

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОТЕКАНИЯ КРИЗИСА ТРЁХ ЛЕТ И СТИЛЯ  
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 344 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
факультета естественно – научного и педагогического образования  
Гребенщиковой Софьи Борисовны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и  
психологии, кандидат социологических  
наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В.Пятницкая  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В.Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** Каждому периоду развития человека свойственны определенные потребности, модели поведения и способы взаимодействия с окружающим миром. Самым главным периодом является раннее детство.

Раннее детство – время всестороннего развития ребёнка, как психического, так и физического. В этот момент закладывается тот самый заветный фундамент для развития ребёнка как личности.

Изучение кризиса трех лет в онтогенетическом развитии ребенка связано прежде всего с важностью кризисов в жизни ребенка, так как формирование личности - процесс неоднородный. Помимо постепенных изменений, сопровождающихся приобретением навыков и знаний, существуют этапы, когда развитие происходит быстро, резко. За относительно короткое время – от нескольких месяцев до одного года - наблюдается рост трудностей общения между взрослым и ребенком, который становится капризным и трудным в воспитании. Именно эти поворотные моменты были названы кризисами развития детей.

Сегодня в психологии разработано множество периодизаций психического развития, построенных на разных основаниях. Однако, как показал наш анализ, авторы периодизаций психического развития, как правило, мало проработали конкретные периоды психического развития, а исследователи конкретных периодов редко строят целостную периодизацию. Нам кажется, что этот факт является серьезной причиной того, что многие, даже хорошо известные периодизаций психического развития, не сочетаются друг с другом и мало используются в практике работы с детьми и взрослыми.

Проблема отношений между детьми и их родителями – одна из самых сложных проблем психологии. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания имеют меньше проблем со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских

отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Психологами практически всех направлений подчеркивают тот факт, что основным и необходимым условием развития ребенка как человека, становления его внутренней жизни является семья и эффективные стили семейного воспитания.

Внимание исследователей к кризису трех лет вполне оправдано. Таким образом, являясь нижней границей дошкольного возраста, данный период развития во многом определяет формирование предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе, то есть верхней границы дошкольного возраста. Кризис трех лет сравнительно мало изучен в педагогике и психологии. Кроме того, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, некоторые данные о кризисе трех лет, полученные в различных исследованиях, плохо согласуются друг с другом, в том числе и те, которые обусловлены влиянием стиля родительского воспитания. Эти противоречия определили актуальность нашего исследования.

**Цель исследования** – проанализировать взаимосвязь стиля воспитания ребёнка и остроты протекания кризиса 3-х лет.

**Объект исследования:** взаимосвязь стиля семейного воспитания и поведенческих особенностей, характерных для детей, проживающих кризис 3-х лет.

**Предмет исследования:** особенности поведения детей, переживающих кризис 3-х лет.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические подходы к пониманию стилей семейного воспитания.
2. Дать характеристику кризисов в раннем возрасте (феноменология, причины, роль) и выделить основные особенности протекания кризиса 3-х лет.

3. Провести диагностику детско-родительских отношений, в семьях, имеющих ребёнка 3-х лет.
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи стиля воспитания ребенка на особенности протекания кризиса 3-х лет.

**Гипотеза исследования:** нарушения семейного воспитания взаимосвязаны с остротой протекания кризиса 3 лет.

**Методологическая основа исследования:** опросники, проективные методы, методы математико-статистической обработки данных: ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

**Психодиагностические методы:** Рисунок семьи, ОРО(Варги А.Я, Столин В.В.) собственное наблюдение, наблюдение воспитателя.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проходило на базе МДОУ д\с «Дубравушка», в исследовании принимало участие 30 семей, имеющих ребёнка 3-х лет.

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В *первой главе* нашей работы мы сделали вывод, что в жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает родителям, старается быть похожим на мать и отца. Постоянный контроль своего поведения, отношения с другими людьми, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. Родительские отношения или позиции, - один из наиболее изученных аспектов взаимоотношений между родителями и детьми. В рамках родительских установок и соответствующего поведения, которые не связаны с ребенком, а характеризуют отношение с детьми вообще. В качестве основных особенностей родительских отношений выступают познавательный, эмоциональный и деятельностный аспекты.

В семье, где появляется малыш, родители должны быть готовы к кризисам, которые ожидают их и их ребёнка в процессе взросления. Самым главным кризисом является кризис трёх лет, который характеризуется осознанием малыша себя как личности. Л.С. Выготский, анализируя симптомы кризиса трех лет, выделяет следующие семь: основные - негативизм, упрямство, строптивость, своеволие; и второстепенные - протест-бунт, деспотизм, ревность. Протекание кризиса трёх лет во многом зависит от стиля семейного воспитания. Традиционно выделяют демократический, либеральный, попустительский стиль и гиперопеку.

