

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ- ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ИВАНОВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М. С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В условиях формирующихся современных моделей образования важно своевременно отслеживать эффективность как старых традиционных решений, так и нововведений. В образовательном процессе среднего профессионального образования существует ряд особенностей, которые негативно влияют на процесс профессиональной подготовки и профессиональной адаптации студентов: недостаточная возрастная и социальная зрелость студентов приводит к слабой информированности о требованиях к современному специалисту; неуверенности в собственных силах; неспособности видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. Зачастую контингент средних профессиональных образовательных учреждений составляют, студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости. Однако, вопреки ожиданиям, профессиональная и социальная мобильность выпускника среднего профессионального образования может оказаться более востребованной, чем у выпускников вузов, где тоже есть свои особенности. В современных научных трудах наблюдается недостаток исследований по вопросам конкурентоспособности, социальной активности, профессиональной и социальной компетентности выпускников учреждений среднего профессионального и высшего образования. Также существует недостаток в знаниях об особенностях становления и развития профессиональных качеств личности в разных образовательных средах.

**Актуальность.** Все вышесказанное привело нас к осознанию актуальности сравнительных исследований профессионального развития студентов именно педагогической направленности в условиях разных уровней получения образования. Обнаруженное противоречие между имеющимися знаниями о процессах становления специалистов в условиях среднего профессионального и высшего образования и их недостаточностью для обеспечения подготовки профессионалов-педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, способных

профессионально адаптироваться в постоянно меняющихся условиях современной системы образования, привело нас к постановке проблемы и формулировке темы: «Особенности профессионального развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования».

**Объектом исследования** является профессиональное развитие студентов-педагогов.

**Предмет исследования** — особенности профессионального развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования.

**Цель исследования** — выявить особенности профессионального развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования.

**Гипотеза исследования** — профессиональное развитие и формирование профессионально-важных качеств протекает по-разному у студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо реализовать ряд **задач**:

1. провести теоретический анализ понятийного аппарата, посвященного проблеме профессионального развития студентов педагогов, педагогической культуры учителя, профессионально важных качеств в педагогической деятельности. Сделать сравнительный анализ образовательной среды средних профессиональных и высших образовательных учреждений.

2. провести эмпирическое исследование особенностей профессионального развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования;

3. предложить рекомендации для студентов по повышению педагогической культуры и профессиональному саморазвитию личности педагога.

**Методы исследования:**

- *теоретический анализ* (изучались научные публикации по проблемам профессионального становления и развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования, специфики их учебной деятельности и образовательных сред);

*методы психодиагностики* (использовались методики: вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко); опросник коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е.Е. Рукавишников); анкета, выявляющая представления студентов о ПВК педагога и субъективные оценки их выраженности у себя.

- *методы математикой и статистической обработки данных* (описательные статистики, метод сравнения средних величин по Стьюденту, корреляционный анализ Пирсона, контент-анализ). Математическая обработка эмпирических данных проводилась с помощью пакета «MS Excel 2013»

**Характеристика выборки.** Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» и ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» города Саратова. В рамках проведенного исследования в диагностике участвовали 115 человек, из которых 55 студентов выпускных курсов СГУ им. Н.Г. Чернышевского педагогических направлений подготовки (средний возраст 21,5 лет) и 60 студентов колледжа, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» (средний возраст 19,8 лет).

**Практическая значимость исследования.** Результаты полученного исследования могут использоваться для совершенствования приемов и методов психолого-психологического сопровождения студентов педагогических направлений подготовки в условиях среднего профессионального и высшего

образования, а также позволят сформулировать рекомендации по формированию педагогической культуры студентов соответствующих направлений подготовки.

Также полученные результаты могут способствовать профориентационной деятельности со старшеклассниками и абитуриентами.

### **Структура и объем выпускной квалификационной работы:**

Выпускная квалификационная работа содержит введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложения. Объем работы – 65 страниц. В работе содержится 11 таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе **«Теоретическое исследование Особенности профессионального развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования»** мы рассмотрели понятие и сущность профессионального развития, характеристики педагогической деятельности как профессии и особенности учебной деятельности студентов педагогических специальностей в условиях среднего профессионального и высшего образования.

Профессиональное развитие – это процесс, занимающий всю социально активную часть жизни человека, обеспечивающее сохранение качества и уровня своих профессиональных навыков, расширяющий их спектр. Таким образом, недостаточно стать профессионалом однократно. Необходимо постоянное профессиональное развитие личности. Профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не следящий за изменениями в своей профессиональной сфере, не улучшающий навыки и не работающий над собой, не может быть признан профессионалом.

Профессиональное развитие – это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения. Активное обучение предполагает, что субъект трудовой деятельности сам решает, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, каким образом её осваивать и т.д.

Специфика профессии учителя выражается в постоянном общении с детьми. Это особый мир, соприкосновение с которым требует огромного объема знаний и навыков, чуткости и душевной теплоты. За педагогической профессией исторически закреплялись разные социокультурные функции, в зависимости от того, какие требования предъявляло общество к детям. Изначальной задачей педагога было выполнение адаптивной функции, связанной с приспособлением воспитанника к конкретным требованиям социокультурной ситуации. Затем на первое место вышла функции передачи знаний, которая сегодня, в век интернета отходит на второй план. А на первое место выходит гуманистическая ("человекообразующая") функция, связанная с развитием личности ребенка, его творческой субъектности.

