

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И  
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ И  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУЛАЕВОЙ ИРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель  
к. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов  
2019

## Введение

Актуализация характеристики ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников требует комплексного изучения в связи с личностными характеристиками студентов. На данный момент роль характеристики ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников является недостаточно изученной. Актуальность темы дипломного исследования детерминирована теоретической неразработанностью, а также практической значимостью изучаемой проблемы.

Степень научной разработанности. Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме этических ценностей. В трудах Т.Н. Мальковской, З.И. Равкина, В.В. Серикова и др. рассмотрены сущность нравственных ценностей, и ценностных ориентаций, их место в структуре личности. Современные психологи, философы и социологи Н.С. Розов, Б. Шледер и другие. обращались к проблемам развития и формирования ценностных ориентаций у личности, при этом рассматривали их как компонент в структуре личности, который характеризует направленность, содержание активности человека, определяет общий его подход к себе и к миру, придает смысл, направление поведению, поступкам, личностным позициям. Кроме проблематики ценностных ориентаций, в психологии важное значение имеет так же самоактуализация личности. Данное явление, как и проблема взаимосвязано с ценностями личности. Проблемы исследования самоактуализации личности с разных позиций рассматривались многими учеными: автором теории самоактуализации личности был А. Маслоу. В психологии, педагогике данную теорию развивают Е.В. Андриенко, А.Г. Асмолов, И.А. Витин, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Л.М. Фридман и др.

В философско-методологическом и культурологическом аспектах теория самоактуализации развивается в работах Л.И. Антроповой, Л.Г. Брылевой, И.А. Витина, Н.Л. Кулик, К.Ч. Мухамеджанова и др.

Актуальность проблемы самоактуализации личности и ее взаимосвязь с ценностными ориентациями обуславливает цель, предмет, объект и задачи нашего исследования.

**Цель работы:** изучение характеристик ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников.

**Объект исследования:** ценностные ориентации и самоактуализации личности студентов и старшеклассников.

**Предмет исследования** – характеристики ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** в процессе социализации личности у молодых людей происходят изменения на ценностном уровне. В то же время ценностные ориентации личности влияют на самоактуализацию. В зависимости от уровня самоактуализации будут происходить изменения в ценностных ориентациях личности у студентов и старшеклассников. Это отражается в статистических значимых различиях. Ценностные ориентации у студентов и старшеклассников различаются. Существуют корреляционные взаимосвязи между ценностными ориентациями и самоактуализацией личности у студентов и старшеклассников, что отражено в корреляционных взаимосвязях.

**Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:**

1. Провести анализ научных источников по исследованиям ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников;

2. Охарактеризовать ценностные ориентации и показатели самоактуализации личности у студентов и старшеклассников.

Проанализировать ценностные ориентации у студентов и старшеклассников в зависимости от уровня самоактуализации.

3. Определить корреляционную взаимосвязь между явлениями ценностных ориентаций у студентов и старшеклассников. Изучить различия по характеристикам самоактуализации и ценностным ориентациям у студентов и старшеклассников.

4. Составить рекомендации для студентов и старшеклассников по формированию ценностных ориентаций.

**Практическая значимость исследования.** Материалы исследования могут быть использованы для создания коррекционных программ, психологической диагностики характеристики ценностных ориентаций и самоактуализации личности.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, включающих 8 параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объем работы 66 страниц.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретическое обследование по проблеме ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников»** позволила провести теоретическое исследование по следующим основным аспектам.

### *1. Сущность понятий «ценности и ценностные ориентации»*

Ценность – это представление человека о том, что важно и значимо для человека и общества в целом. Если рассматривать «ценность» в более узком смысле, то можно сказать, что ценность – это те нормы и правила, которые выступают как регулятор целей человеческих отношений, деятельности.

Ценностные ориентации представляют собой важнейший элемент личностного сознания человека. Ценностные ориентации - это особым образом структурированная и иерархизированная система ценностных представлений, которая выражает субъективное личностное отношение к объективным

жизненным условиям. Ценностные ориентации реально детерминируют действия, поступки человека, обнаруживают и проявляют себя в практическом поведении.

