

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА В УСЛОВИЯХ
РАЗДЕЛЬНО-ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 344 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Антонишиной Надежды Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т.Н. Смотровая

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: В настоящее время различные социально-экономические, социокультурные условия жизни все чаще способствуют развитию искаженных взглядов на ценность личности в обществе, на значение жизни отдельного человека, его свободу и интересы. В результате, это приводит к возникновению неуважения, издевательств, жестокости и насилия в человеческих отношениях. В наибольшей степени данные изменения затрагивают среду подростков, влияют на их мировоззрение, на характер и способ построения взаимоотношений. Ведь подростковый возраст считается благоприятным для развития нравственных качеств и отношений, именно в этот период у людей формируется устойчивая система ценностей, складываются основные компоненты морально-нравственного сознания личности.

Для нашего современного мира характерно постоянное изменение условий жизни общества, появление большого объема информации различного характера, также нельзя не отметить огромное значение влияния средств массовой информации на мышление человека. Иногда даже взрослому, состоявшемуся как личности человеку достаточно тяжело разобраться в этом информационном потоке, а детям и подросткам, не имеющим собственного социального опыта, устойчивой системы ценностей, оказывается особенно сложно найти точку опоры в жизни, понять, какие ценности взять за основу. Как следствие, в сознании подростков появляется неопределенность, неустойчивость взглядов, эмоциональные изменения, происходящие в подсознании, часто вступают в конфликт с его сознательными установками, желаниями и мотивами. Нередко это проявляется в форме конфликтного взаимодействия с окружающими, в первую очередь – со сверстниками и одноклассниками. Одна из форм такого взаимодействия – школьный буллинг.

В школьных взаимоотношениях мальчиков и девочек друг с другом и между собой действуют социально-психологические закономерности, характерные и для других детских и подростковых групп. Такое явление, как

буллинг, травля имеет особенно важное социально-педагогическое значение. Буллинг характеризуется остротой воздействия, длительностью последствий, которые проявляются у всех участников данного явления. Школьный буллинг отрицательно влияет на становление и развитие личности подростка. Возможны ситуации, когда подросток, усвоив определенные паттерны поведения (поведение «жертвы», поведение «преследователя»), может придерживаться их всю дальнейшую жизнь. И если по своим историческим истокам школьное насилие считается типично мальчишеским поведением, то сейчас данное явление все чаще встречается и среди девочек.

Высокая вероятность возникновения школьного буллинга в подростковой среде, как среди мальчиков, так и среди девочек, вызывает необходимость поиска действенных способов профилактики возникновения, способов борьбы с данным явлением, а также поиска эффективных методов и форм воспитательного воздействия.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что исследование особенностей школьного буллинга в условиях раздельно-параллельного обучения среди подростков является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества.

Цель исследования: определить особенности школьного буллинга в условиях раздельно-параллельного обучения.

Объект исследования: явление буллинга в подростковой среде.

Предмет исследования: особенности школьного буллинга у подростков в условиях раздельно-параллельного обучения.

Гипотеза исследования: существует определенная специфика школьного буллинга у подростков, обусловленная их обучением в однополых классах.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы школьного буллинга как социального явления.
2. Проанализировать особенности раздельно-параллельного обучения.

3. Разработать и реализовать программу эмпирического исследования заявленной проблемы.
4. Определить уровень осведомленности учащихся о проблеме школьного буллинга.
5. Определить уровень групповой сплоченности и ролевую структуру буллинга в классном коллективе.
6. Провести сравнительный анализ результатов оценивания мальчиками и девочками своих ролевых позиций в структуре буллинга.
7. Провести корреляционный анализ между оценками буллинг-структуры классного коллектива учащимися и классными руководителями.
8. Разработать профилактическую программу, направленную на формирование у учащихся социально приемлемого и конструктивного поведения в ситуациях буллинга.

Теоретико-методологическими основаниями данного исследования служат принципы и подходы, изложенные в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов и социологов:

- Исследование группового поведения школьников Хайнеманна;
- Концепция о причинах и движущих силах буллинга Д. Олвеуса;
- Исследование различных форм травли на рабочем месте Х. Леймана;
- Концепция о структуре буллинга и факторах его проявления Д.А. Лэйна;
- Теория буллинг-структуры Роланда;
- Классификация «буллинг-структуры» О.Л. Глазман.

