

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 344 группы

направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиля «Практическая психология образования»,

социально-гуманитарного факультета

Алейниковой Анастасии Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент _____ П.В. Андреев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования с одной стороны, продиктована малой разработанностью, а с другой стороны, большим интересом к теме альтруизма в современной науке. Рассмотрение вопросов связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Все мы тем или иным способом принимаем участие в жизни наших родственников и знакомых, а иногда и совсем незнакомых людей. При наблюдении ситуации, когда нужна помощь, срабатывает некий импульс, который указывает нам на то, что нужно помочь. Источником этого импульса является совесть. Одним из её составляющих приходится изучаемый феномен альтруизм.

Смена социально-экономического строя в нашей стране, произошедшая после 1991 г., существенно изменила отношения между людьми. Вместо отношений коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи проповедуются индивидуализм, конкуренция, соперничество. Вводится система рейтингов, от которых зависит финансирование вузов и оплата труда работников. Все это приводит к тому, что альтруизм, бескорыстная помощь расценивается уже не как достоинство, а как отсутствие у человека прагматичности, а подчас и как проявление им глупости. Отсюда со всей остротой возникает проблема соотношения в человеке и обществе альтруизма и эгоизма, филантропии и мизантропии, поскольку существует большая опасность потери человеком человечности.

Тем не менее, альтруизм как особое социально-нравственное качество остается недостаточно изученным. В особенности альтруизм не раскрыт как особое нравственное самоотношение личности и её роль в становлении человека как личности. Из этого следует активное изучение альтруизма в подростковом возрасте, когда происходят важные изменения в самосознании растущего человека, суть которых связана со сменой «фокуса» внимания к себе.

Данное положение и определило выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: Изучение взаимосвязи компонентов альтруистической направленности личности у подростков.

Объект исследования: Компоненты альтруистической направленности личности.

Предмет исследования: Взаимосвязь компонентов альтруистической направленности личности у подростков.

Гипотеза исследования: Существует определённая взаимосвязь между компонентами альтруистической направленности личности у подростков.

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ представлений о компонентах альтруистической направленности личности у подростков.
- Выявить особенности проявления компонентов альтруистической направленности личности.
- Изучение связей между компонентами альтруистической направленности личности у подростков.

Теоретико-методологическими основаниями являются исследования альтруистических установок (Н.И.Сарджвеладзе), альтруистических эмоций (Л.П.Выговская, Т.П.Гаврилова, Л.П.Журавлёва), альтруистической направленности личности (Б.Г.Додонов), альтруистических ценностей (З.С.Карпенко, С.Д.Максименко), альтруистических мотивов деятельности (В.Е.Ким, Е.Е.Насиновская).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2. Метод математической статистики. Критерий Спирмена.
3. Метод диагностирования.

Диагностический инструментарий исследования:

- 1) Опросник «Мотивация помощи» С. К. Нартова-Бочавер
- 2) Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников (ОМО)
- 3) Методика «Оценка способности к эмпатии» И. М. Юсупов

Экспериментальное исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №7 в г. Балашове. Исследовательская выборка составила 21 подростка.

Теоритическая значимость работы заключается в уточнении понятия альтруистическая направленность личности и выделение теоритических подходов по данной проблеме.

Практическая значимость работы. Результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения этой проблемы.

Структура и объем бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, двух приложений. Объем работы 46 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические подходы к проблеме проявления альтруистической направленности личности в психологии» раскрываются следующие пункты:

1.1 Представление об альтруистической направленности в зарубежной психологии. Термин «альтруизм» был предложен французским философом, основателем позитивизма Огюстом Контом для того, чтобы выразить принцип жизни, противоположный эгоистическим взаимоотношениям. Вслед за Контом, альтруизм и связанное с ним поведение самопожертвования и со-помощи исследовало большое число философов (Дж.С.Милль, А.Швейцер, А.Шопенгауэр).

Помимо основных течений, существуют в зарубежной психологии и теории, объясняющие мотивационный компонент альтруизма. Каждая из этих теорий использует психологические, социологические или биологические концепции для объяснения двух типов альтруизма: 1) «альтруизма», основанного на взаимном обмене, и 2) альтруизма, не предполагающего никаких дополнительных условий. Каждая теория влияет на остальные и дополняет их:

Теория социального обмена. Дж. Хоманс считал, что если выявить закономерности поведения людей, то можно будет определить разные типы организации социума. Дж. Хоманс стремился объяснить, как, несмотря на разнообразие психических особенностей, действия индивидов приводят к созданию и сохранению относительно устойчивых социальных структур.