Т. А. Куликова отмечает, что влияние родителей на детей и характер этого влияния объясняются механизмами социализации ребенка, которые наиболее эффективно активизируются в семейном воспитании. Психологи определили следующие механизмы как подкрепление, идентификацию и понимание.

В структуре родительского отношения А.Я.Варга выделяется 3 структурные единицы родительского отношения:

- 4) Интегративное принятие или отвержение ребёнка;
- 5) Межличностная дистанция (степень близости);
- 6) Форма и направления контроля за поведением ребёнка.

А.Я.Варга и В.В.Столин под родительским отношением понимают систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков. Авторы выделяют следующие типа родительского отношения к ребёнку в семье: принятие, отвержение, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация.

Во *второй главе* мы провели исследование, используя такие методики как: Тест-опросник ОРО(А.Я.Варга, В.В.Столин) , Рисунок семьи, собственное наблюдение, опросник воспитателя в каждой группе.

Суммируя баллы собственного наблюдения и баллы из опросника для воспитателей, мы получили две группы, которые поделили на Контрольную

группу, где находились дети с позитивным протеканием кризиса 3-х лет, и Экспериментальную группу, где находились дети с негативным протеканием кризиса 3-х лет. Получили следующие данные, представленные на рисунке 1.

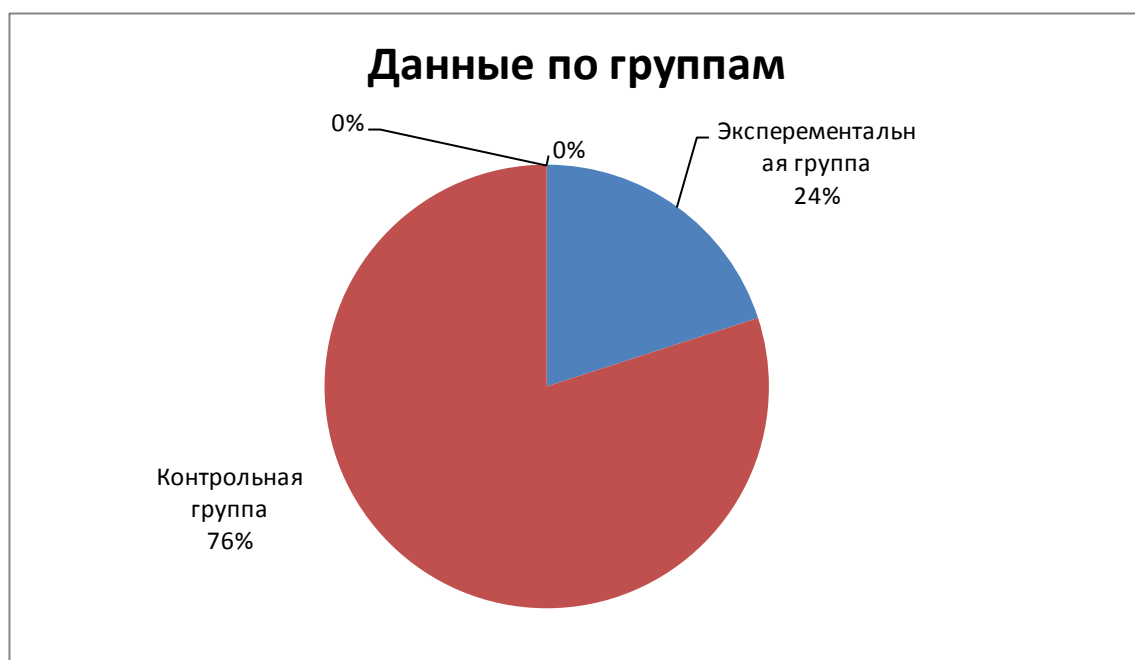


Рисунок 1 – процентное соотношение групп.

После проведения опросника ОРО в каждой группе были выявлены следующие данные, которые мы уже сравнили между двумя группами для наглядного видения различий в позициях, представленные на рисунке 2.