Диагностический инструментарий исследования:

- Анкета для определения уровня осведомленности учащихся о проблеме школьного буллинга.
- Методика «Буллинг-структура» Е.Г. Норкиной для самооценок ролей и позиций, занимаемых подростками в структуре буллинга, а также модификация этой методики для экспертных оценок адекватности восприятия учащимися своей роли в структуре буллинга

- Методика «Оценка групповой сплоченности» Сишора-Ханина для оценки уровня сплоченности классного коллектива.

Практическая значимость исследования: Данные исследования могут быть использованы психологами и педагогами в работе по профилактике возникновения в среде подростков явления буллинга, при проведении диагностической работы, направленной на определение особенностей школьного буллинга, а также при разработке программ по воспитательной, коррекционной работе, нацеленных на формирование у подростков общих представлений по данной проблеме, формирование адекватного восприятия и оценки своей возможной позиции в структуре буллинга, а также эффективных способов противодействия школьной травле.

Экспериментальная выборка исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9 им. П.А.Столыпина г. Балашова среди семиклассников, обучающихся в однопольных классах. Объем выборки составил 49 человек, из них 22 девочки и 27 мальчиков.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, 3 приложений. Объем работы – 52 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 «Теоретические основания исследования особенностей школьного буллинга в условиях отдельно-параллельного обучения» описываются теоретические основы исследования, анализируются основные понятия, особенности изучаемых аспектов, а также рассматриваются различные точки зрения отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме.

В пункте 1.1 «Психологическая проблема школьного буллинга как социального явления» рассматриваются различные мнения и взгляды, касающиеся проблемы буллинга, его особенностей, а также различные теории о причинах и движущих силах буллинга, его структуре и факторах проявления.

В пункте 1.2 «Основные особенности отдельно-параллельного обучения» рассматриваются основные особенности отдельно-параллельного обучения, возникающие в ходе его реализации проблемы, а также мнение различных исследователей насчет его положительных и отрицательных сторон.

Явление буллинга распространено в различных странах, и исследованием его проблем занимаются педагоги и психологи из Канады, Финляндии, США, Дании, Великобритании и т.д. Основоположниками исследования феномена буллинга по праву считаются скандинавские ученые, среди которых Д. Ольшеус, А. Пикас, П.П. Хайнеманн, Е. Роланд. Также активно изучением буллинга занимались ученые из Великобритании, такие как Д. А. Лэйн и В. Бесаг, В.Т. Ортон, Д.П. Таттум, Е. Мунте. В научный оборот понятие «буллинг» было введено при помощи работ таких ученых, как Д. Ольшеус, Е. Роланд и других.

П.П. Хайнеманн занимался изучением феномена травли, посвящал ему свои статьи и даже выпустил книгу, где он описал свои длительные наблюдения и раскрыл пугающую и разрушительную силу школьной травли. Позже, на основе своих наблюдений, он выделил четыре этапа процесса травли.

Д. Ольшеус занимался исследованием и изучением проблемы агрессивности в среде подростков. Особенности и результаты своих

исследований он отобразил в своей книге «Мальчики для битья и школьные хулиганы».

Е. Роланд занимался изучением «буллинг-структуры». Он говорил о том, что структура буллинга — это социальная схема, которая включает в себя преследователей, жертв и наблюдателей травли.

На основе классификации ролей в структуре буллинга П. Смит и К. Ананиаду, О.Л. Глазман было проведено исследование с целью выявления социально-психологических особенностей участников буллинга, в результате которого были описаны особенности пяти ролей в структуре буллинга: «преследователей», «жертв», «помощников», «защитников» и «наблюдателей».

Несмотря на большую значимость и важность проблемы буллинга, она практически не затрагивается и не освещается в отечественной литературе. В России проблемой буллинга занимались такие ученые, как И.С. Бердышев, Е.Н. Ожиёва, Д.Н. Соловьев, В.Р. Петросянц, И.Г. Малкина-Пых, Е.В. Змановская и другие.

Также особое место в науке занимают гендерные исследования, стоит отметить, что значительную роль применение этих знаний играет в образовательном процессе. Раздельное обучение девочек и мальчиков подразумевает формирование такой образовательной среды, где будут созданы предельно комфортные условия для обучения и самореализации учащихся с характерными для них индивидуальными особенностями и способностями. Однако, для предотвращения неблагоприятных результатов такого обучения, необходимо создание четко выстроенной и хорошо продуманной системы внеурочной деятельности учащихся и досуга, которая заключается в спланированной организации совместной деятельности девочек и мальчиков.