Теория социальных норм. Оказание помощи предписывается такими социальными нормами, как норма социальной ответственности и норма взаимности. При этом норма ответственности регламентирует оказание помощи в течение того времени пока она необходима, а норма взаимности убеждает отвечать на помощь помощью. Часто мы помогаем другим, из-за того, что нечто внутреннее говорит нам, что следует поступить именно так.

Эволюционная психология. Эволюционная психология выделяет два типа альтруизма: взаимность и преданность роду. Однако психологи говорят о том, что гены эгоистичных индивидуумов выживут с большей вероятностью, чем гены жертвующих собой личностей. Вследствие этого общество необходимо учить альтруизму.

1.2. Представление об альтруистической направленности в отечественной психологии. В отечественной психологии так же выделяются три основных подхода к пониманию природы альтруизма:

1. Личностно-нормативный (со стороны нравственных и моральных норм и убеждений личности)
2. Индивидуально-эмоциональный (со стороны анализа роли эмоций эмпатии, сопереживания, сочувствия, симпатии в реализации альтруистического поведения)
3. Коллективистический. (Представители коллективистского подхода изучают альтруизм людей в рамках теории коллективов.)

1.3. Особенности проявления компонентов альтруистической направленности личности в подростковом возрасте. Формирование нравственной сферы человека происходит во всех возрастных периодах. Но

при этом личность в возрасте подростка наиболее восприимчива к примерам просоциального и антисоциального поведения.

На рубеже перехода в юношеский этап онтогенеза, в старшем подростковом возрасте, очень ярко проявляется процесс формирования альтруизма. Именно на этом этапе перехода во взрослое состояние, у молодых людей складываются основные предпосылки для развития альтруизма в единстве трех компонентов – когнитивного, мотивационного, поведенческого, а также как компонента самосознания личности.

Вывод по 1 главе. В зарубежной психологии изучение связывали с четырьмя основными её направлениями: бихевиоризмом - объясняющим просоциальное поведение как форму отношения одного человека к другому, психоанализом – определяющим альтруизм как составная часть эгоистической и инстинктивной мотивации, в гуманистической психологии говорится о том, что в каждом человеке есть доброе начало, заложенное природой, а в трансперсональной считается, что формы расширенного сознания способны повышать альтруистичность и толерантность человека. Существуют факторы, при которых оказывается помощь. Ими являются настроение, черты личности, чувства. Также на оказание помощи влияют виды ситуаций, количество свидетелей, степень понятности или риска, а также индивидуальные характеристики и предпочтения, гендерное различие.

Из всех теорий можно выделить основные положения изучения альтруизма. Центральной идеей является бескорыстная деятельность, совершаемая для блага других людей и не предполагающая вознаграждения.

Во многих исследованиях как фактор альтруизма, упоминается жертвенность. Общество считает, что человек должен переступить свою эгоистическую природу и пожертвовать материальные или нематериальные блага в пользу других.

Во второй главе «Эмпирическое исследование проявления компонентов альтруистической направленности личности у подростков» раскрываются следующие пункты:

2.1 Обоснование методического инструментария и выборки исследования куда входят: цель работы, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы исследования, диагностический инструментарий исследования, исследовательская выборка.

2.2 Результаты исследования особенностей проявления компонентов альтруистической направленности личности у подростков

В ходе исследования были получены следующие данные:

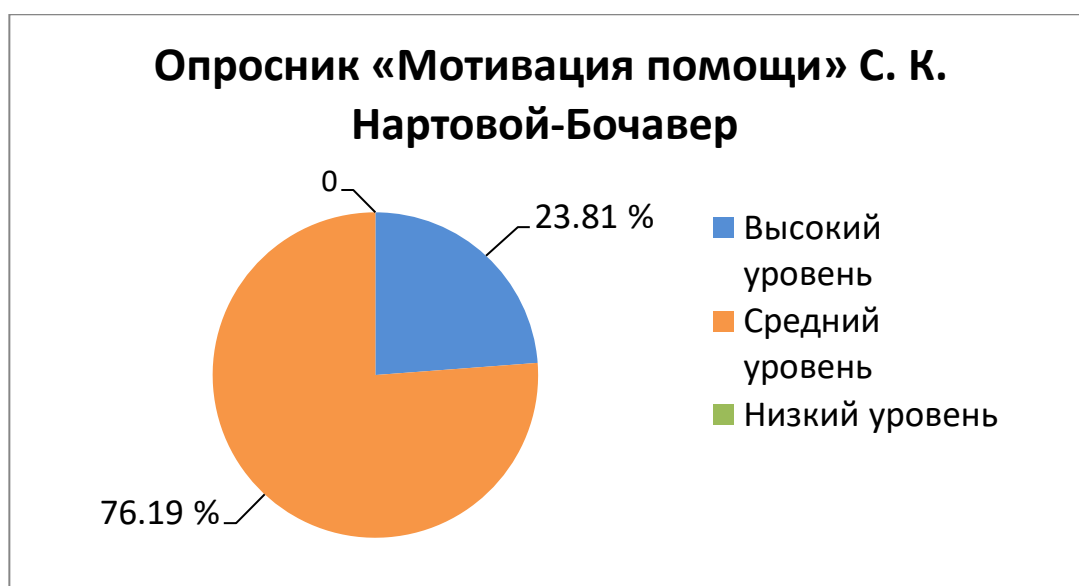


Рисунок 1 – Показатели уровней мотивации у испытуемых

По опроснику «Мотивация помощи» С. К. Нартовой-Бочавер 23.81% испытуемых имеют высокий уровень мотивации помощи, а 76.19% – средний уровень, низкого уровня не выявлено. Данный результат показывает, что у большинства есть стремление помогать людям.

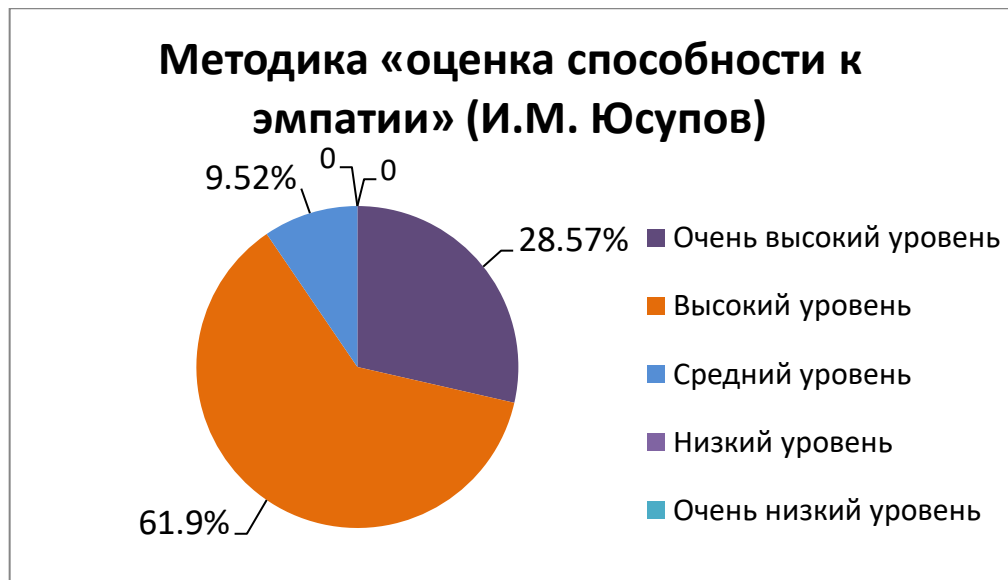


Рисунок 2 – Показатели уровней эмпатии у испытуемых

По методике «Оценка способности к эмпатии» (И.М. Юсупова) у 28.57% испытуемых очень высокий уровень, у 61.9% высокий уровень и у 9.52% средний. Об этих подростках можно сказать, что они чувствительны к проблемам окружающих, склонны прощать, эмоциональны и отзывчивы.

