

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ СТИЛЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТНОЙ
САМОРЕГУЛЯЦИИ И ГОТОВНОСТИ К РИСКУ В ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 441 группы
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИШКАНОВОЙ КАРОЛИНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
к.психол.н., доцент _____

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2019

Введение

Актуальность темы исследования. Актуализация соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте требует комплексного изучения в связи с личностными характеристиками подростков. На данный момент роль соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте является не достаточно изученной.

Степень научной разработанности. Предлагаемая работа выполнена в контексте проблемы произвольной активности человека, которой придается огромное значение как в отечественной (Абульханова-Славская К.А., 1980; Ананьев Б.Г., 1966; Анохин П.К. 1980; Бернштейн Н А., 1966; Запорожец А.В. ,1964; Леонтьев А.Н., 1975; Конопкин О.А., 1977; Смирнов А.А., 1966; Рубинштейн С.Л.,1973; Узнадзе Д. Н., 1966 и др.), так и в зарубежной (Heider A., 1959; James W.H.,1957; Liverant S., Scodel A.,1960; Pftares E.J.1957; Rotter J.V., 1954; Witkin H.A., 1954 и др.) психологии. Повышенный интерес к данной проблеме не случаен, ибо выявление закономерностей произвольной активности дает возможность прогнозировать поведение человека и позволяет оптимизировать его деятельность. Фундаментальные и прикладные исследования, направленные на изучение различных аспектов риска, нашли свое отражение в исследованиях: поведения человека в рискованных ситуациях (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, М. Цукерман), оправданности риска (Ю.А. Козелецкий, А.А. Кондрацкий), влияния мотивации на принятие решения и поведение человека в условиях риска (Т. В. Корнилова, В.А. Петровский).

Целью исследования является изучение соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте.

Объектом исследования являются стилевые характеристики и готовность к риску.

Предмет исследования – соотношение стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовность к риску в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: Готовность к риску определяется в большей степени не абсолютными значениями тех или иных показателей саморегуляции, а изменением структуры взаимосвязи ее компонентов.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. Провести анализ научных источников по исследованиям соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте;
2. В ходе эмпирического исследования выявить особенности взаимосвязи стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску у подростков;
3. Установить корреляционные взаимосвязи между стилевыми характеристиками личностной саморегуляции и готовности к риску.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы для создания новых методик психологической диагностики соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Текст работы иллюстрирован 4 таблицами. Основной текст работы изложен на 79 страницах. Список использованных источников представлен 30 единицами.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «**Теоретические подходы к проблеме изучения соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте**» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Личностная саморегуляция: понятие и сущностные характеристики.*

Личностная саморегуляция реализует функции развития и улучшения себя за счет самопознания и самоизменения. Ключевой регулятивной формой самосознания представляется рефлексия, появляющаяся в ситуациях, при которых субъект сталкивается с потребностью в пересмотре принятых им форм деятельности и привычных представлений о своем «Я» и мире в целом.

Личностная саморегуляция представляет собой меру собственной активности личности и обеспечивает возможность ее реализации, учитывая актуальные и потенциальные возможности человека в организации и управлении собственными действиями и поведением. Как сложное системное явление она включает смысловой, процессуальный компоненты и самооценку личности.

2. Особенности развития личностной саморегуляции в подростковом возрасте

Подростки с особенной резкостью ощущают необходимость утверждения себя в коллективе среди сверстников, а также в оценке их окружающими. Мотивирование поступков становится все более дифференцированным. На третьей стадии развития подростков главное значение имеет саморегуляция поведения как составная часть самовоспитания, а мотивирование поступков служит в таком случае для регуляции поведения и деятельности личности.

Таким образом, личностная саморегуляция становится наиболее актуальной к подростковому периоду. Развитая сфера саморегуляции, как структура саморазвития личности, является достоянием подростков и характеризуется свободой выбора целей и средств их достижения, осознанностью и выбора, совестью, рефлексией и умением соотносить свое поведение с действиями других людей.