Рассмотренные взгляды и теории помогают лучше разобраться в заявленной проблеме, узнать об ее особенностях, причинах и структуре, а также более грамотно подойти к разработке и реализации программы эмпирического исследования.

Глава 2 «Эмпирическое исследование особенностей школьного буллинга в условиях раздельно-параллельного обучения» состоит из следующих пунктов, раскрывающих ее основное содержание.

В пункте 2.1 «Обоснование выборки и методического инструментария исследования» предлагается описание использованных в исследовании диагностических методик для определения уровня осведомленности учащихся о проблеме школьного буллинга, определения ролей и позиций, занимаемых подростками в структуре буллинга, а также адекватности восприятия их учащимися.

В пункте 2.2 «Сравнительный анализ особенностей школьного буллинга в условиях раздельно-параллельного обучения» приводится обработка и интерпретация полученных в исследовании данных, а также описание сравнительного анализа особенностей буллинга у подростков, обучающихся в однополых классах, проведенного при помощи методов математической статистики.

В результате проведения исследования выявлено, что мальчики чаще, чем девочки сталкивались с такими формами насилия, как оскорбление, унижение и физическое насилие, а девочки, в свою очередь, чаще, чем мальчики встречаются с кибербуллингом и съемкой издевательства на телефон. Вероятнее всего, такое распределение связано с проявлением гендерных особенностей подростков.

Для мальчиков в большей степени характерно проявление таких особенностей, которые определяют их как сильных, стойких людей. Они не принимают тех, кто не может дать отпор, ответить обидчику — такие люди чаще всего и становятся для них «жертвами».

Для девочек в большей мере характерно проявление кибербуллинга. Среди них «жертвами» чаще становятся те, кто пытается выделиться и имеет отличное от других мнение.

Подростки, как мальчики, так и девочки, считают, что главное в решении проблемы буллинга — не замалчивать ее, всегда обращать на нее внимание —

необходимо проводить воспитательные мероприятия по данной проблеме, обязательно рассказывать о ней, о подобных случаях, нужно проводить работу с агрессорами и применять соответствующие меры.

В ходе сопоставления полученных в исследовании данных, выявлено, что классные руководители оценивают роли большинства подростков иначе, чем сами подростки. Возможно, учащиеся не осознают свою реальную позицию или сознательно относят себя к другой позиции с целью показаться иными, чем есть на самом деле. Либо сами классные руководители, в силу каких-либо причин, могут неадекватно оценивать роли подростков, приписывая им те, которые на самом деле не соответствуют реальным.

В ходе сравнительного анализа результатов оценивания мальчиками и девочками своих ролевых позиций в структуре буллинга при помощи математико-статистического метода выявлено, что мальчики по сравнению с девочками достоверно чаще приписывают себе роль «инициатора» буллинга. Полученный результат можно связать с проявлением поло-ролевых особенностей участников буллинга.

В ходе выявления взаимосвязи между оценками ролей подростками и классными руководителями оказалось, что чем сильнее в личности и поведении девочек проявляются особенности, соответствующие особенностям личности «помощника» в структуре буллинга, тем чаще классный руководитель допускает возможность принятия девочками данной роли. И чем чаще мальчики проявляют особенности, соответствующие особенностям «наблюдателей», тем реже классный руководитель допускает возможность принятия мальчиками данной роли.

Также при помощи математико-статистического метода было выявлено, что чем чаще мальчики проявляют особенности, характерные для «защитников», тем выше коэффициент сплоченности в их группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении многих лет в мире уделяется внимание проблеме жестокости и насилия. Агрессивное и жестокое поведение наблюдается в разных сферах жизни общества, в разных ситуациях и при различных обстоятельствах. Однако все наиболее заметной становится проблема школьного насилия среди учеников, а иногда и учителей. Такая жестокость в образовательной среде имеет различный характер и форму и становится серьезной международной проблемой.

Школьное насилие – это такой вид насилия, при котором присутствует применение силы, принуждение по отношению к ученикам со стороны детей или учителей. Наиболее точно отражает явление жестокости и насилия в образовательной среде понятие буллинга. Буллинг является формой конфликтного взаимодействия, которое отличается длительностью и остротой своих последствий у всех его участников.