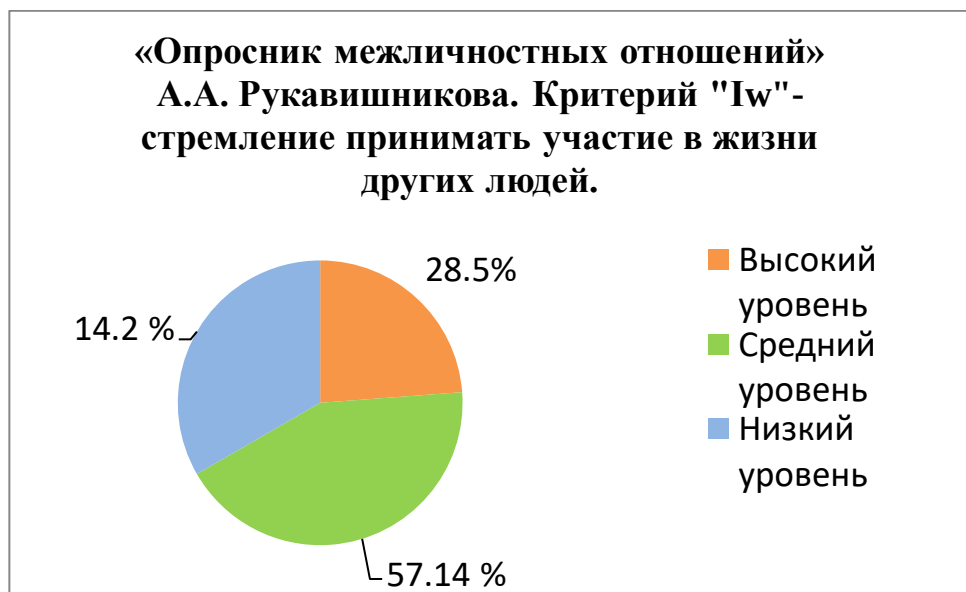


Рисунок 3 – Показатели уровня межличностных взаимоотношений у испытуемых

По методике «Опросник межличностных отношений» А.А. Рукавишникова у испытуемых преобладает средний уровень по критериям. Исходя из полученных данных, мы определили корреляционные связи с помощью критерия Спирмена. По результатам исследования взаимосвязи были получены следующие данные:

$r_s = -0.077$ Корреляция между критерием «Iw» (стремление принимать участие в жизни других людей) опросника межличностных отношений А.А. Рукавишникова и оценкой способности к эмпатии И.М. Юсупова, не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = 0.031$ Корреляция между мотивацией помощи С. К. Нартовой-Бочавер и оценкой способности к эмпатии И.М. Юсупова, не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = 0.047$ Корреляция между критерием «Iw» (стараюсь, чтобы остальные приглашали меня принимать участие в их деятельности и стремились быть в моем обществе) опросника межличностных отношений А.А. Рукавишникова и мотивацией помощи С. К. Нартовой-Бочавер, не достигает уровня статистической значимости.

Обобщая полученные данные можно говорить о том, что у подростков нет чёткой установки на оказание бескорыстной помощи другим людям. Они могут говорить о своем желании помогать другим, но при этом на эмоциональном уровне не переживать это и реально не оказывать помогающее действие. Высокие показатели по уровню проявления компонентов альтруистической направленности личности и отсутствие взаимосвязи, свидетельствует о противоречии и отсутствии сознательной установки помогать людям.

2.3 Программа развития компонентов альтруистической направленности личности. В этом пункте приводится набор упражнений для развития каждого компонента альтруистической направленности личности.

Вывод по 2 главе. Соотношение результатов по трём методикам показало отсутствие взаимосвязи между компонентами альтруистической направленности личности у подростков. Из этого следует, что у испытуемых нет сформированной позиции на оказание бескорыстной помощи другим людям. Мотивационно они желают помочь, но эмоционально не переживают.

Можно сказать, что подростки проявляют социальную желательность, но у них нет сознательной установки помогать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы было рассмотрено понимание альтруизма с точки зрения зарубежной и отечественной психологии. Исходя из полученных теоретических данных, можно сказать, что, несмотря на различие в понимании просоциального поведения, формах, видах его осуществления, все учёные сходятся в одном, что альтруизм – это такой принцип, заключающий в себе предписание по оказанию бескорыстной помощи или содействию человеку, не требующий вознаграждения или похвалы.

Альтруизм, как и альтруистическое поведение, мало изученные понятия и требуют дальнейшей проработки. Использование тех или иных методов изучения (измерения) альтруизма неразрывно связано с объяснительными моделями, в рамках которых эти методы применяются; вместе с тем существует проблема соизмерения результатов, полученных в исследованиях с различным исходным пониманием.

Проведённое по данной теме исследование показало отсутствие взаимосвязи между компонентами альтруистической направленности личности, необходимость изучения альтруизма, развитие его в детях и взрослых. Так как умение сопереживать, помогать не только знакомым и родным людям, но и совершенно незнакомым воспитывает достойную личность, а далее и общество в целом.

Подведем итоги работы, изучив полученные данные мы, можем сделать вывод о том, что гипотеза, о взаимосвязи между такими альтруистическими компонентами как поведенческий, эмоциональный и мотивационный, не подтвердилась. Тем не менее, поставленные задачи были достигнуты, заявленный материал использован в полном объеме.