

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**«Взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и
адаптации первоклассников к школе»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шиманович Кристины Владимировны

Научный руководитель

ассистент

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Н.М.Голубева

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Процесс адаптации рассматривается через динамическую постепенную трансформацию личностных структур в рамках новых условий жизни, меняющихся аспектов деятельности, усложняющихся социальных контактов. Несомненно, формирование психологического благополучия, стабильность развития личностных и социальных показателей, формирование успешности как социальной, так и школьной успеваемости целиком зависит от предшкольного этапа развития ребенка, дошкольного детства.

Процесс включения ребенка в учебную деятельность напрямую связан с аспектами интеллектуальной, эмоциональной готовности, а также социально-психологической готовности к школьному обучению.

Изменение условий игровой деятельности на условия школьного пребывания и обучения выступают стрессовыми факторами, как в жизни ребенка, так и в жизни его родителей. Способность родителей поддержать и противостоять негативным аспектам неблагополучия в данный период выступают основными ресурсами для первоклассника.

Процесс адаптации к школьному обучению сложен в аспектах функциональных последствий – изменений в состоянии здоровья, дисбаланс в психоэмоциональной сфере. Также для данного этапа актуальны скачки в мотивации к школьному обучению и скачки неконструктивных эмоциональных переживаний, тревог. Развитие конструктивных аспектов регуляции и формирование адаптационных потенциалов позволяют ребенку в значительной мере справиться с неблагоприятными адаптационными испытаниями.

Школьная дезадаптация симптоматично проявляется в снижении учебной мотивации, изменении характера межличностных отношений, появлению невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. В целом данные симптомы выступают показателями сниженного функционального резерва, и конфликтность в развитии саморегуляции приводит к возникновению соматических заболеваний.

Фактор семейного ресурса, поддержки, выступает одним из показателей успешного разрешения адапционных проблем. Поэтому практическая значимость по вовлечению родителей в процесс сопровождения в рамках социально-психологической адаптации первоклассников является неоспоримой.

Проблемы социально – психологической адаптации личности нашли свое воплощение в трудах многих как зарубежных, так и отечественных ученых.

Цель исследования - исследовать взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и адаптации первоклассников к школе.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать ряд **задач**:

1. Провести теоретический анализ понятийного аппарата, посвященного проблеме социально-психологической адаптации, изучить понятие и сущность школьной адаптации, рассмотреть возрастные особенности младших школьников, влияющие на адаптацию, рассмотреть стили детско-родительских отношений как ресурсные факторы оказывающие влияние на процессы адаптации детей к школьному обучению;
2. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и адаптации первоклассников к школе;
3. Предложить рекомендации по психологическому сопровождению адаптации первоклассников.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассников.

Предмет исследования – взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и адаптации первоклассников к школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существуют взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и адаптации первоклассников к школе: в рамках детско-родительских отношений доминирование конструктивных стилей оказывает положительное влияние на адаптацию первоклассника к школе.

Характеристика выборки. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СШ №5 города Камышина. В рамках проведенного исследования в диагностике участвовали 51 человек, из которых 25 человек детей и 25 родителей, учитель начальных классов.

Методы исследования:

- *теоретический анализ* (изучались научные публикации по проблемам социально-психологической адаптации, особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста, специфики стилей детско-родительских отношений и влияния на адаптацию к школьному обучению);

- *методы психодиагностики* (использовались методики: анкета «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой, опросник адаптации Л.М. Ковалевой (заполняется учителем), «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) для детей 3-11 лет);

- *методы математико-статистической обработки данных* (метод определения средних, ошибок средних, процентное соотношение показателей, корреляционный анализ Пирсона).

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации исследований, которые могут быть использованы при раскрытии вопроса социально-психологической адаптации к школе первоклассников и членов их семей.

Практическая значимость исследования. Результаты полученного исследования могут использоваться для совершенствования приемов и методов психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в период их адаптации к школьному обучению, также позволят сформулировать рекомендации по коррекции стилей детско-родительского отношения как ресурса в формировании психоэмоционального благополучия ребенка и родителя.

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа содержит введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложения. Объем работы – 56 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Адаптация – одно из ведущих понятий в научном исследовании человеческой природы. Это естественная и обязательная составная часть существования человека в системе «организм – среда», в системе «личность – социум», потому как в частности механизмы адаптации, имеющие эволюционные корни, гарантирует допустимость выживания человека.

Адаптация ребенка к школьному обучению рассматривается через формирование психологического благополучия, стабильности развития личностных и социальных показателей, формирования успешности как социальной, так и школьной успеваемости. Процесс включения ребенка в учебную деятельность напрямую связан с аспектами интеллектуальной, эмоциональной готовности, а также социально-психологической готовности к школьному обучению.

Процесс адаптации к школьному обучению сложен в аспектах функциональных последствий – изменений в состоянии здоровья, дисбаланс в психоэмоциональной сфере. Также для данного этапа актуальны скачки в мотивации к школьному обучению и скачки неконструктивных эмоциональных переживаний, тревог. Развитие конструктивных аспектов регуляции и формирование адаптационных потенциалов позволяют ребенку в значительной мере справиться с неблагоприятными адаптационными испытаниями.

