

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С КОГНИТИВНЫМИ
СТИЛЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ДРУЖИНОЙ ВАЛЕНТИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____

М.В.Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Первые профориентационные центры появились в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и в 1908 г. в Бостоне (США) из-за социально-экономические причин: быстрого увеличения индустрии, миграция людей с аграрной территории в мегаполисы, трудность поиска и подбора работы и т.д. Начали появляться такие службы, которые помогали с выбором профессии. Что касается психологических предпосылок появления профориентации это в том, что перед существенным числом людей появилась трудность независимости выбора, на что ранее не обращали внимания. Трудности в принятии решения насчет будущей профессии вызывали у людей тревогу, поэтому требовались специалисты - консультанты, которые облегчают эти сложнейшие жизненные проблемы. После произошедших изменений в социально-профессиональной структуре и на рынке труда, человек мог делать свой профессиональный выбор в течение всей своей жизни.

В современном обществе задачи о профориентации актуальны, поэтому для человека важно осознать, чего он хочет добиться в своей жизни, переоценить собственное профессиональное образование на будущее и самоутвердиться в специальности. Многие труды по проблемам профессионального самоопределения исследовались Б. Ананьевым, Л. Божовичем, Е. Климовым, А. Петровским, Н. Пряжниковым, Е. Пряжниковой, Ю. Укке, и другими.

Какими когнитивными стилями, как полезависимость/полenezависимость и конкретная/абстрактная концептуализация наделена та или иная профессия? Благодаря, этому исследованию мы сможем разобраться, в какой специальности проявляется в большей или меньшей степени полезависимость/полenezависимость, а также конкретная/абстрактная концептуализация.

Объект исследования – профессиональное самоопределение.

Предмет исследования – взаимосвязь профессионального самоопределения с когнитивными стилями у студентов.

Гипотеза – предположительно существует связь между преобладающими показателями профессионального самоопределения и когнитивными стилями (полезависимость/полenezависимость, абстрактная/конкретная концептуализация) у студентов.

Цель исследования – выявить взаимосвязь профессионального самоопределения с когнитивными стилями у студентов.

Основываясь на поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- проанализировать теоретические исследования по проблеме профессионального самоопределения и когнитивных стилей;
- выявить характеристики профессионального самоопределения студентов;
- выявить и охарактеризовать когнитивные стили у студентов (полезависимость/полenezависимость, абстрактная/конкретная концептуализация);
- сравнить показатели профессионального самоопределения у студентов с абстрактной и конкретной концептуализацией;

Практическая значимость заключается в том, что сформулированы на основе результатов исследования рекомендации для старшеклассников по существующим типам профессий, это поможет респондентам в дальнейшем оптимально быстро и легко найти специальность по их способностям.

Структура работы. Дипломная работа общим объемом 74 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме профессионального самоопределения студентов и когнитивных стилей. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования связи профессионального самоопределения с когнитивными стилями у студентов.

Заключение обобщает полученные результаты исследования. Список литературы состоит из 51 источника. В приложении представлены использованные методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретический анализ современных подходов к проблеме профессионального самоопределения студентов и когнитивных стилей» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности.* Было показано, что насколько человек будет подготовлен к будущей своей работе, зависит его успешность в трудовой деятельности. Благодаря, таким информационным проектам, как профориентация, выпускникам школ, также студентам легче справиться со своей неопределенностью и стремится раскрыть себя в профессиональном амплуа. Что же такое самоопределение личности? Это – академическая трудность, которая рассматривается в подобных секторах экономики знаний, равно как философия, социология, педагогика, психология. В связи с этим существует огромное количество разных подходов к определению этого понятия.

Благодаря, отечественной психологии можно выделить несколько подходов к исследованию ценностных ориентаций. Один из них - функциональное направление, рассматривающее дилемму активности личности под углом решения актуально принципиальных для индивидуума задач. Другой же подход, целостный, рассматривает процесс формирования миропонимания и ценностных ориентаций личности как взаимодействие умственного, чувственного и волевого компонента, реализуемых в составе личности. Третий подход, наиболее верный, ценностно-деятельностный подход к дилемме. Он позволяет сделать предметом экспериментального исследования выявление

критерий формирования у личности миропонимания - ценностных отношений в целом.