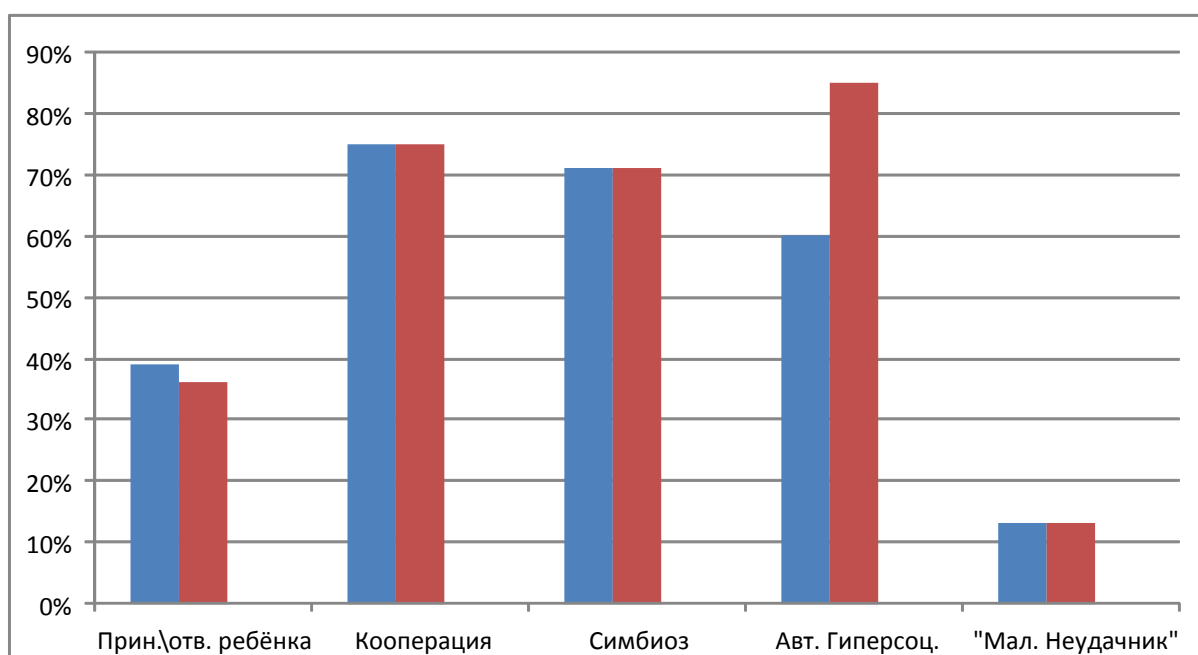


Рисунок 2. Сравнительные показатели родительского отношения.

Анализируя результаты диагностики по опроснику «Родительское отношение» в двух группах испытуемых, отметим, что показатели в обеих группах находятся в районе нормы. Но существуют различия между отношением родителей к дошкольникам (ЭГ и КГ).

По шкале «принятие\отвержение ребёнка» большинство родителей контрольной группы более склонны принимать детей таких, какими они есть, видят их индивидуальность, проводят с ними время, чем родители экспериментальной группе.

По шкале «кооперация», родители дошкольников контрольной группы находятся на том же уровне, что и родители дошкольников экспериментальной группы. Они интересуются занятиями ребёнка, стараются развивать их и высоко оценивают способности своих детей. Показатели этой шкалы в обеих группах довольно высокие.

По шкале «Симбиоз» родители обеих групп показывают слияние с ребёнком, стараются быть ближе к ним, удовлетворять их разумные потребности и ограждать от не приятностей. Показатели в обеих группах одинаковы.

По шкале «Контроль» нами получены результаты, подтверждающие, что группе родителей дошкольников КГ наблюдается преимущественно средний уровень контроля, когда родители в группе ЭГ выраженность шкалы «контроль» выражена сильно, что говорит об авторитарности родительского воспитания, немотивированном ограничении детской самостоятельности.

По шкале «Маленький неудачник» в обеих группах одинаковые результаты. В группе КГ, так же как и в ЭГ родители верят в своего ребёнка, верят в его силы, а так же считают, что все неудачи, которые с ним происходят, являются лишь стечением обстоятельств.

Качественный анализ показал значимость различий между группами родителей дошкольников в аспекте структуры стиля воспитания дошкольников с выраженными признаками кризисного состояния и без таких признаков.

Наибольшие различия в группах ЭГ и КГ наблюдаются в степени контроля за поведением своих детей (родители ЭГ гораздо более авторитарны в воспитании, чем в группе КГ). Так же есть различия в эмоциональном принятии своих детей (родители группы КГ эмоционально принимают своих детей, в отличие от родителей группы ЭГ).

Подводя краткие итоги, скажем, что более всего сфера контроля, требовательности и строгости в высоких позициях наблюдается у родителей ЭГ. Родители КГ больше позволяют детям, мягки в отношении с ними, чаще всего младшие дошкольники пользуются некоторой «вседозволенностью».

У родителей ЭГ наблюдается некоторые эмоциональные трудности с детьми, вызванные дистанцированием, некоторым непринятием ребенка и его поведения, личностных проявлений. Возможно, это вызвано тем, что родители начинают осознавать, что ребенок должен быть дисциплинирован, готов к требованиям школы, и, в связи с этим, ужесточают контроль и требования, что вызывает негатив у детей, которые привыкли к вседозволенности, при том что у таких детей по опросу родителей и воспитателей выявлен кризис 3-х лет в проявлениях негатива.

Так же в нашей работе была использована методика «Рисунок семьи», и она дала нам следующие данные: , что в экспериментальной группе дети наиболее тревожны, с заниженной самооценкой, испытывают чувство, беспокойства и боятся попросить помощи.

