порой существенные), исследователи

сходятся в том, что социальная активность целенаправленна, осознаваема, в ней проявляется отношение личности к объектам окружающей социальной действительности, и связана с деятельностью (или сводится к ней) [39].

2. Особенности подросткового и юношеского возраста

Подростковый период является очень важными в жизни человека, он наполнен множеством событий и изменений. Этот период сложный и для тех кто исследует и выделяет особенности развития личности на данном этапе. Не менее сложно определять конкретные закономерности, которые формируются в этот период. Подростковый возраст является переходом от детства к юношескому возрасту. Чаще всего этот период определяют в возрастном промежутке от 10-11 до 15 лет [7].

По мнению И.С. Кона, открытие собственного внутреннего мира представляет собой самое главное изменение в психологии подростка. Человек смещает все интересы, которые были направлены на события и внешний мир на собственную личность – собственное Я. Собственное Я является оригинальным и не может повториться. Подросток открывает свое Я. И это является главным процессом и достижением в его психологии. Для подростков на первых этапах переходного возраста наблюдается снижение самооценки и негативное отношение к собственным умениям, навыкам и качествам. Эти изменения способствуют формированию стеснительности, росту мнения у подростков о том, что окружающие (родители, учителя, друзья) плохо относятся к ним. Такие трудности обусловлены сложностями и противоречиями в процессах развития собственного образа Я [17].

Основная особенность подросткового возраста связана с формированием самосознания. Формируется потребность общаться с друзьями, устанавливать личные отношения. Такие отношения строятся на морально-этических нормах. Подростки общаются между собой с помощью воспроизведения взаимоотношений взрослых людей в обществе.

Специфика подросткового возраста и новообразования данного периода обеспечивают проявление особенностей формирования ценностных ориентаций.

3. Социальная активность как фактор развития социального потенциала в подростковом и юношеском возрасте

Каждый человек в своей жизни входит в разные группы, коллективы и организации. Таким образом, человек может одновременно входит в разные социумы. И в каждом из этих социумов человек выполняет большое количество социальных ролей, которые характеризуются соответствующими нормами, правилами и ценностями. Личность становится социализированной только тогда, когда усваивает всю ролевую систему.

В нашем исследовании мы изучаем понятие социальная активность, которое связано с нормативным обусловливанием роли личности подростка. В качестве примера можно привести хулиганов, которые являются членами неформальных групп молодежи, которые ведут по-своему активную жизненную позицию. Конечно, такая активность не может быть расценена как полезная для общества, так как он не соответствует принятым социальным нормам.

Как мы уже ранее говорили, что отечественные ученые определяют подростковый возраст, как период с 11 до 15 лет. В данный период происходят значительные изменения в физической и личностной сферах ребенка – происходит активное созревание (психическое и социальное). Самые важные характеристики данного возраста – чувство взрослости, формирование самосознания, развитие социальных установок, усвоение социальных ролей взрослого.

Сформированность мотивационного компонента обуславливается социальной активностью подростка, которая отражается в направленности на интересы и общественные потребности. Мы знаем, что мотив является продуктом мотивации. Мотивация бывает внешне обусловленной, опирающейся на внешние стимулы, или внутренне организованной,

определяющейся убеждениями, личностными нормами, ценностными ориентациями, качествами личности и т. п. [13]. В нашем анализе мы интересуемся направленностью мотивов подростков, которые обуславливают их социальную активность.

В основе социальных установок личности лежат общественные установки. Основу общественных установок составляют социальные нормы и ценности – одобряемые формы поведения людей. Это регуляторы социального поведения людей. Но чтобы стать таковыми, они должны стать личностно значимыми для человека. Социальная установка представляет собой внутреннюю программу социального поведения личности. Структура социальной активности подростка состоит из таких компонентов: мотивационный, ориентировочный, регулировочный, поведенческий.

Глава 2. Эмпирическое исследование характеристик социальной активности

Организация и проведение эмпирического исследования направлено на достижение цели: установить наличие особенностей социальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Эмпирическое исследование проводилось для проверки гипотезы, заключающейся в предложении о том, что существует специфика социальной активности подростков и юношей, обусловленная возрастным развитием личности и межличностных отношений.