Ценности существуют как многоуровневая система, в которой есть высшие ценности - ценности-цели и второстепенные - ценности-средства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ценностные ориентации – это очень сложный разнонаучный феномен, который характеризует содержание и направленность деятельного состояния личности, являющийся основой системы отношений личности.

## *2. Особенности ценностных ориентаций у молодых людей*

Молодежь – это такая социальная общность, которая находится на стадии формирования ценностей, стадии выбора дальнейшего жизненного пути, выбора места учебы, работы. На этой стадии можно увидеть, как человек либо наследует социальный статус семьи, либо начинает характеризоваться собственным социальным статусом.

У современной молодежи можно выделить следующие характеристики, которые противоречат друг другу: 1) возрастающий уровень образованности, но недостаточная согласованность личностного и социального смыслов образования; 2) признание молодыми людьми социально значимого участия в жизни общества, но стремление самоутвердиться непосредственно в непроизводственной сфере; 3) стремление к активному участию в социальных преобразованиях, но по сути фактическое отстранение; 4) наличие желания что-то изменить к лучшему в окружающей действительности, но в тоже время пассивность в поиске и реализации различных возможностей самостоятельного повышения качества и улучшения жизни.

Обнаруживаются существенные различия у молодых людей, а также взрослого населения в отношении значимости разных сфер жизни. Для молодых людей более важными являются высоко значимые сферы жизни, а для взрослых более важными являются низко значимые сферы жизни.

В основном, молодежь удовлетворена жизнью в целом, а также по отдельности, ее «компоненты», которые им нравятся в ней больше всего. Неудовлетворенность молодые люди испытывают в отношении общества, работы и страны.

### *3. Содержание понятия «самоактуализация» в психологии*

По А. Маслоу самоактуализация – это потребность в самосовершенствовании, в полной реализации своего потенциала. А. Маслоу считал, что каждый человек должен обдуманно выбрать свой путь самосовершенствования, стремясь, стать тем, кем он может быть в жизни.

Самоактуализирующиеся люди – это группа людей, которая приближается к идеалу себя, они хотят быть на высоте всего человеческого существования. Будучи несовершенными, такие люди подвержены глупым и бесполезным привычкам. Они сразу становятся упрямыми, скучными и раздражительными, и вспыльчивыми.

Самоактуализирующиеся личности не свободны от чувств тревоги, вины, печали. Из-за чрезмерной сосредоточенности они достаточно часто не переносят пустых сплетен, легкого разговора. По факту они могут говорить или вести себя так, что это подавляет, шокирует или даже оскорбляет других. И в итоге, доброта проявленная к другим людям может сделать их уязвимыми к бесполезному для них общению. Несмотря на все существующие несовершенства, самоактуализирующиеся люди представляют собой великолепные образцы психического здоровья.

### *4. Психолого-педагогические условия самоактуализации*

Необходимыми условиями для самоактуализации является принадлежность к группе, чувство самоуважения, ведь человек может понять себя, только в случае, если он получает информацию о себе от других людей. Также, имеют место быть механизмы, мешающие личностному развитию человека:

- негативное восприятие окружающей реальности;

- искажение реально существующего положения вещей, защита своего «Я».

Существует восемь условий самоактуализации:

1. она означает полное и бескорыстное переживание жизни с полной погруженностью, сосредоточением в нее, то есть переживанием без подростковой застенчивости. Молодежь довольно часто страдает от избытка застенчивости, самомнения и недостатка бескорыстия.

2. жизнь есть процесс постоянного выбора. И каждый раз имеется выбор: продвижение, либо отступление. Иногда движение к еще наибольшей безопасности, защите, боязни, или же выбор роста и продвижения. Самоактуализация представляет собой непрерывный процесс, который обозначает неоднократные отдельные выборы: оставаться честным либо лгать. Самоактуализация обозначает постоянные выборы из возможностей непосредственно возможности роста.

3. «Самоактуализация» подразумевает под собой наличие «Я», имеющее возможность актуализироваться. Каждый человек — это всегда некая стержневая структура. Уже присутствует собственное «Я», и для него нужно предоставить возможности проявиться. Ведь большинство из нас прислушиваются не к себе, а к голосу папы, мамы, вышестоящих лиц и т. д.