2. *Термин полезависимость/полenezависимость и особенности его диагностики.* В 1954 году интерес Г.Уиткина был направлен на особенности поведения человека в поле его зрения, и затрагивал такие понятия, как «фигура – фон» и «часть – целое». Суть проведения эксперимента теста «стержень-рамка» на диагностику пространственной ориентации заключался в следующем, респондент помещался в затемнённую комнату, он находился на изменяющем собственное положение кресле, при этом перед испытуемым висела светящаяся рамка, в которой был светящийся стержень (причем стержень или рамка могли наклоняться в любой момент экспериментатором). Респондент должен был дать сигнал, когда стержень, по его ощущениям, будет находиться вертикально, не обращая внимание на положение рамки. При этом исследование вывод действий исследуемых был таков, одни, для того чтобы дать оценку вертикальному размещению стержня, применяют визуальные впечатления (ориентируются по рамке), а остальные — проприорецептивные ощущения (ориентируются на положение собственного туловища). Исходя из этих результатов, пришли к тому, что люди, опирающиеся на внешнее видимое поле, получили названия полезависимые, а люди, которые больше предпочли контролировать зрительные впечатления за счет проприорецепции — полenezависимые. Таким образом, испытуемым с полезависимым когнитивным стилем сложнее обособиться и поверить ощущениям своего тела, они совершают больше ошибок, так как заведомо рамка отклонена от вертикали, а полenezависимым наоборот легче и более точны в этой процедуре, так как ориентируются на положение своего тела.

3. *Значение термина конкретная/абстрактная концептуализация и его особенности.* С помощью методик было продемонстрировано, то, что люди делятся на две категории. В первую входят лица с преобладающим когнитивным стилем конкретной концептуализацией, вторая группа включает в себя респондентов с таким когнитивным стилем, как абстрактная

концептуализация. Подобным способом, можно охарактеризовать испытуемых с конкретным методом концептуализации как людей: с закрытостью ума в связи с предрасположенностью к свехупрощению осмысления условия и свехконцентрации на одном решении к её интерпретации (в данном случае, возможно, заявить о собственном роде «умственной слепоте»). Наоборот, абстрактный метод концептуализации определяется доступностью разума, проявляющуюся в учете внезапных факторов, порождении большого количества других интерпретационных методик, толерантности к необыкновенным и новейшим нюансам совершающегося, а также быструю адаптацию к изменяющимся условиям, ситуациям и данным.

Во второй главе «Эмпирическое исследование связи профессионального самоопределения с когнитивными стилями» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическая база исследования проводилась на 84 человек в возрасте от 18 до 24 лет, которые были студентами: СГУ им. Н.Г. Чернышевского; СГАУ им. Вавилова; СГТУ им. Ю.А. Гагарина (бывш. СПИ); СГЮА (бывш. СГАП, СГЮИ им. Курского), разных факультетов и направлений (n=84). Проверка гипотезы проводилась посредством проведения эмпирического исследования, в котором принимали участие студенты в возрасте 18-24 лет. Сбор эмпирических данных проводился в феврале-марте 2019 года путём анализа четырёх методик. Выборка составила 84 учащихся студентов.

В эмпирическом исследовании использовались методики: опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Голланда); дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель); тест включенных фигур (сжатая модификация "Фигур Готтшальдта"); методическая схема диагностики конкретности/абстрактности концептуализации (О. Харви); методы

качественного и статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить какие типы профессий распространены у студентов.
- определить на каких уровнях развития находятся профессиональные склонности респондентов.
- выявить и охарактеризовать испытуемых с такими когнитивными стилями как: полезависимость/полenezависимость, абстрактная/конкретная концептуализация.
- сравнить показатели профессионального самоопределения студентов между показателями когнитивных стилей (полезависимость/полenezависимость, абстрактная/конкретная концептуализация).

Результаты исследования. В ходе исследования было выявлено:

1. По опроснику профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Голланда) следующее:

К высокому уровню (9 - 14 баллов) склонностей относится категория «социальный тип», они составляют 35,7%, в которую входят 30 студентов с этим преобладающим типом профессий.

Средний уровень (5 - 8 баллов) составляют 56 респондентов со способностями к конвенциональному типу профессий (66,7 %). Также можно отметить, у большинства испытуемых есть предрасположенность к таким типам профессий как: предприимчивый 55 респондентов (65,5%), реалистичный 54 респондента (64,3%).

Самые *низкие* результаты по склонностям (0 – 4 баллов) набрали студенты с интеллектуальным типом (23,8%), такие баллы принадлежат 20 испытуемым из 84.

2. По дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО, Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель):

Ярко выраженными способностями (9-10 баллов) обладают 8 студентов, с таким типом профессий «человек-художественный образ», что составляет 9,5%

всех опрошенных. Индивидам с этим видом присуще разрабатывать образные фигуры, перерабатывать, копировать их. В этой группе преобладают такие профессии как: живописцы, архитекторы, писатели, реставраторы, дизайнеры, ювелиры, актеры и т.д.

К *выраженным* способностям (7-8 баллов) 31 студент обладают специальностью, как и в предыдущей шкале, «человек-художественный образ» 37%. Такие респонденты имеют влюбленность к красоте, эстетический стиль и нескончаемый фонтан воображений.

Результаты показали, что большинство испытуемых набрали максимальное количество баллов *по среднему уровню* способностей (4-6 баллов) к профессии «человек-техника» 78,6%. С преобладанием к этой сфере имеют 66 всех опрошенных студентов. Эта специальность, сопряжена с сервисом техники, её починкой, конструкцией и наладкой, управлением: слесарь, установщик, шофер. Сюда же входят специальности, которые изготавливают и обрабатывают металлы: сталевар, токарь, механик.