Методики исследования: для исследования были отобраны следующие методики:

1. Теоретический анализ;
2. Тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»;
3. Пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» («Великолепная пятерка») Р. МакКрае и П. Коста;
4. Опросник характеристик социальной активности;
5. Опросник удовлетворенности социальной активностью;

6. Методы математической статистики: параметрический t-критерий Стьюдента; корреляционный анализ Пирсона.

Исследование проводилось в форме анонимного опроса.

На начальном этапе обработки результатов исследования был проведен анализ данных, полученных с помощью анкетирования. В исследовании приняли участие 62 человека. 31 подросток (14-15 лет) и 31 человек юношеского возраста (17 лет).

Для сравнения переменных между подростками и юношами был использован параметрический t-критерий Стьюдента.

В результате проведенного сравнительного анализа социальной активности были выявлены значимые различия между подростками и юношами по шкалам участие в организации школьных мероприятий ($t=-2,42$ при $p=0,019$), участие в политических мероприятиях ($t=-13,88$ при $p<0,0001$), стремление к новым знакомствам ($t=-3,4$ при $p=0,001$), занятия общественной работой ($t=-4,08$ при $p<0,0001$), организация мероприятий для товарищей ($t=-2,69$ при $p=0,009$), посещение выставок, концертов и т.д. ($t=-3,02$ при $p=0,004$), общение в социальных сетях ($t=3,65$ при $p=0,001$), участие в жизни города ($t=-4,33$ при $p<0,0001$), участие в акциях протеста ($t=-5,5$ при $p<0,0001$), участие в творческих конкурсах ($t=-3,05$ при $p=0,003$), участие в субботниках ($t=3,05$ при $p=0,003$), трудовая деятельность во время каникул ($t=-5,04$ при $p<0,0001$).

В результате проведенного сравнительного анализа удовлетворенности социальной активностью были выявлены значимые различия между подростками и юношами по шкалам общение со сверстниками ($t=-4,58$ при $p<0,0001$), отношения с родителями ($t=-2,92$ при $p=0,0049$), отношения с одноклассниками ($t=-4,42$ при $p<0,0001$), школьные мероприятия ($t=-4,33$ при $p<0,0001$), внешкольные мероприятия ($t=-12,17$ при $p<0,0001$), политическая активность ($t=-4,82$ при $p<0,0001$), социальная активность ($t=-2,3$ при $p=0,0250$).

Таким образом было доказано, что подростки и юноши различаются по поведению в межличностных отношениях, а также по социальной активности и степени удовлетворенности ею в разных областях социальной жизни.

Далее, для того, чтобы выявить особенности взаимосвязи социальной активности, удовлетворенность ею и типов межличностных отношениях, был применен корреляционный анализ Пирсона в группах подростков и юношей (Приложения И и К).

Вначале корреляционный анализ был проведен в группе подростков. В ходе анализа было выявлено, что в группе подростков более выраженное участие в организации школьных мероприятий сопряжено с усилением дружелюбности и снижением выраженности подозрительности, а также снижением уровня экспрессивности. Более выраженное стремление к новым знакомствам сопряжено с большим удовлетворением отношениями с учителями и гражданской активностью, снижением удовлетворения от отношений с одноклассниками, и снижением экстраверсии. Повышение значимости занятий общественной работой сопряжено с зависимостью и снижением агрессивности.

Более выраженное стремление к организации мероприятий для товарищей сопряжено с повышением агрессивности и снижением уровня эмоциональной устойчивости. Большее стремление к общению в социальных сетях сопряжено с большим удовлетворением от социальной активности.

Большее стремление к участию в жизни семьи сопряжено с повышением удовлетворенности гражданской активностью и снижением экспрессивности. Более выраженное стремление к участию в жизни города сопряжено с снижением дружелюбности. Большее стремление к участию в акциях протеста сопряжено с повышением дружелюбности и снижению авторитарности, снижению удовлетворения от общения со сверстниками.

Большее стремление к участию в творческих конкурсах снизит выраженность агрессивности. Большее стремление к участию в спортивных мероприятиях сопряжено с повышением удовлетворения от школьных

мероприятий, внешкольных мероприятий и снижением удовлетворенности от политической активности, повышением уровень импульсивности. Более выраженное стремление к трудовой деятельности во время каникул сопряжено с повышением удовлетворенности отношениями с одноклассниками.