4. при каких-либо сомнениях каждый должен стараться быть честным, не защищаясь фразой: «Я сомневаюсь». Очень, часто, когда мы в сомнении, мы часто бываем неправы. Обратится к себе, потребовав точного ответа, - означает взять на себя ответственность. Все это само по себе уже есть огромный шаг к самоактуализации. Каждый раз, когда любой человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется.

5. Предпочтение выбора роста выбору страха, переживание без критики, честность и принятие на себя ответственности. Лучший жизненный выбор, это шаги к самоактуализации. Человек, совершающий небольшие поступки при каждой ситуации выбора, обнаруживает, что они помогают наилучшим образом

выбрать именно то, что подходит ему. Однако, человек не может сделать верный жизненный выбор, пока не станет прислушиваться к себе, к своему собственному «Я» в любой жизненный момент. Человек должен быть нонконформистом, для того чтобы высказывать честное мнение.

6. Самоактуализация является не только конечным состоянием, но и также процессом актуализации собственных возможностей. Она обозначает реализацию потенциальных способностей человека. Также самоактуализация - это определённый труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что именно хочет сделать человек.

7. Моменты самоактуализации – высшие переживания человека. Это те мгновения экстаза, которые ни коим образом не могут быть гарантированными.

Но в свою очередь, сами условия для наиболее вероятных проявлений данных переживаний создать можно. Однако, может быть и наоборот, поставить себя в такие условия, при которых их появление будет крайне вероятным. Избавление от ложных представлений о себе, отказ от иллюзий, осознание того, для чего ты непригоден - это также часть раскрытия самого себя, того, чем и кем ты являешься в действительности.

8. Найти самого себя, раскрыть, то что ты собой представляешь, что для тебя хорошо, что плохо, какова цель твоей жизни, - все это несомненно требует разоблачений своей психопатологии. Для этого нужно выявить собственные защиты, после найти в себе смелость на их преодоление. Это совсем болезненно, так как защиты непосредственно направлены против чего-то уже неприятного. Вытеснение не наилучший способ решения своих проблем [44].

Но самым главным условием самоактуализации считается девиз многих творческих людей. «Если берешься за какую-либо работу, то будь добр, веди ее грамотно и толково, если не умеешь, то ищи способы и средства, чтобы работа была сделана качественно и безупречно». Таким образом, можно сказать, что самоактуализация – сочетание качественной работы и высших ценностей человека.



**Во второй главе «Эмпирическое исследование характеристик ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников»** приводится обоснование исследования, его результаты и рекомендации.

*Методическое обоснование исследования.*

Исследование проходило на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, а также государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Санаторная школа – интернат г. Петровска».

Выборку исследования составили студенты дневной формы обучения факультетов психолого-педагогического, специального образования, компьютерных наук и информационных технологий, юридический факультет и ученики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Санаторная школа – интернат г. Петровска». Общее количество принявших участие человек в исследовании – 85 человек.

Исследование проводилось с помощью следующих методик: «Диагностика самоактуализации личности» (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина); «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова); «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова).

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

1. выявить особенности характеристик ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников;
2. выявить различия в ценностных ориентациях и самоактуализации у студентов и старшеклассников;
3. выявить корреляционные взаимосвязи между ценностными ориентациями и самоактуализацией;
4. провести первичную и вторичную математическую обработку данных (корреляционный анализ Пирсона);

5. провести качественный анализ и содержательную интерпретацию результатов.

*Результаты эмпирического исследования.*

В ходе исследования было выявлено:

Проведенное исследование показателя самоактуализации выявило, что среди испытуемых студентов (43 чел.) высокие баллы набраны по шкале Ценности (средне арифметическое значение – 9,1) и шкале Спонтанность (средне арифметическое значение – 9,4). В соответствии содержанию указанных шкал, можно определить, что студенты способны осуществлять разделение ценности самоактуализирующейся личности, к ним относятся такие, как красота, истина, целостность, добро, отсутствие раздвоенности, уникальность, совершенство, порядок, простота, справедливость, легкость, самодостаточность, игра. Выявленные предпочтения данных у студентов ценностей показывают на их стремление к гармоничному бытию, здоровым отношениям с людьми, далекие от желаний манипуляции ими в своих интересах.