В контролирующей группе можно увидеть, что рисунки показывают нам практически обратную интерпретацию. В этих семьях налажен контакт между членами семьи, у детей самооценка нормальная, дома царит комфорт и любовь.

Проведенное исследование позволило нам выделить взаимосвязь стилей воспитания и особенностей проявлений кризиса у дошкольников 3-лет:

1. Родители дошкольников без признаков кризиса 3-х лет характеризуются принятием ребенка и удовлетворенностью



отношениями с ними. Они испытывают эмоциональную близость с ребенком, склонны к симбиотическому слиянию с ним. Родители дошкольников не склонны к строгости и жесткому контролю в воспитании. Такой стиль воспитания мы можем определить, как демократический. Наблюдение за моделью ситуации стилевого воспитания в группе показало, что наиболее эффективным является демократический стиль.

2. Родители дошкольников с проявлением кризиса 3-х лет отличаются строгостью, требовательностью. Особенности воспитания таких дошкольников характеризуются тотальным контролем.
3. Наибольшие различия в группах дошкольников наблюдаются в степени контроля за поведением детей (родители ЭГ гораздо более авторитарны в воспитании, чем родители КГ).

Таким образом, качественный и количественный анализ подтвердил гипотезу частично. Предположим, что это связано с недостаточной открытостью родителей или с малой выборкой. Обнаружена связь между социальной гиперсоциализацией и остротой протекания кризиса 3-х лет. Не обнаружены связи между остротой протекания кризиса и кооперацией, симбиозом и отношением родителей к неудачам ребёнка.

В ходе исследования был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В результате были получены следующие данные, представленные в таблице 1:

**Таблица 1 – Корреляционный анализ показателей проявления кризиса**

Параметр	P		r <sub>s</sub>	Значимость
	0,05	0,01		
Принятие\отвержение	0.36	0.47	0.081	Не достигает уровня значимости
Социальная гиперсоциализация	0.36	0.47	0.765	Достигает уровня значимости

Таким образом, корреляционный анализ показал, что существует взаимосвязь между стилем воспитания и особенностями проявления кризиса 3-х лет:

Негативное протекание кризиса 3-х лет более характерно для дошкольников, родители которых авторитарны в воспитании, жестко контролируют их, эмоционально дистанцируются.

Отсутствие негативных особенностей протекания кризиса 3-х лет более характерно для дошкольников, родители которых демократичны в воспитании, направлены на эмоциональную близость и принятие ребенка таким какой он есть.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что негативный ход кризиса 3 лет более характерен для дошкольников, родители которых авторитарны в образовании, строго контролируют их, эмоционально дистанцируются.

Для ребенка этот кризис является одним из самых важных в формировании личности. Впервые ребенок понимает, что он человек и отождествляет себя со своими родителями, обретает независимость.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ изучения проблемы детско-родительского взаимодействия показал, что влияние семейной среды на особенности развития ребенка представляет большой интерес для исследователей возрастной психологии, особенно при изучении кризиса 3-х лет. В настоящее время в связи со значительными изменениями социально-культурной среды, влияющей на современную семью, проблема исследования стилей родительского воспитания и его влияния на особенности 3-летнего кризиса становится все более актуальной для дошкольников.

Психологический аспект проблемы исследования заключается в изучении особенностей стилей родительских отношений с дошкольником в современной семье и выявлении различий между характеристиками родительских отношений с ребенком в период кризиса 3-х лет. Работы такого

плана встречаются крайне редко, и на современном материале этот вопрос практически не изучен.

Стили воспитания расшифровываются разными психологами непосредственно различными понятиями и терминами.. В то же время почти все подходы можно рассматривать как первоначальный подход, который создает двойственность или поляризацию родительских отношений. Во - первых, Главной особенностью родительских отношений является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и радость общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой стороны, родительское отношение характеризуется требованиями и контролем. Именно родитель вводит ребенка в реальность, является носителем социальных норм и правил, оценивает его действия, вводит необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими отношениями.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

В эмпирической части данной дипломной работы мы изучали особенности стилей родительского отношения к детям дошкольного возраста с целью выявления особенностей такого отношения, обусловленных протеканием кризиса 3-х лет.

По результатам исследования мы подтвердили гипотезу исследования частично и выявили, что:

- Негативное протекание кризиса 3-х лет более характерно для дошкольников, родители которых авторитарны в воспитании, жестко контролируют их, эмоционально дистанцируются.

- Отсутствие негативных особенностей протекания кризиса 3-х лет более характерно для дошкольников, родители которых демократичны в

воспитании, направлены на эмоциональную близость и принятие ребенка таким, какой он есть.

Цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены, структура дипломной работы отвечает заявленному содержанию.