Далее был проведен корреляционный анализ в группе юношей. В ходе анализа было выявлено, что в группе юношей, более выраженное участие в организации школьных мероприятий сопряжено с повышением удовлетворенности от отношений с одноклассниками и снижением привязанности. Большее стремление к новым знакомствам сопряжено с ростом удовлетворения от отношений с одноклассниками. Более выраженное стремление к занятиям общественной работой сопряжено с ростом удовлетворения от отношений с одноклассниками, удовлетворения от школьных мероприятий и снижением удовлетворения от учебной деятельности. Большее стремление к организации мероприятий для товарищей сопряжено с повышением удовлетворения от общения с родителями. Более выраженное стремление к посещению выставок и концертов сопряжено с повышением удовлетворения от общения с одноклассниками.

Большее стремление к общению в социальных сетях будет способствовать снижению удовлетворения от отношений с одноклассниками. Более выраженное стремление к участию в жизни семьи сопряжено с повышением уровня эмоциональной устойчивости. Большее участие в жизни города будет способствовать росту удовлетворения от общения со сверстниками. Большее участие в волонтерской деятельности сопряжено с повышением удовлетворения от общения со сверстниками, удовлетворения от отношений с одноклассниками, удовлетворения от школьных мероприятий, удовлетворения от социальной активности, а также с снижением удовлетворения от учебной деятельности.

Большее участие в творческих конкурсах сопряжено с повышением удовлетворения от отношения с одноклассниками и с снижением подозрительности, снижением удовлетворения от отношений с родителями.

Более частое участие в субботниках приведет сопряжено с авторитарностью, с ростом удовлетворенности от отношения с родителями. Большее стремление к участию в спортивных мероприятиях сопряжено с ростом привязанности и снижением агрессивности. Большее стремление к трудовой деятельности во время каникул сопряжено с снижением агрессивности.

Заключение. Заключение

Целью нашего исследования было установить наличие особенностей социальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

В данной дипломной работе была достигнута эта цель и решены соответствующие задачи.

В теоретической части проведен анализ теоретико-методологических подходов к определению содержания социальной активности и ее особенностей в подростковом и юношеском возрасте. Показано, что социальная активность личности представляет собой эффект социализации (свидетельствующий о ее мере и глубине) и развития субъекта, характеризующий его способность предпринимать действия в отношении социальных объектов, направленные на их изменение и преобразование в соответствии с его социальной сущностью, в результате которых происходит изменение субъекта, объекта и социальной ситуации в целом. Понятие социальной активности необходимо отличать от понятия общей психической активности, характеризующей энергетическую и динамическую ее стороны. Социальная активность характеризуется полинаправленностью, разноуровневостью и избирательностью.[39]

В эмпирической части мы исследовали выраженность социальной активности и ее особенности в подростковом и юношеском возрасте, а так же установили наличие отличий между особенностями социальной активности в подростковом и юношеском возрасте. Мы выяснили, что у юношей более выражены авторитарный, эгоистичный и агрессивный типы взаимодействия, а у подростков более выражены зависимый, дружелюбный и альтруистический типы взаимодействия.

Мы выяснили, что юноши в большей степени участвуют в организации школьных мероприятий, в политических мероприятиях, стремятся к новым знакомствам, занимаются общественной работой, организуют мероприятия для товарищей, посещают выставки и концерты, участвуют в жизни города, в акциях протеста, в творческих конкурсах, ведут трудовую деятельность во время каникул, а подростки более склонны к общению в социальных сетях и участию в субботниках.

Установили, что юноши в большей степени, чем подростки удовлетворены общением со сверстниками, отношениями с родителями, отношениями с одноклассниками, школьными мероприятиями, внешкольными мероприятиями, политической активностью и социальной активностью.

Таким образом, было доказано, что подростки и юноши различаются поведением в межличностных отношениях, а также социальной активностью и степенью ее удовлетворенности в разных областях социальной жизни.

В нашем исследовании гипотеза о существовании специфики социальной активности подростков и юношей, обусловленная возрастным развитием личности и межличностных отношений была доказана.