Кроме того, по шкале с *невыраженной* склонностью (2-3 балла) набрали самые низкие показатели студенты с типом профессии: «человек – природа». В них входит 12 испытуемых, что составляет 14,3% из числа всех лиц с предрасположенности к этой профессии.

Из числа всех испытуемых, только 3 человека из 84 показали *отсутствие* склонности (0-1 балла) к таким профессиям как: «человек-техника» 2,4% и «человек-другие люди» 1,2%. Респонденты набрали по одному баллу. В остальных типах специальностей этого не было обнаружено.

3. По результатам теста включенных фигур (сжатая модификация "Фигур Готтшальдта") было выявлено:

Что *полезависимых* (ПЗ) студентов больше на два человека, чем *полenezависимых* (ПНЗ). То есть 43 человека имели преобладание ПЗ, другие 41 респондент ПНЗ. Поместим результаты в круговую диаграмму.

4. Методической схемы диагностики конкретности/абстрактности концептуализации (О. Харви):

Было выявлено, что 71 респондент проявили абстрактную концептуализацию, эти лица сумели объединить две различные личности, диагностика им понравилась, они позитивно и творчески смотрели на эти задания. Другие 13 человек имеют склонность к конкретной концептуализации, задания к диагностике показались им трудными, некоторых испытуемых ввело в заблуждение, когда они описывали личность «С». Эти студенты тревожились, поэтому поводу и возражали, говоря о том, что личность «А» и «В», не может быть личностью «С» одновременно.

5. Корреляционный анализ показал, что между исследуемыми характеристиками (профессиональное самоопределение и когнитивные стили) есть частичная значимая связь. Это послужило основанием для утверждения о том, что гипотеза оказалась частично подтвержденной.

На основе исследования были сформулированы *рекомендации* для старшеклассников, это поможет респондентам в дальнейшем оптимально быстро и легко найти специальность по их способностям:

а) Исходя из корреляционной взаимосвязи, студентам с преобладанием когнитивного стиля ПЗ подходят типы профессий: реалистичный, конвенциональный, предприимчивый (группы типов профессий из первой методики); «человек – другой человек», «человек – знаковые системы», «человек – сам» (типы профессиональных склонностей из второй методики) подробно об этих сферах деятельности можно узнать в главе 2.1.

б) На основе наших данных, можно предположить, что старшеклассники с преобладающим когнитивным стилем как полезависимость, имеют предрасположенности к таким профессиям как: инженер, кондитер, повар, офисный работник, предприниматель, менеджер, продюсер, учитель, воспитатель детского сада, врач, судья, адвокат, тренер и др.

в) Внедрения в школы современной профориентации способствует правильной профессиональной направленности старшеклассников в будущую профессию, по различным диагностикам можно вычислить какими качествами личности обладает индивид. Благодаря, информированности о различных

подходящих профессий, старшекласснику будет легче найти подходящую по способностям специальность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе был проведён теоретический анализ понятия профессионального самоопределения, а также проблем его диагностики. Были рассмотрены отличные друг от друга точки зрения исследователей на разных временных этапах исследования этого феномена.

Отдельное внимание в работе уделено рассмотрению таких понятий как когнитивные стили: полезависимость/полenezависимость, абстрактная/конкретная концептуализация, также мы рассмотрели их основные особенности.

В исследовании для диагностики профессионального самоопределения были применены две методики. Для измерения когнитивных стилей были применены по одной методики. Для диагностики профессионального самоопределения – опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда и дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова - модификация А.А. Азбель, для диагностики полезависимости - полenezависимости использовался тест включенных фигур - сжатая модификация "Фигур Готтшальдта", а преобладающие показатели абстрактной и конкретной концептуализации измерялся с помощью методической схемы О. Харви. В эмпирическом исследовании приняли участие 84 студента.

Так как цель данного исследования – выявить взаимосвязь профессионального самоопределения с когнитивными стилями у студентов, то основным математическим методом был выбран корреляционный анализ (г-Спирмена), сравнение по конкретной и абстрактной концептуализации проводилось по критерию Манна-Уитни. Выявление корреляционной связи производилось в программе. Расчёты, проведённые в программе IBM SPSS Statistics 23, позволяют утверждать, что между исследуемыми характеристиками существует частичная значимая корреляционная связь.

Таким образом, гипотеза оказалась частично подтверждённой. Однако следует отметить, что полученные результаты справедливы лишь в рамках исследуемой выборки.

Подытоживая сказанное можно утверждать, что поставленные цели и задачи нами реализованы, хотя выдвинутые в ходе исследования гипотеза была лишь частично подтверждена. Я считаю, что представленная в работе тема требует дальнейшего исследования. В следующем исследовании можно рассмотреть профессиональное самоопределение по половому признаку, то есть, какие больше всего профессии предпочитают девушки, а какие юноши. Также имеется возможность проанализировать другие когнитивные стили, и в каких профессиях они преобладают.