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определение: *дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, речевые способности, организаторские способности, суггестивные способности, коммуникативные способности, педагогическое воображение (или прогностические способности, способность к распределению внимания).*

**Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей профессионального развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.**

В соответствии с целью и задачами исследования было проведено эмпирическое изучение особенностей профессионального развития личности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования

*На первом этапе* при помощи описанных ниже диагностических методик мы изучили уже сформированные **профессионально важные характеристики** личности студентов – будущих педагогов в каждой группе испытуемых и проанализировали их с помощью корреляционного анализа.

*На втором этапе* мы провели **сравнение** профессионально важных личностных характеристик студентов, заканчивающих образовательные учреждения высшего и среднего уровня образования.

*На третьем этапе* мы провели **контент-анализ** индивидуальных представлений испытуемых о профессионально важных качествах педагога, собранных с помощью анкеты с открытыми вопросами в обеих группах и проинтерпретировали полученные результаты.

*На четвертом этапе* на основе полученных данных были **разработаны рекомендации для студентов** по повышению педагогической культуры и саморазвитию личности педагога. .

В результате анализа полученных данных было выявлено, что у студентов колледжа и университета по-разному формируется индивидуальный педагогический стиль деятельности. Если у студентов колледжа не выделен какой-то определенный стиль, то у студентов университета явно лидирует эмоционально-методический стиль. Также в группе студентов университета чаще, чем у студентов колледжа встречается сформированный эмоционально-импровизационный стиль. Менее выражена, но присутствует, разница в

проявленности рационально-импровизационного стиля. Он чаще формируется у студентов колледжа. Проявленность рационально-методического стиля статистически не различается в наших двух выборках.

По всем блокам опросника коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) статистически значимых различий не обнаружено. Интолерантность у студентов колледжа и университета проявлена довольно равномерно во всех ее аспектах и находится в области нижней границы нормы.

Среди показателей эмпатии значимые различия обнаружены по параметрам «рациональный канал эмпатии», «установки на эмпатию» и, "как следствие, в «интегрированном показателе эмпатии». Все эти показатели выше у студентов университета. Такие данные могут свидетельствовать о том, что университетские студенты в ходе своей профессионализации больше ориентированы на эмпатические отношения, что установка на эмпатию у них уже сформирована как ценность. Выраженность рационального канала эмпатии говорит об умении включать осознанность в эмпатические реакции, распознавать и называть свои и чужие эмоции, давать адекватный отклик на состояние и потребность партнера по общению.

Педагогическая рефлексия также значимо лучше сформирована у студентов университета, что свидетельствует о их более высокой степени профессиональной самоидентификации.

Корреляционный анализ полученных данных позволил нам выделить ряд значимых связей.

Для студентов колледжа это обратные связи между параметром возраст и параметрами «категоричность или консерватизм в оценках людей», «неумение приспособливаться к другим участникам общения» и с интуитивным каналом эмпатии. Обнаружена прямая корреляция между эмоционально-импровизационным и эмоционально-методическим педагогическими стилями. Эмоционально-импровизационный стиль также коррелирует со стремлением переделать, перевоспитать партнера по общению и с нетерпимостью к дискомфортным состояниям партнера по общению. Эмоционально-

методический стиль тесно коррелирует с рационально-импровизационным и с рационально-методическим. Также у него есть связь показателем «неприятие или непонимание индивидуальности человека». И с показателем «стремление подогнать других участников коммуникации под себя».

Рационально-методический стиль связан с рациональным каналом эмпатии, а эмоциональный канал эмпатии коррелирует с показателями коммуникативной толерантности: «неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства»; «стремление подогнать других участников коммуникации под себя» и «неумение прощать другому ошибки».

Установки, способствующие эмпатии, отрицательно коррелируют с нетерпимостью к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению. Педагогическая рефлексия положительно связана с идентификации в эмпатии.

Для студентов университета оказались значимыми следующие связи: с возрастным параметром отрицательно коррелируют неприятие или непонимание индивидуальности человека и неумение приспособливаться к другим участникам общения. Положительно с возрастом коррелирует рациональный канал эмпатии, а интуитивный отрицательно. Очевидно, с возрастом все большее значение приобретают инструменты, которыми можно пользоваться осознанно.

Эмоционально-импровизационный стиль в данной выборке обратно связан с эмоционально-методическим стилем и с третьим и четвертым блоком опросника толерантности. Эмоционально-методический стиль положительно связан с неумением прощать другому его ошибки. Рационально-импровизационный стиль положительно связан с рациональным каналом эмпатии и со способностью идентификации в эмпатии. Второй блок по шкале толерантности (использование себя в качестве эталона при оценках других) отрицательно связан с рациональным каналом эмпатии и педагогической.

Педагогическая рефлексия, в свою очередь, отрицательно коррелирует с общей интолерантностью.

Контент анализ представлений студентов колледжа, показал, что они осознают для себя дефицитарность таких профессионально-важных качеств личности навыков как уверенность в себе, эрудиция, организованность, инициативность, настойчивость, умение работать с детьми, тактичность, терпеливость, стрессоустойчивость.

Для студентов университета это, прежде всего, специальные знания и профессиональная подготовленность, целеустремленность, толерантность, дисциплинированность, коммуникативная компетентность и также стрессоустойчивость.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что профессиональное развитие и формирование профессионально-важных качеств протекает по-разному у студентов-педагогов в условиях среднего профессионального и высшего образования, подтвердилась.

По итогам исследования были разработаны рекомендации для студентов по профессиональному саморазвитию.

В качестве дальнейших научных изысканий в этой области видим перспективным исследование особенностей профессионального развития педагогов на всех этапах профессионализации и вопросов профотбора для этой сферы деятельности.