Нами был проведен статистический анализ показателей адаптации детей младшего школьного возраста. Исследование поведения первоклассников и членов их семей проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы №5 (МБОУ СШ

№ 5) города Камышина. В рамках проведенного исследования в диагностике участвовали 51 человек, из которых 25 человек детей и 25 родителей, учитель начальных классов.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассников.

Предмет исследования – взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и адаптации первоклассников к школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существуют взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и адаптации первоклассников к школе: в рамках детско-родительских отношений доминирование конструктивных стилей оказывает положительное влияние на адаптацию первоклассника к школе.

В рамках психодиагностического исследования использовался следующий инструментарий: анкета «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой, опросник адаптации Л.М. Ковалевой (заполняется учителем), «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) для детей 3-11 лет.

По результатам обработки данных по анкете «Мое отношение к школе» Н.Г. Лускановой получены следующие показатели:

24% от выборки первоклассников набрали в среднем 25,7 баллов из максимальных 30, что говорит о высокой мотивационной составляющей, положительном отношении ребенка к школе в целом, к процессу обучения, собранность и сработанность всех познавательных процессов, положительное отношение к одноклассникам, учителю, положительный социальный статус, который ребенок занимает в рамках структуры класса как социальной группы.

Данные 68 % от выборки первоклассников находятся в пределах нормального распределения, адаптационный уровень характеризуется как средний, что говорит о положительных процессах принятия школы, учебного материала, однако проявление самостоятельности и инициативы затруднено, готовность исполнять требования учителя и социальные аспекты

внутригруппового поведения присутствует, однако пассивность и безынициативность нуждается в регуляции со стороны взрослого.

8 % от выборки первоклассников находятся в зоне риска. По данным опросника дети с низким уровнем адаптивности характеризуются безразличным или отрицательным отношением к школе, имеют психосоматические и физиологические заболевания, уровень усвоения материала низкий, отсутствие усидчивости и сильных волевых процессов предъявляет требования к паузам, перерывам, возникающим помехам в процессе обучения. Дети с низким уровнем адаптации пассивны не только в учебной деятельности, также неуспешны в социальных контактах и установлении доверительных длительных эмоциональных отношений.

Перейдем к описанию показателей по опроснику адаптации Л.М. Ковалевой. В предыдущем анкетировании данные получены в результате беседы с самим ребенком. В данном случае методика заполняется учителем.

По оценке учителя, в результате интерпретации данных 4% от выборки первоклассников (1 человек) по результатам тестирования находится в границах, данных со средней степенью дезадаптации, а 96 % представлены данными в границах нормального распределения.

В исследовании «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ), приняли участие родители – матери первоклассников.

В результате подсчета средних значений по выборке получены следующие результаты: в целом, показатели в выборке представлены в границах нормы, однако в процессе семейного взаимодействия матери используют доминирующую и потворствующую гиперпротекцию.

С целью достижения цели и реализации задач исследования было проведен корреляционный анализ по методу Пирсона с целью установления статистически значимых взаимосвязей между показателями адаптации и стилями детско-родительских отношений в выборке школьников.

В результате оценки значимых взаимосвязей получены три устойчивые взаимосвязи между показателями дезадаптации и стилями детско-родительских отношений.

Для решения проблем адаптации первоклассников предложен план коррекционно-профилактических мероприятий для повышения общего уровня адаптации первоклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс адаптации к школьному обучению сложен в аспектах функциональных последствий – изменений в состоянии здоровья, дисбаланс в психоэмоциональной сфере. Также для данного этапа актуальны скачки в мотивации к школьному обучению и скачки неконструктивных эмоциональных переживаний, тревог. Развитие конструктивных аспектов регуляции и формирование адаптационных потенциалов позволяют ребенку в значительной мере справиться с неблагоприятными адаптационными испытаниями.

Изучены теоретические аспекты школьной адаптации первоклассника и понятие «семейного кризиса», возникающего в процессе вступления ребенка в школьную жизнь, возрастные закономерности развития младших школьников.

Проведено эмпирическое исследование, представлены практические методики исследования уровня адаптации у первоклассников, методики оценки уровня адаптации родителей первоклассника к школьному обучению,

для выявления отсутствия или наличия семейного кризиса. Также были даны рекомендации родителям по адаптации их ребенка к школе.

Для решения проблем адаптации первоклассников предложен план коррекционно-профилактических мероприятий для повышения общего уровня адаптации первоклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов: для бакалавров / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2010. – 811 с.: ил. – (Основы наук)
2. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: методический материал для педагогов и школьных психологов / М.Р. Битянова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2007. - 235 с.: ил., табл.
3. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская / Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 2008. - 153 с.
4. Андрющенко Т.Ю. Коррекция психологического развития школьников на начальном этапе обучения / Т.Ю.Андрющенко // Вопросы психологии. – 2003, №1. С. 52-56
5. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации: учебное пособие для вузов / С.Д. Артемов. – М., 2000. - 180 с.
6. Ахвердиева Э.М. Факторы, влияющие на адаптацию первоклассников к школе и необходимость ее стимулирования / Э.М.Ахвердиева // Социальный педагог - исследователь сборник научных работ аспирантов и магистрантов. Москва, 2018. С. 19-23.
7. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - 2009, №1. С. 112-136
8. Безруких М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М.Безруких, С.П. Ефимова.– М., 2010 – 199 с.

9. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
10. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева – М.: Юрайт, 2012. – 156 с.
11. Буравлева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учеб. пособие / Н.А. Буравлева; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.: схем., табл.
12. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидер // Проблемы психологического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 2000. - 136 с.
13. Возрастная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Т.В. Алейникова – Ростов-на-Дону: РГУ, 2002, - 200 с.
14. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций по учеб. дисциплине/ В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2011. – 253 с.
15. Гринева К.Ю. Актуальность исследования влияния совладающего поведения родителей на адаптацию первоклассников к условиям школьной среды / К.Ю. Гринева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 6-1. С. 42-45
16. Григорьева М.В. Типы адаптационной готовности личностей образовательной среде школы / М.В. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 1. С. 56-61.
17. Григорьева М.В. Особенности школьной адаптации в условиях реформирования образования/ М.В. Григорьева // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 26-31.
18. Гуревич П.С. Психология: учеб. для вузов: для бакалавров / П.С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2012. – 607 с.

19. Дорожевич Т.В. Психология: Учебник для студентов / Т.В.Дорожевич, Р.В.Овчарова. 4 издание. М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС. – 2010 – 132 с.
20. Забродин Ю.М. Психодиагностика: [справ.] / авт.-сост.: Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под общ. Ред. Ю.М. Забродина. – Москва: Эксмо, 2010. – 447 с.: ил. – (Новейший справочник психолога).
21. Иванова А.А. Адаптация к школе и ее влияние на физиологическое и психологическое здоровье первоклассников / А.А.Иванова // Вестник научных конференций. 2016. № 9-5 (13). С. 79-80.
22. Купершлаг И.Г. Общая психология: метод. рек. / И.Г. Купершлаг Л.С.; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов)
24. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи: [учеб. метод. пособие] / М.Н. Недведцкая. – М.: Перспектива, 2011. – 151 с.
25. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для вузов: для бакалавров / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 575 с.
26. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов/ Н.И. Олифинович и др. - 2006 -360с.
27. Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 408 с.
28. Сотникова Т.Ю. Влияние созависимой семьи на адаптацию и учебную деятельность первоклассника / Т.Ю. Сотникова, А.Л.Морозова // Социально-гуманитарные проблемы современности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 5 частях. Под общ. ред. Е. П. Ткачевой; Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2017. С. 112-116.

29. Сдвижкова М.С. Влияние преемственности на адаптацию первоклассника к школе / М.С. Сдвижкова, А.Н.Кузьмичева // Преемственность как фактор развития научно-исследовательских способностей старшеклассников в системе "школа-вуз" материалы научно-практического семинара, посвященного Дню российской науки. 2018. С. 107-110.
30. Султанова А.Ф. Адаптация первоклассников в школе: советы родителям первоклассников / А.Ф.Султанова // Инновации в современной науке Материалы XII Международного весеннего симпозиума: Сборник научных трудов. Центр научной мысли. 2016. С. 117-120.
31. Крамаренко Н. С. Адаптация детей к школе как психологическая проблема / Н. С. Крамаренко // Вестн. Ун-та Рос. Аккад. Образования. – 2007. - № 2. - С. 37-39.
32. Кудрявцева Е. А. Некоторые вопросы социальной адаптации шестилеток к школе / Е. А. Кудрявцева // Начальная шк. – 2002. - № 6. - С. 47-50.
33. Кузнецова Л.В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации / Л.В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 4. - С. 70-74.
34. Кузьмина А. А. Оценка психоэмоционального статуса первоклассников в рамках наблюдения за процессом адаптации к школе / А. А. Кузьмина // Здоровье населения и среда обитания. – 2005. - № 6. - С. 26-28.
35. Куклина Н. Б. Формирование адаптивных качеств учащихся. Из опыта работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н. Б. Куклина // Начальная шк. – 2002. - № 11. - С. 71-75.
36. Кулаченко М. П. Детский сад - школа. Опыт сотрудничества / М. П. Кулаченко // Там же. – 2003. - № 8. - С. 100-101.

37. Кумарина Г. Состояние риска в развитии школьника и способы их предупреждения на опыте и в теории: дайджест / Г.Кумарина // Психология обучения. – 2005. - № 4. - С. 32-34.
38. Лебедева М. Трудно ли быть новенькой? / М. Лебедева // Здоровье школьника. - 2008. - № 3. - С. 40-43.
39. Лешин В. В. Учебная деятельность учащихся с тяжелыми формами соматических заболеваний / В. В. Лешин // Вопр. психологии. - 2008. - № 6. - С. 65-75.
40. Литвиненко Н. В. Адаптация школьников в критические периоды развития как предмет психолого-педагогического исследования / Н. В. Литвиненко // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. - 2006. - № 10. - С. 122-127.