3. Основные подходы и концепции определения понятия риска.

Все проблемы психологии риска всегда были и остаются актуальными для прикладной психологии по сей день. Наряду с этим существуют основания для предположения о том, что в данной сфере остаются некоторые вопросы,

которые требуют общепсихологического, теоретического и эмпирического исследования. Объективное понимание риска должно подразумевать под собой наличие какой-либо вероятности неблагоприятного исхода, которая не зависит сознания человека, подверженного риску.

Проведенный анализ феномена и понятия «риск» дает возможность сделать вывод о том, что данное явление очень многогранно и абсолютно неоднозначно, а также обладает большим количеством специфических особенностей. Спектр исследуемых свойств и качеств данного феномена сильно зависит от того, в каком аспекте рассматривается понятие «риск» и понятие «ситуация риска».

4. Склонность к риску в подростковом возрасте.

На сегодняшний день психологами в значительной мере исследуются личностные особенности подростков. Исследование риска в психологии, и, в частности, его влияние на поведение людей в различных ситуациях неопределенности, сейчас достаточно актуально и представляет собой немалый интерес для исследователей. Чем ближе ребёнок к подростковому возрасту, тем больше мыслей у родителей, о том, что будет дальше. Ведь совершенно невозможно предсказать, как ребёнок изменится.

Если ребенок не склонен раскрываться полностью, необходимо научить его искать помощи у авторитетов, осуществлять поиск ответов на вопросы в Интернете [Котельников 2011:624]. Другими словами, ребенок должен научиться рисковать в пределах безопасных границ, приобретать важные для жизни навыки и уметь справляться с жизненными и психологическими проблемами.

Во второй главе «Эмпирическое изучение соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в

подростковом возрасте» приводится методическое обоснование исследования, его результаты.

Эмпирическое исследование выполнено на базе МОУ «СОШ №72» г. Саратова. Выборку составили подростки в количестве 100 человек, 12-16 лет.

На первом этапе исследования мы изучали склонность к риску у подростков. По результатам данного этапа, мы подробно описали полученные данные.

На втором этапе мы изучали личностную саморегуляцию у подростков. В ходе данного этапа нам удалось выявить представления детей о себе, о личностных качествах, чертах характера, особенностях взаимоотношений с людьми.

На третьем этапе, с помощью корреляционного анализа нам удалось определить существенные корреляционные взаимосвязи стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску у подростков.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования и методы математической обработки данных.

Методы исследования – тестирование, проводимое с помощью методик:

- «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова);
- «Диагностика степени готовности к риску» (А.М. Шуберт);
- «Диагностика саморегуляции» (ДИАСАМ) (совместно с К.В. Злоказовым);
- «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман).

2.2 Результаты исследования и их обсуждение

Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые взаимосвязи, интересные для нашего исследования.

Выявленные значимые корреляционные связи — выше критического значения коэффициента Пирсона (при $r > 0,2$ и более значимые $r > 0,25$).

Взаимосвязь коэффициентов:

Планирование коррелирует с программированием (0,28), с оцениванием результатов (-0,25), с готовностью к риску (0,31), с психофизиологическими предпосылками саморегуляции (0,23), с качествами способствующими саморегуляции (0,23), с ПНВ (0,22).

Моделирование коррелирует с готовностью к риску (0,21), с ПНВ (0,24).

Программирование коррелирует с общим уровнем саморегуляции (-0,22), с побудительными характеристиками саморегуляции (0,28).

Оценивание результатов коррелирует с гибкостью (0,21), с ПООР (0,23).

Гибкость коррелирует с готовностью к риску (0,27), с ПООР (0,2), с НО (0,22).

Самостоятельность коррелирует с общим уровнем саморегуляции (-0,21), с готовностью к риску (0,21), с побудительными характеристиками саморегуляции (0,2), с НО (0,2), с НСТ (0,28).