Большинство студентов показало средние результаты в диапазоне от 6,6-8,3 набранных баллов по следующим шкалам: Самопонимание (средне арифметическое значение – 6,3), Потребность в познании (6,6), Гибкость в общении (7,1), Креативность (8,2), Автономность (8,2), Аутосимпатия (8,3). Данные результаты являются показателями способности студентов к адекватному самовыражению в общении, к самораскрытию, отсутствие у них фальши, склонности к манипуляциям.

Низкие оценки испытуемые из группы студентов показали по шкалам: Ориентация во времени (средне арифметическое значение – 4,9), Контактность (5,0), Взгляд на природу человека (5,0), что говорит о наличии у них переживаний о прошлом, завышенном стремлении к достижениям, а также их мнительности и неуверенности в себе, недостаточной способности к

установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими людьми.

Таким образом, по всем показателям самоактуализации большинство студентов имеют средние значения, подобные данные могут быть следствием того, что самоактуализация у них находится на начальном этапе.

Большинство из обследованных старшеклассников показали средние результаты в диапазоне от 5,8-8,3 набранных баллов по следующим шкалам: Потребность в познании (средне арифметическое значение – 5,81), Креативность (7,4), Автономность (6,9), Самопонимание (5,8), Аутосимпатия (8,3), Гибкость в общении (6,2). Полученные результаты являются показателями у старшеклассников к их бескорыстной жажде нового, интерес к объектам, которые не связаны с удовлетворением каких-либо прямых потребностей, творческому отношению к жизни, независимости и свободе, значимости личностного общения, отсутствию с их стороны манипуляций.

Таким образом, с высоким уровнем самоактуализации среди студентов отмечается у 2%, средний у 69%, низкий у 29% от общего числа испытуемых.

Среди школьников высокий уровень самоактуализации не выявлен, у 67% - средний уровень, у 33% - низкий.

Преобладающими ценностями в группе студентов являются высокое материальное благосостояние, менее значимыми ценностями – поиск и наслаждение прекрасным, помощь и милосердие к другим людям, приятное времяпровождение, любовь. Для группы старшеклассников значимыми являются так же высокое материальное благосостояние и на втором месте выбранных ими ценностей любовь, менее значимы – приятное времяпровождение, наслаждение прекрасным, а также помощь и милосердие к другим людям.

Ведущими ценностными ориентациями для студентов являются общение, признание и уважение, а также высокий социальный статус. Менее значимы здоровье и познание нового. Для старшеклассников главными ценностями

выступают признание, уважение и общение, менее значимы – социальная активность, статус.

По данным полученным в ходе обследования старшеклассников определённо: в пределах нормы находятся 96% испытуемых (41 человек из выборки школьников), что соответствует низкому уровню; у 2 % (1 человек) определен средний уровень дезинтеграции в мотивационно – личностной сфере, у 2% (1 человек) высокий уровень, что свидетельствует о наличии у них внутреннего конфликта.

Далее мы определили статистически значимые различия у исследуемых групп по показателям ценностных ориентаций в зависимости от уровня самоактуализации личности у студентов и старшеклассников, провели типологический анализ.

Таким образом, для студентов с высоким уровнем самоактуализации характерны здоровье, социальная активность для достижения позитивных результатов, высокое материальное благосостояние, определяющееся желанием улучшить свои условия для жизни, данный факт можно охарактеризовать стремлением перехода в более престижное учебное заведение, желание усовершенствовать свои знания, умения, открыть для себя новые возможности развития. Привлекательными для них являются творчество и познание, а доступными – активная жизнь, интересная работа и красота.

У студентов с низкой самоактуализацией выявлены такие ценности как высокая материальная обеспеченность и активность, а у старшеклассников с низкой самоактуализацией – высокий социальный статус, признание и уважение людей. С точки зрения привлекательности и доступности у студентов и старшеклассников с низким уровнем самоактуализации также есть различия. Для студентов характерны: творчество, активная деятельная жизнь, познание, расширение своего образования, кругозора, общей культуры, обусловленные более широкими возможностями для получения знаний: СМИ, большое количество образовательных учреждений, мероприятий, большой круг

общения, а также интеллектуальное развитие. А для старшеклассников важны уверенность в себе, любовь и верные друзья.

Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи корреляции М. Пирсона которая показала, что обнаружены некоторые взаимосвязи, интересные для нашего исследования.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *рекомендации по формированию ценностных ориентаций студентов и старшеклассников*: формировать определенный круг интересов, постепенно приобретающий известную устойчивость, что в первую очередь является некой психологической базой ценностных ориентаций; развивать интересы к вопросам религии, эстетики, морали, мировоззрения, психологическим переживаниям иных людей и к своим собственным; пытаться закреплять в собственном сознании, поведении позитивные тенденции общественного развития; формировать соответствующие отношения к общепринятым нормам приличия. К ним относятся: уважение и почитание старших, скромность, вежливость, сдержанность в жизни, в том числе семейной, уважение к труду и продуктам труда, гостеприимство; стараться, стремиться более глубинно понять себя, пытаться понять собственные чувства, мнения, отношения, настроения; пытаться заполнить свою жизнь какими-либо содержательными интересами, отношениями, переживаниями.

### **Заключение**

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили основные характеристики ценностных ориентаций и самоактуализации личности у студентов и старшеклассников.

Изначально нами проведен теоретический анализ литературных источников из которого мы определили сущность основных понятий нашего исследования «самоактуализация», «ценностные ориентации».

Проанализировав полученные данные, мы смогли сделать вывод о том, что у студентов и старшеклассников есть различия в ценностных ориентациях в зависимости от уровней их самоактуализации.

В ходе исследования нами определено:

- высокий уровень самоактуализации среди студентов отмечается у 2%, средний у 69%, низкий у 29% от общего числа испытуемых. Среди школьников высокий уровень самоактуализации не выявлен, у 67% - средний уровень, у 33% - низкий;

- преобладающими ценностями в группе студентов являются высокое материальное благосостояние, менее значимыми ценностями – поиск и наслаждение прекрасным, помощь и милосердие к другим людям, приятное времяпровождение, любовь. Для группы школьников значимыми являются также высокое материальное благосостояние и на втором месте выбранных ими ценностей любовь, менее значимы – приятное времяпровождение, наслаждение прекрасным, а также помощь и милосердие к другим людям;

- для всех студентов и школьников обеих групп важно их высокое материальное благосостояние;

- ведущими ценностными ориентациями для студентов также являются общение, признание и уважение, а также высокий социальный статус. Менее значимы здоровье и познание нового. Для школьников главными ценностями выступают признание, уважение и общение, менее значимы – социальная активность, статус и здоровье.

Полученные значения можно объяснить тем, что для всех испытуемых и студентов, и школьников важно общение, которое играет немаловажную роль в их жизни, поскольку происходит расширение круга общения, дружеских отношений, приобретающих избирательный характер, а также признание и уважение со стороны других людей, равное отношение ко всем людям, привязанность и чувство глубокой симпатии.

Полученные данные показателей индекса расхождения привлекательности и доступности у студентов (R), показали, что в пределах нормы находятся 93% испытуемых (39 человек из выборки студентов), что соответствует низкому уровню; у 7% (3 человека) определен средний уровень дезинтеграции в мотивационно – личностной сфере, что свидетельствует о наличии у них внутреннего конфликта.

По данным полученным в ходе обследования школьников определён: в пределах нормы находятся 96% испытуемых (41 человек из выборки школьников), что соответствует низкому уровню; у 2 % (1 человек) определен средний уровень дезинтеграции в мотивационно – личностной сфере, у 2% (1 человек) высокий уровень, что свидетельствует о наличии у них внутреннего конфликта.

Обобщая вышеизложенное можно констатировать, что цели и задачи, поставленные в работе, решены. Актуальность проблемы подтверждена результатами, полученными в ходе эмпирического исследования. Данные результаты подтверждают нашу гипотезу.

Данные исследования представляется возможным использовать для повышения эффективности учебной деятельности юношей и девушек, поскольку выявленная система ценностей является основным мотиватором учебной и профессиональной деятельности.