Явление буллинга распространено в различных странах, и исследованием его проблем занимаются педагоги и психологи из разных стран мира, в особенности — стран Европы, Скандинавии, Америки. В нашей стране в настоящий момент данной проблемой занимаются сравнительно мало, несмотря на ее большую значимость и важность.

Важность данной проблемы объясняется тем, что буллинг причиняет существенный вред жертве, травмирует ее. Негативные последствия травли разнообразны: от изменения отношения к себе до серьезных психических нарушений, вплоть до тяжелых депрессивных состояний. В современном мире явление буллинга встречается практически с одинаковой частотой как среди мальчиков, так и среди девочек.

Гендерные исследования также занимают особое место в науке. Стоит отметить, что значительную роль применение этих знаний играет в образовательном процессе. В настоящее время проблема учета гендерной дифференциации в сфере образования становится все более популярной и востребованной не только в зарубежной, но и в отечественной практике, так как

данное направление соответствует основным целям усовершенствования процесса образования.

В ходе эмпирического исследования решались задачи, связанные с выявлением у семиклассников, обучающихся в однополых классах уровня их осведомленности о проблеме буллинга, уровня сплоченности и ролевой структуры классных коллективов, а также с определением специфики школьного буллинга и различий в его особенностях в условиях гендерного обучения.

Как свидетельствуют результаты исследования, мальчикам и девочкам, обучающимся в однополых классах, соответствуют разные особенности в ситуации школьного буллинга.

Для мальчиков в большей степени характерно проявление таких особенностей, которые определяют их как сильных, стойких людей. Они не принимают тех, кто не может дать отпор, ответить обидчику — такие люди чаще всего и становятся для них «жертвами».

Для девочек в большей мере характерно проявление кибербуллинга. Среди них «жертвами» чаще становятся те, кто пытается выделиться и имеет отличное от других мнение.

Подростки, как мальчики, так и девочки имеют свое мнение насчет методов борьбы с буллингом. Они предлагают множество вариантов решения проблемы, среди которых такие, как: не замалчивать ее, всегда обращать на нее внимание – необходимо проводить воспитательные мероприятия по данной проблеме, обязательно рассказывать о ней, о подобных случаях, нужно проводить работу с агрессорами и применять соответствующие меры.

В ходе исследования было выявлено, что классные руководители школьников в силу каких-либо причин оценивают роли большинства подростков иначе, чем сами подростки.

При помощи применения в исследовании математико-статистических методов, было выявлено следующее.

Мальчики, по сравнению с девочками, достоверно чаще приписывают себе роль «инициатора» буллинга.

Чем сильнее в личности и поведении девочек проявляются особенности, соответствующие особенностям личности «помощника» в структуре буллинга, тем чаще классный руководитель допускает возможность принятия девочками данной роли. И чем чаще мальчики проявляют особенности, соответствующие особенностям «наблюдателей», тем реже классный руководитель допускает возможность принятия мальчиками данной роли.

Также было выявлено, что чем чаще мальчики проявляют особенности, характерные для «защитников», тем выше коэффициент сплоченности в их группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по профилактике школьного буллинга должна начинаться с определения отношения к данной проблеме разных субъектов образовательного процесса и их представлений о том, как эту проблему можно преодолеть.

Нами была разработана рекомендательная профилактическая программа по формированию социально приемлемого и конструктивного поведения в ситуациях буллинга у подростков. На наш взгляд, ее реализация поможет подросткам более комфортно чувствовать себя в коллективе сверстников, поможет в развитии навыков саморегуляции, коммуникативных навыков, в снижении тревожности в ситуациях общения, вследствие чего они смогут чувствовать себя более уверенно и свободно. Предполагается, что уменьшится число конфликтных ситуаций, школьники будут чувствовать себя комфортно в образовательном учреждении и за его пределами, что и должно привести к сокращению, а также к предотвращению буллинга в образовательной среде.

В результате, можно сделать вывод, что только с помощью совместных усилий всех участников образовательного процесса возможно справиться с этой серьезной проблемой – проблемой буллинга и создать среду, лишенную жестокости и насилия, в которой дети и подростки будут чувствовать себя комфортно и безопасно.