Общий уровень саморегуляции коррелирует с готовностью к риску (0,22), с НО (0,29), с ПНВ (0,26).

Готовность к риску коррелирует с психофизиологическими предпосылками саморегуляции (0,28), с качествами способствующими саморегуляции (0,25).

Психофизиологические предпосылки саморегуляции коррелируют с побудительными характеристиками саморегуляции (0,28).

Побудительные характеристики саморегуляции коррелируют с ПООР (0,37).

ПООР коррелирует с ПНВ (-0,28).

ПНВ коррелирует с НСТ (0,2).

Таблицы значимых корреляций:

Таблица 1

Шкалы	План ир.	Модел ир.	Програ мм.	Оценива ние результ атов	Гибкос ть	Самостоятельн ость	Общи й урове нь
Готовность к рisku	0,31* **	0,21**					
Психофизиологич еские предпосылки саморегуляции	0,23* *						
Побудительные характеристики саморегуляции			0,28***			0,2**	
Качества способствующие саморегуляции	0,23* *						
ПООР				0,23**	0,2**		
НО					0,22**	0,2**	0,29* **
ПНВ	0,22* *	0,24**					0,26* **
НСВ						0,28***	

*** - менее значимые значения, *** - более значимые значения*

Основываясь на полученных данных, мы делаем вывод о том, что подростки, у которых развита и адекватна самооценка, гибко адаптируются к изменению условий, которые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способные быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий склонны к поиску острых ощущений.

Подростки, которые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способные быстро оценить изменение

значимых условий и перестроить программу действий склонны к поиску острых ощущений, которые автономны в организации активности, самостоятельно планируют деятельность, организуют работу по достижению выдвинутой цели, гибко и адекватно реагируют на изменение условий – не переносят однообразие.

Подростки, которые осознанно планируют деятельность (планы реалистичны, детализированы, устойчивы), способные выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям, самостоятельно планируют деятельность, организуют работу по достижению выдвинутой цели, гибко и адекватно реагируют на изменение условий – не переносят однообразие – находятся в поиске новых впечатлений.

Подростки, которые автономны в организации активности, способны самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности – имеют неадаптивное стремление к трудностям.

Подросткам также свойственны такие характеристики, как: экстраверсия, экстернальность, астенические эмоции, уровень притязаний высокий, мотивы эгоцентрические, отсутствие социоцентрических мотивов, абulia, отсутствие целеустремленности, спонтанность, не принятие решений.

Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые взаимосвязи, интересные для нашего исследования.

Выявленные значимые корреляционные связи — выше критического значения коэффициента Пирсона, следовательно, они являются статистически значимыми.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что готовность к риску определяется в большей степени не абсолютными значениями тех или иных показателей саморегуляции, а изменением структуры взаимосвязи ее компонентов, однако в дальнейшем данное предположение требует более тщательного и детального изучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы изучили соотношение стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте. В процессе исследования мы изучили характеристики личностной саморегуляции и готовность к риску. В ходе данного этапа нам удалось выявить представления детей о себе, о личностных качествах, чертах характера, особенностях взаимоотношений с людьми. В конечном итоге с помощью корреляционного анализа нам удалось определить существенные корреляционные взаимосвязи личностной саморегуляции и готовности к риску у подростков.

Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые взаимосвязи, интересные для нашего исследования.

Проанализировав данные, мы смогли сделать вывод о том, что, готовность к риску определяется в большей степени не абсолютными значениями тех или иных показателей саморегуляции, а изменением структуры взаимосвязи ее компонентов.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку соотношения стилевых характеристик личностной саморегуляции и готовности к риску в подростковом возрасте.

Гипотеза о том, что готовность к риску определяется в большей степени не абсолютными значениями тех или иных показателей саморегуляции, а изменением структуры взаимосвязи ее компонентов подтвердилась.

